



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Inicial

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS ASIGNATURA:

Evaluación de los Aprendizajes en Educación Inicial

I. DATOS GENERALES:

1.1. LINEA DE CARRERA	: FORMACION ESPECIFICA EIA
1.2. SEMESTRE ACADÈMICO	: 2026-II
1.3. CODIGO DEL CURSO	: 506
1.4. CREDITOS	: 03 CREDITOS
1.5. HORAS SEMANALES	: HORAS TOTALES: 04 Horas Teóricas: 02 Horas Practicas: 02 Horas
1.6. CICLO	: IX CICLO
1.7. SECCIÒN	: Única
1.8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	: Mg. Katerine Pamela Ocrosopoma Valdivia
1.9. CORREO INSTITUCIONAL	: kocrosopoma@unifsc.edu.pe
1.10. TELEFONO	: 959-150590

II. SUMILLA:

El propósito de la asignatura es el conocimiento, análisis y reflexión de la evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial, considerado como un aspecto desde un enfoque centrado en el niño. El curso pretende profundizar en las concepciones evaluativas y los tipos de evaluación enfatizando aquellas de carácter criterial, cualitativo, y con intencionalidad formativa. Enfatiza la valoración de la retroalimentación y la toma de decisiones a partir de los resultados de los diversos tipos y procesos de evaluación y la diversidad de alumnado. Fundamenta las estrategias de evaluación del aprendizaje del niño y lo aplica en la práctica valorando la importancia que tiene para mejorar el aprendizaje.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Las estudiantes investigan sobre el concepto, características, importancia de la evaluación en Educación Inicial.	Aspectos generales sobre la evaluación en el nivel de Educación Inicial.	01 - 04
UNIDAD II	Las estudiantes reconocen la importancia de la Observación como principal técnica para la evaluación en el nivel inicial.	La Observación como principal técnica para la evaluación en el nivel inicial.	05 - 08
UNIDAD III	Las estudiantes diferencian los diversos instrumentos y técnicas de evaluación en el nivel inicial.	Los instrumentos de evaluación en el nivel inicial	09 - 12
UNIDAD IV	Las estudiantes analizan la normativa vigente sobre evaluación y el desarrollo de competencias en el nivel inicial.	Las normas vigentes en evaluación formativa y el logro de competencias en el nivel inicial (SIAGIE)	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Maneja las concepciones teóricas sobre el aprendizaje, la enseñanza y evaluación formativa y sus interrelaciones.
2	Expresa los aspectos bases de la Evaluación formativa.
3	Elabora una mapa mental sobre las orientaciones para la evaluación formativa
4	Elabora una evaluación diagnóstica para un grupo etareo
5	Construye las principales ideas claves de la observación.
6	Maneja información sobre el desarrollo del niño y su relación con la observación
7	Valora la secuencia para una buena observación.
8	Elabora un cuaderno de campo en base a la observación
9	Demuestra conocimientos sobre las técnicas de evaluación en Educación Inicial.
10	Analiza la importancia de la ficha de entrevista.
11	Elabora una lista de cotejo para niños de una determinada edad.
12	Elabora una rúbrica para una experiencia de aprendizaje
13	Maneja la normativa para la evaluación del nivel de desarrollo de competencias en los niños
14	Elabora criterios de evaluación para una experiencia de aprendizaje
15	Recoge evidencias de aprendizaje y los interpreta sus resultados.
16	Elabora conclusiones descriptivas para el informe del progreso del niño



