Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SÍLABO POR COMPETENCIA

ASIGNATURA: PROGRAMACION CURRICULAR EN EL NIVEL INICIAL

I. DATOS GENERALES

Departamento académico	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
Escuela	EDUCACIÓN INICIAL
Especialidad	Inicial y arte
Semestre Académico	2026-II
Asignatura	705
Pre-Requisito	Taller de Tecnología didáctica
Código	455
Área Curricular	Formación especializada
Créditos	04
Horas Semanales	6 H 2 teorías – 4 practicas
Ciclo	VIII
Sección	A
DOCENTE	Carrillo Torres Victoria Flor
Correo Institucional	Vcarrillo@Unjfsc.edu.pe
N° De Celular	994654519

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Analiza el diseño curricular educación inicial para elaborar una programación de actividades de acuerdo a la edad y nivel de desarrollo del niño

COMPETENCIA DEL CURSO

Conoce y comprende la programación curricular en el nivel inicial teniendo en cuenta el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos garantizando un clima propicio para el aprendizaje, el respeto y la convivencia con los actores educativos, obrando con ética, justicia y compromiso en el I-II ciclo. A provecha sus saberes orientados a promover capacidades en los niños de 0 a 6 años.

III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMANAS
UNIDAD I	Integra información del MBDD con base a los conocimientos de definición, propósito, dominio, competencia y los desempeños afirmando su identidad profesional, identifica los componentes del I y II ciclo para realizar un análisis curricular para discutir sus implicancias en el desarrollo educativo	**UNA NUEVA DOCENCIA PARA CAMBIAR LA EDUCACIÓN CON EL "MBDD"**	1-2-3-4
UNIDAD II	Afín de brindar un mejor servicio a la primera infancia Usa y explica, eficiente y adecuadamente las rúbricas del I y II ciclo interacciones de calidad, a partir del buen desempeño en cuna-jardín Transforma el entorno para facilitar actividades enriquecedoras	**CICLO I - CICLO II RÚBRICAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE**	5-6-7-8
UNIDAD III	Por un desempeño de calidad en educación; Integra la teoría y la metodología curricular para orientar acciones educativas, diseñando estrategias de aprendizaje de acuerdo al contexto en el nivel inicial temáticas que le permitan planificar imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes	**PLANIFICACION EN EL CICLO I -II**	9-10-11-12
UNIDAD IV	Esboza y planifica al organizar la práctica educativa para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños descuerdo al manual del comité de evaluación concurso de nombramiento docente. Conceptualiza la planificación educativa remota en aprendo en casa expone sesiones a través del google meet o Zoom	**ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA ELECCIÓN DE DETERMINADOS MEDIOS.**	13-14-15-16

IV. INDICADORES DE DESEMPEÑO AL FINALIZAR EL CURSO

Semana	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza y emplea los fundamentos de una nueva docencia en el Perú.
2	Compara Las dimensiones compartidas y específicas del educador.
3	Contrasta los elementos del marco. Demuestra conocimiento actualizado de los desempeños.
4	Aplica desempeños evaluados en el instrumento de observación de aula del I y II Ciclo
5	Discute la estructura, para la aplicación de las rúbricas del I y II Ciclo
6	Discute sobre el currículo nacional y el proyecto educativo nacional
7	El programa curricular de educación Inicial y aborda los enfoques transversales del nivel inicial, orientaciones para planificar el proceso de enseñanza y evaluación formativa, tutoría y orientación, espacios, materiales recursos
8	Áreas curriculares de educación inicial
9	Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje Acerca de la planificación el conociendo las unidades y proyectos de aprendizaje propuestos Acerca de las unidades de aprendizaje para los niños de 3 años Alcances para la evaluación de los aprendizajes en las unidades y proyectos propuestos
10	La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones: El sentido de la planificación a largo y corto La planificación curricular en el Ciclo I - II y La planificación a corto, largo plazo en los servicios escolarizados
11	PLANIFICADOR 2021 orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes
12	Se organiza en quipos para planificar colegiadamente por edades. Discute la importancia de las Ideas que orientan el trabajo educativo con los niños(as) 0 a 6 programando una visita y apreciar la educación de nuestro país
13	Esboza y planifica al organizar la práctica educativa para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños descuerdo al manual del comité de evaluación concurso de nombramiento docente.
14	Conceptualiza la planificación educativa remota en aprendo en casa del I y II ciclo
15	Conocer, realiza y expone sesiones simuladas para edades de 0 a 3 años
16	Conocer, realiza y expone sesiones simuladas para edades de 3 a 6 años

