



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA:**

Servicio del Graduando I

I. DATOS GENERALES:

DATOS	INFORMACIÓN
1.1. LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
1.2. SEMESTRE ACADÉMICO	2026-II
1.3. CÓDIGO DEL CURSO	503
1.4. CRÉDITOS	04 CRÉDITOS
1.5. HORAS SEMANALES	HORAS TOTALES: 08 Horas / Prácticas: 08 Horas
1.6. CICLO	IX CICLO
1.7. SECCIÓN	A
1.8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Mg. NERIDA ROMERO TORRES Mg. JUANA MABEL FERNANDEZ BRITO Mg. FANNY GONZALES TRUJILLO Mg. MÓNICA CRISTINA QUIÑONES MONTERO
1.9. CORREO INSTITUCIONAL	nromerot@unjfsc.edu.pe jufebri305@gmail.com fanola18@gmail.com Quinonesmontero8@gmail.com
1.10. TELÉFONO	952959081 957704684 949261239 914911720

II. SUMILLA:

Habilitar al estudiante a la función docente, integrando conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en una Cuna o I ciclo, cumpliendo las tareas de gestión didáctica, gestión tutorial y promocional y gestión investigativa en una institución de Educación Inicial del primer ciclo.

CONTENIDOS:

- Procesos de gestión institucional: planificación de la gestión, organización de la gestión, ejecución de la gestión y evaluación de la gestión.
- Proceso de gestión didáctica. Programación didáctica, implementación didáctica, conducción del PEA y evaluación del aprendizaje.
- Proceso de gestión tutorial y promocional: planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos de tutoría.
- Proceso de gestión investigativa: diseño de proyectos de investigación.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
I	Determina cómo las interacciones de calidad favorecen el desarrollo y aprendizaje del niño y niña.	Interacciones de calidad que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los niños.	01 - 04
II	Analizar la atención educativa de los niños de 0 a 3 años, valorar la importancia de los momentos de cuidado, así como favorecer la actividad autónoma y el juego.	Los momentos de cuidado infantil, la actividad autónoma y el juego.	05 – 08
III	Diseña la planificación y evaluación para la atención educativa de los niños menores de tres años que favorezcan su desarrollo y aprendizaje.	La planificación y evaluación en el primer ciclo.	09 – 12
IV	Ejecuta la práctica pedagógica del primer ciclo del nivel inicial, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud crítica en relación a las actividades ejecutadas.	La práctica pedagógica en el primer ciclo del nivel inicial.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la importancia del enfoque de competencias.
2	Expresa los aspectos principales del área de Comunicación.
3	Asume una postura respecto a la importancia del área de Matemática.
4	Analiza las áreas Ciencia y Tecnología y Personal Social.
5	Analiza la importancia la planificación curricular para desarrollar competencias.
6	Argumenta su diseño de un modelo de evaluación diagnóstica.
7	Elabora con sus compañeras una planificación a largo plazo.
8	Investiga sobre la mediación para el desarrollo de competencias.
9	Diseña su planificación para el desarrollo de competencias.
10	Diseña experiencias de aprendizaje
11	Elabora experiencias de aprendizaje
12	Formula criterios de evaluación para las experiencias de aprendizaje.
13	Ejecuta sus prácticas pedagógicas con responsabilidad
14	Elabora su carpeta pedagógica.
15	Usa estrategias metodológicas adecuadas.
16	Desarrolla su informe final de prácticas.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:						
Determina cómo las interacciones de calidad favorecen el desarrollo y aprendizaje del niño y niña.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: Interacciones de calidad que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los niños.	SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	1	Inducción y el registro pertinente de la carpeta pedagógica para orientar en la organización, actualización y presentación de la documentación.	Identifica, explica y aplica la importancia de los diversos formatos de una carpeta pedagógica.	Asume con responsabilidad, orden y compromiso la organización y actualización de su carpeta pedagógica, valorando la importancia de contar con evidencias pertinentes.	Trabajo colaborativo Presentación Exposiciones Saberes previos	Organiza y registra su carpeta pedagógica de manera pertinente, ordenada y coherente, incorporando los formatos y evidencias correspondientes a su práctica pedagógica.
	2	Orientaciones para el acompañamiento afectivo, social y educativo en la primera infancia	Identifica y aplica orientaciones para brindar un acompañamiento afectivo, social y educativo pertinente a las necesidades de los niños y niñas durante su atención.	Demuestra empatía, respeto, sensibilidad y compromiso en el acompañamiento de los niños y niñas, reconociendo sus necesidades y características individuales.	Expositiva: explicación de las orientaciones para el acompañamiento. Análisis de casos: identificación de situaciones de acompañamiento. Trabajo colaborativo: elaboración de propuestas de intervención. Diálogo abierto y reflexivo: análisis de experiencias de la práctica pedagógica.	Aplica orientaciones pertinentes para brindar un acompañamiento afectivo, social y educativo, favoreciendo el bienestar, la seguridad y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	3	El vínculo de apego en las interacciones.	Elabora un organizador visual sobre la importancia del vínculo de apego.	Contribuye de manera conjunta con sus compañeras en la elaboración del organizador visual.	Debate dirigido (Discusiones) • Debates • Grupos de discusión	Expresa los aspectos principales la importancia del vínculo de apego.
	4	Estrategias para lograr el vínculo afectivo y social.	Identifica, analiza y aplica estrategias que favorecen el vínculo afectivo y social entre los niños, niñas y adultos durante las actividades pedagógicas.	Demuestra empatía, respeto y sensibilidad en las interacciones con los niños y niñas, valorando la importancia del vínculo afectivo y social para su desarrollo integral.	Expositiva: explicación de estrategias para fortalecer el vínculo afectivo y social. Análisis de casos: identificación de situaciones de interacción. Trabajo colaborativo: elaboración de propuestas. Lluvia de ideas: recuperación de experiencias y saberes previos.	Aplica estrategias pertinentes para favorecer el vínculo afectivo y social, promoviendo interacciones respetuosas, empáticas y de confianza durante la práctica pedagógica.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales	Comportamiento en clase