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Aspectos generales sobre la evaluación en el nivel de Educación Inicial.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Las estudiantes investigan sobre el concepto, características, importancia de la evaluación en Educación Inicial.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Conceptos claves de la Evaluación en Educación Inicial.	Maneja los conceptos claves sobre el aprendizaje, la enseñanza y evaluación formativa.	Valora las concepciones teóricas sobre el aprendizaje, la enseñanza y evaluación formativa y sus interrelaciones.	Expositiva (Docente/Alumno) • Conferencia magistral • Exposiciones Debate dirigido (Discusiones) • Debates • Grupos de discusión Lecturas • Separatas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Brainstorming • Aportes de ideas	Maneja las concepciones teóricas sobre el aprendizaje, la enseñanza y evaluación formativa y sus interrelaciones. Expresa los aspectos bases de la Evaluación formativa.
	2	La Evaluación formativa para el aprendizaje.	Elabora un mapa mental con las ideas principales de la Evaluación Formativa.	Se esfuerza por elaborar el mapa mental sobre Evaluación Formativa.		
	3	Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.	Elabora un mapa mental sobre las orientaciones para la evaluación formativa	Aprecia los aportes de sus compañeras sobre las orientaciones para la evaluación formativa.		
	4	Normativa para la evaluación del nivel de desarrollo de competencias en los niños.	Maneja la normativa para la evaluación del nivel de desarrollo de competencias en los niños	Valora la importancia de la normativa para la evaluación del nivel de desarrollo de competencias en los niños		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo		• Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales		• Comportamiento en clase		



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DIDÁCTICA II: Los instrumentos de evaluación en el nivel inicial y la importancia de la evaluación diagnóstica.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Las estudiantes reconocen la importancia de la Observación como principal técnica para la evaluación en el nivel inicial.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	La observación en Educación Inicial: fundamentos e importancia pedagógica.	Construye las principales ideas claves de la observación.	Interioriza la importancia de la observación como principal técnica del nivel inicial.	Expositiva (Docente/Alumno) • Conferencia magistral • Exposiciones	Construye las principales ideas claves de la observación.
	2	El cuaderno de campo como una herramienta directa de la Observación.	Registra descriptivamente en el cuaderno de campo las observaciones objetivas del niño en sus actividades cotidianas.	Asume una actitud ética, objetiva y respetuosa al documentar el desarrollo infantil.	Debate dirigido (Discusiones) • Debates • Grupos de discusión	Elabora un registro para el cuaderno de campo en base a la observación.
	3	Observar y capturar el aprendizaje a través del juego y las interacciones cotidianas	Documenta con precisión los aprendizajes del niño observando sus juegos e interacciones cotidianas.	Valora el juego espontáneo como el escenario principal para comprender y acompañar el desarrollo infantil.	Lecturas • Separatas • Uso de repositorios digitales	Documenta con precisión los aprendizajes del niño observando sus juegos e interacciones cotidianas.
	4	Análisis e interpretación de los resultados de la observación.	Recoge evidencias de aprendizaje y los interpreta sus resultados.	Aprecia las evidencias de aprendizaje que recoge de una experiencia de aprendizaje.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Brainstorming • Aportes de ideas	Recoge evidencias de aprendizaje y los interpreta sus resultados.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo		• Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales		• Comportamiento en clase	



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DIDÁCTICA III: Los instrumentos de evaluación en el nivel inicial	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Las estudiantes diferencian los diversos instrumentos y técnicas de evaluación en el nivel inicial.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Las técnicas de evaluación en Educación Inicial	Demuestra conocimientos sobre las técnicas de evaluación en Educación Inicial.	Comparte con sus compañeras conocimientos sobre las técnicas de evaluación en Educación Inicial.	Expositiva (Docente/Alumno) • Conferencia magistral • Exposiciones Debate dirigido (Discusiones) • Debates • Grupos de discusión Lecturas • Separatas • Uso de repositorios digitales	Demuestra conocimientos sobre las técnicas de evaluación en Educación Inicial.
	2	La evaluación diagnostica como punto de partida: la entrevista para el recojo de información	Elabora una ficha de entrevista para el recojo de información de los niños.	Interioriza la importancia del uso de la ficha de entrevista en el nivel inicial.		Analiza la importancia de la ficha de entrevista.
	3	La Lista de Cotejo	Elabora una lista de cotejo para niños de una determinada edad.	Valora los aportes de sus compañeras en la elaboración de la lista de cotejo.		Elabora una lista de cotejo para niños de una determinada edad.
	4	Los portafolios y las rúbricas en el nivel inicial.	Elabora una rúbrica para una experiencia de aprendizaje	Valora los aportes de sus compañeras en la elaboración de la rúbrica.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Brainstorming • Aportes de ideas	Elabora una rúbrica para una experiencia de aprendizaje.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo		• Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadros sinápticos		• Comportamiento en clase		