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNA NUEVA DOCENCIA PARA CAMBIAR LA EDUCACIÓN CON EL " MBDD"

Unidad Didáctica I :

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Integra información del MBDD con base a los conocimientos de definición, propósito, dominio, competencia y los desempeños afirmando su identidad profesional, identifica los componentes del primer ciclo para realizar un análisis curricular para discutir sus implicancias en el desarrollo educativo

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica aprendizaje sincrónico y asincrónico	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	1. Analiza y emplea los fundamentos de una nueva docencia en el Perú.	Establece diálogos sobre la historia e importancia del juego	Teoriza y reflexiona sobre el juego.	Exposición académica de resúmenes uso de la tecnología, presentación de ppt., videos.	Ilustra el juego infantil a través de la historia
2	2.- Compara Las dimensiones compartidas y específicas del educador.	Estudia y analiza las diferentes formas de trasmitir el juego.	Revisa términos importantes de la trasmisión del juego.	Texto, Uso de herramientas informáticas, presentación de ppt., videos.	Distingue procesos de trasmisión del juego
3	3- Contrasta los elementos del marco.	Maneja con precisión para diferenciar tipos de teorías sobre el juego.	Revisa cada una de las teorías a través de un organizador gráfico.	Texto, Uso de herramientas informáticas, presentación de ppt., videos.	Contrasta teorías explicativas del juego
4	4- Demuestra conocimiento actualizado de los desempeños.	Maneja con precisión el contenido de norma sobre el derecho del juego.	Revisa información sobre el tema	Separatas identifica y subraya las ideas principales.	Comprende el derecho del juego

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS O DE SABER	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evidencias del hacer	**Evidencias de Actitud**
- Ensayo. El estudiantes presentara sobre las teorías del juego - Organizadores grafico el estudiante presentara un trabajo demostrando su conocimiento de las teorías del juego	Portafolios. El estudiante presentara sus productos sobre los juegos en la antigüedad acompañado de creaciones, artísticas, plásticas, musicales, literarias necesarias para demostrar y ejecutar el juego.	Practicas juegos antiguos importantes para el aprendizaje en la el primer festival del juego en la facultad de educación en coordinación con la escuela	Registro de participación: quedara registrara su responsabilidad, positivismo

CICLO I - CICLO II
RÚBRICAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Unidad Didáctica II:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Afín de brindar un mejor servicio a la primera infancia Usa y explica, eficiente y adecuadamente las rúbricas del I y II ciclo interacciones de calidad, a partir del buen desempeño en cuna-jardín Transforma el entorno para facilitar actividades enriquecedoras

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica aprendizaje sincrónico y asincrónico	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	1. Aplica desempeños evaluados en el instrumento de observación de aula del Ciclo I (Cuna).	Recoge información del desarrollo infantil Lista y da a conocer lo aprendido	Demuestra responsabilidad Empatizar con compañeras	Exposición del trabajo colaborativo uso de la tecnología, ppt, Google Meet	Describe fundamentos teóricos del desarrollo infantil Organizadores de desarrollo del niño
6	2- Discute la estructura, para la aplicación de la rúbrica una y dos	Identifica las capacidades que desarrolla el juego.	Contribuye individual o grupalmente por áreas en inicial.	Presentación analiza y evalúa sus aportes de investigación al curso, Foros, Chat	Utiliza adecuadamente el juego Según la capacidad que se desarrolla.
7	3- Discute la estructura, para la aplicación de la rúbrica tres y cuatro	Comprende e Identifica Procesos para Formular clasificaciones	Propicia el interés por la Formulación y exposición de su propuesta	Elabora preguntas da respuestas como estrategia de examen Uso de repositorios digitales.	Utiliza métodos prácticos para formular otras clasificaciones.
8	5- Diseña o Promueve la interacción social positiva entre los niños y el valor educativo de los cuidados infantiles para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años	Reconoce y explica organizadores del desarrollo	Explica y expone individual o grupalmente su nivel de dominio del tema	Realización de síntesis y esquemas uso de la tecnología, de ppt. Google Meet	Elabora Organizadores de desarrollo del niño.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS O DE SABER	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evidencias del hacer	Evidencias de Actitud
Cuestionarios es estudiante presenta preguntas casuísticas con respuesta cerradas.	Resolución de casos, el estudiante entregará una estructura virtual y física de los temas tratados.	Reflexiona y propone soluciones de casos o preguntas casuísticas sobre el juego en forma oral.	Muestra interés apertura, respeto a su profesión y sobre la meritocracia en el Minedu.