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

Analizar la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 3 años, valorar la importancia de los momentos de cuidado, así como favorecer la actividad autónoma y el juego.

UNIDAD DIDÁCTICA II Los momentos de cuidado infantil, la actividad autónoma y el juego.	SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	1	La atención educativa de los niños y niñas de 0 a 3 años	Elabora un cuadro comparativo sobre las características, intereses y necesidades de cada niño de 0 a 3 años.	Respeto las opiniones de sus compañeras respecto a la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años.	Expositiva (Docente/Alumno) Exposiciones Lluvia de ideas	Analiza la importancia en la atención y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años.
	2	Los momentos de cuidado infantil	Analiza cómo favorecer el desarrollo de manera secuencial priorizando el vínculo afectivo, la seguridad, la autonomía y el respeto por el ritmo individual.	Reconoce, respeta y valora la importancia de los momentos de cuidado infantil.	Debate dirigido (Discusiones) Dialogo abierto	Argumenta e identifica la importancia de los momentos de cuidado infantil.
	3	La autonomía en los niños del primer ciclo	Planifican y ejecutan una representación evidenciando la autonomía en el ciclo I.	Interioriza la importancia de la actividad autónoma en los niños del primer ciclo.	Lecturas Cartillas de información	Representa con sus compañeras la evidencia de la autonomía en los niños y niñas de Ciclo.
	4	El juego libre como herramienta de aprendizaje.	Indaga y ejecuta sobre el juego libre como herramienta de aprendizaje en el ciclo I.	Comprende la importancia de explorar, descubrir y construir el aprendizaje durante el juego libre.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Dialogo abierto y reflexivo	Investiga, valora y ejecuta el juego libre como oportunidad de aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo	Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadro sinápticos	Comportamiento en clase • Aportes de ideas



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

Diseña la planificación y evaluación para la atención educativa de los niños menores de tres años que favorezcan su desarrollo y aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA III La planificación y evaluación en el primer ciclo.	SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	1	Identifica y analiza las áreas, competencias y capacidades del I ciclo.	Elabora un cuadro sinóptico donde identifican las áreas, las competencias y las capacidades del Ciclo I.	Analizan y comprenden la importancia de las áreas del aprendizaje en el desarrollo del niño y la niña.	Presentación Exposición Lluvia de ideas	Identifican las áreas, competencias y capacidades en el desarrollo del aprendizaje en el I ciclo.
	2	Identifican y clasifican los recursos según las competencias seleccionadas.	Identifica y clasifica los recursos según las competencias seleccionadas, considerando su pertinencia para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.	Demuestra responsabilidad, creatividad y disposición para seleccionar recursos pertinentes a las necesidades y características de los niños y niñas.	Expositiva: explicación sobre los recursos y su relación con las competencias. Análisis de ejemplos: revisión de recursos según las competencias. Trabajo colaborativo: clasificación y selección de recursos. Lluvia de ideas: intercambio de propuestas y experiencias.	Identifica y clasifica recursos pertinentes de acuerdo con las competencias seleccionadas, justificando su utilidad y funcionamiento, favoreciendo el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.
	3	Elaboración de materiales funcionales para el ciclo I.	Diseña y elabora materiales funcionales considerando las características, necesidades e intereses de los niños y niñas del ciclo I.	Demuestra creatividad, responsabilidad y compromiso en la elaboración de materiales pertinentes, seguros y adecuados para los niños y niñas.	Expositiva: explicación de las características de los materiales funcionales. Demostrativa: presentación de modelos. Taller práctico: elaboración de materiales. Trabajo colaborativo: intercambio de ideas y propuestas.	Elabora materiales funcionales pertinentes, seguros y adecuados para el ciclo I, considerando las características y necesidades de los niños y niñas.
	4	Presentación y uso de materiales funcionales de acuerdo a las competencias seleccionadas en el primer ciclo.	Presenta y menciona el objetivo de los materiales funcionales en situaciones de aprendizaje, relacionándolos con las competencias seleccionadas del primer ciclo.	Demuestra seguridad, creatividad, responsabilidad y disposición durante la presentación y ejecución de los materiales funcionales.	Expositiva: orientación sobre el uso de los materiales. Demostrativa: presentación y explicación de materiales. Taller práctico: aplicación de los materiales en situaciones de aprendizaje. Trabajo colaborativo: intercambio de experiencias y propuestas.	Presentación y uso de materiales funcionales pertinentes a las competencias seleccionadas, favoreciendo el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del primer ciclo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo	Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadros sinápticos	Comportamiento en clase