VICERRECTORADO ACADÉMICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Las estudiantes analizan como de la planificación se llega al informe de Progreso del niño y las herramientas para la Evaluación de los Aprendizajes						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: De la planificación al informe del progreso del niño: Herramientas para la evaluación de los aprendizajes	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Integración de la evaluación en la planificación curricular.	Diseña una propuesta de unidad didáctica considerando la evaluación.	Aporta ideas en la elaboración de una unidad de aprendizaje.	Expositiva (Docente/Alumno) • Conferencia magistral • Exposiciones	Diseña una propuesta de unidad didáctica considerando la evaluación.
	2	Formulación y elaboración de criterios de evaluación en Educación Inicial.	Elabora criterios de evaluación para una experiencia de aprendizaje.	Se interesa por los aportes de sus compañeras en la elaboración de los criterios de evaluación.	Debate dirigido (Discusiones) • Debates • Grupos de discusión	Elabora criterios de evaluación para una experiencia de aprendizaje.
	3	Diseño y aplicación de la ficha de seguimiento de los aprendizajes y las conclusiones descriptivas.	Elabora conclusiones descriptivas para el informe del progreso del niño.	Toma de decisiones para elaborar conclusiones descriptivas.	Lecturas • Separatas • Uso de repositorios digitales	Elabora conclusiones descriptivas.
	4	Informe de Progreso del niño	Analiza diversos informes del progreso del niño de un aula.	Toma una postura sobre lo que es un informe del progreso del niño.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Brainstorming • Aportes de ideas	Analiza diversos informes del progreso del niño de un aula.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudios de Casos - Cuestionarios - Ensayo		- Trabajos individuales y/o grupales - Prácticas - Mapas mentales, cuadro sinápticos			Comportamiento en clase	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Data
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA:

8.1. FUENTES DOCUMENTALES

- AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. (2016). Evaluación Formativa. Estrategias de Evaluación Formativa.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular.* Dirección de Educación Inicial. Perú
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Dirección General de Educación Básica Regular.* Perú.
- MINEDU. (2019). La Planificación en la Educación Inicial. Guía de Orientaciones. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). *Curso Evaluación Diagnostica para el nivel inicial.* Formación Docente en Servicio. Lima.
- SUMMA. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. Retroalimentación formativa.* La Caixa Foundation. Chile.

8.2. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Anijovich, R. y Gonzáles, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos.* Primera edición. Argentina. AIQUE Educación.
- Anijovich, R. y Mora. S. (2010). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.* Primera edición. Argentina. AIQUE Educación.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La Evaluación como una oportunidad.* Primera edición. PAIDOS. Argentina.
- Johnson, R. y Johnson, D. (2019). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo.* Cuarta edición. Biblioteca Innovación Educativa. SM. España.
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas claves. Evaluar para aprender.* Barcelona-España. GRAÒ.
- Sanmartí, N. (2020). *Evaluar y aprender: un único proceso.* Octaedro Editorial. Barcelona.
- Santos. M.A. (2019). *La Evaluación como Aprendizaje.* Narcea. España.
- Shepard. L. (2006). *La Evaluación en el Aula.* Cuarta edición. México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

8.3. FUENTES HEMEROGRAFICAS

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires- Argentina. Primera edición. AIQUE Grupo Editor.
- MINEDU. (2020). Resolución Viceministerial N° 094-2020.
- MINEDU. (2024). Resolución Viceministerial N° 048-2024.

8.4. FUENTES ELECTRONICAS

- MINEDU. (2026). Diversos documentos de trabajo.
- PERUEDUCA. Diversos videos.

Huacho, agosto del 2026



.....
Mg. Katherine Ocrispoma Valdivia de Soto
DOCENTE
DNU 381