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:						
Ejecuta la práctica pedagógica del primer ciclo del nivel inicial, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud crítica en relación a las actividades ejecutadas.						
UNIDAD DIDÁCTICA IV La práctica pedagógica en el primer ciclo del nivel inicial.	SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	1	Ejecución, seguimiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en su práctica pedagógica.	Asume con responsabilidad su práctica pedagógica.	Direccionada(Docente-estudiante)	Ejecuta sus prácticas pedagógicas con responsabilidad.
	2	Clase demostrativa del ciclo I	Planifica y desarrolla una clase demostrativa considerando las características, contexto, necesidades e intereses de los niños del ciclo I.	Demuestra responsabilidad, creatividad, empatía y disposición durante el desarrollo de la clase.	Demostración Aprendizaje basado en experiencias Trabajo colaborativo	Desarrolla una clase demostrativa pertinente, creativa y coherente teniendo en cuenta las características y necesidades de los niños del ciclo I.
	3	Informe final y evaluación de prácticas.	Desarrolla su informe final de prácticas.	Respeto los procesos indicados a seguir en la elaboración de su informe final.(DRIVE)	Lluvia de ideas (Saberes previos) Aplicación del Drive	Identifica y elabora el informe final de la carpeta pedagógica trabajada.
	4	Pasantía	Observa, analiza y participa en experiencias pedagógicas desarrolladas en instituciones de Educación Inicial, relacionando la teoría con la práctica.	Muestra disposición, respeto, responsabilidad y actitud reflexiva durante la pasantía.	Observación directa Aprendizaje experiencial Visita guiada Trabajo colaborativo	Participa activamente en la pasantía, identificando y valorando estrategias pedagógicas pertinentes para Educación Inicial.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo	Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadro sinápticos	Comportamiento en clase

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS INFORMATIVOS
Casos prácticos Pizarra interactiva Repositorios de datos Computadora Internet Data

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas virtuales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = (PM1 + PM2 + PM3 + PM4) / 4$$

VIII. BIBLIOGRAFIA:

8.1. FUENTES DOCUMENTALES

- MINEDU. (2019). Lineamientos de la Educación Inicial en el Perú. Documento de trabajo. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). Estrategias para el desarrollo de las competencias en el nivel inicial. Estrategias para el área de matemática. Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes 2021. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). Conocimiento claves para el desarrollo de las competencias en el nivel inicial. Una mirada al área de matemática. Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes 2021. Lima – Perú.
- NOVEDADES EDUCATIVA. (2008). Dirección y organización de instituciones para niños pequeños. La Educación en los primeros años. Argentina.
- WAIDLER, L. (2019). Herramientas para proyectos didácticos. La Educación en los primeros años. Argentina.

8.2. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Dirección General de Educación Básica Regular. Perú.
- MINEDU. (2019). El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.
- MINEDU. (2019). La Planificación en la Educación Inicial. Guía de Orientaciones. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.
- MINEDU. (2013). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre. Guía de Orientaciones. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía de Orientaciones. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.

8.3. FUENTES HEMEROGRAFICAS

- Alsina, A. (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. Universidad de Girona. Revista de Didáctica de las Matemáticas. España.

8.4. FUENTES ELECTRONICAS

- MINEDU. (2020). Diversos documentos de trabajo.
- PERUEDUCA. Diversos videos.
- Plataforma APRENDO EN CASA. www.aprendoencasa.minedu.gob.pe

Huacho, Agosto del 2026



M(a). Fernandez Brito Juana Mabel



M(a). Romero Torres, Nerida


MG/ FANNY GONZALES TRUJILLO
CPPe N° 0053924

M(a). Gonzales Trujillo Fanny



M(a). Quiñones Montero