Unidad Didáctica III **PLANIFICACION EN EL CICLO I -II**	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** *Por un desempeño de calidad en educación; Integra la teoría y la metodología curricular para orientar acciones educativas, diseñando estrategias de aprendizaje de acuerdo al contexto en el nivel inicial temáticas que le permitan planificar imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes.*				
	Semanas	Contenidos			Estrategia didáctica del aprendizaje sincrónico y asincrónico Uso de Google Meet Video Conferencia foro	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	1.- Reconoce la familia 2.- Explica el colaborar 3.- Señala el trabajo 4.- Distingue el rol ppff	-Planifica un plan familiar -Simula integrar actores educ. -Prueba el trabajo colaborativo -Planifica en conjunto	Acepta responsabilidad y empatía en el trabajo	Exposición y comenta en foro los trabajos, archivo de PDF.,	Integra a los adultos involucrados en el cuidado, educación y seguridad afectiva reconociéndolos como aliado clave en el aprendizaje de los niños y niñas
	10	5.- Señálala pertinencia dela ciencia 6.- Explica, pensamiento científico infantil	Confecciona su registro en su cuaderno de campo con evidencias graficas	Respeta el trabajo oportuno de su cuaderno de campo con esmero y responsabilidad	Describe y da ejemplos relacionando nuevo saber en el foro y comenta de dos compañeras como mínimo	Apoya al niño pequeño como un científico Presentando la ciencia a través de conceptos muy complejos, pero de un modo simple
	11	7.-Expresa la programacion	Experimenta la planificación	Estimula el trabajo oportuno como parte de su perfil docente	Elaboración de sus trabajos describiendo como se relaciona la información archivos PDF	Juzga la Programacion curricular 2020: planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje
	12	8.-Aplica trabajo con proyectos	Observa los diferentes procesos de planificación de proyectos de aprendizaje.	Se interesa positivamente con la sus compañeras colabora para tener un buen desempeño	Elaboración de sus trabajos con Casuísticas uso de la tecnología, presentación de P	Infiere Guía de orientación y el proceso de planificación en los proyectos de aprendizaje

Bibliografía especializada:
Posner George J. 2007 código 236 títulos "Análisis del currículo" se encuentra en la biblioteca de Educación.

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS O DE SABER	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		Evidencias del hacer	**Evidencias de Actitud**
El estudiante presenta, Informes, Organizadores de conocimiento: mapas conceptuales, cuadros de doble entrada	Portafolios. Entrega los tipos de proyectos propuestos por el Minedu de su creación personal	Manipula materiales guías textos. Practicar estrategias y crea proyectos innovadores contextualizados	Registro de participación en clase con preguntas y comentarios.

Recojo de evidencias como trabajo aplicativo para la tercera nota

E *Unidad Didáctica IV*
NSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA ELECCIÓN DE DETERMINADOS MEDIOS.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:: *Clasificar ambientes propicios para el aprendizaje, la convivencia democrática en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos Tramitado entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.*

Semanas	Contenidos			Estrategia didáctica del aprendizaje sincrónico y asincrónico Uso de Google meet Video Conferencia foro	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	1.- Explica el rol docente y soporte socioemocional en comunidades y regiones del Perú	Observa oportunamente necesidades emocionales en los estudiantes, en los distintos escenarios de nuestro país	Comparte experiencias estructura de actividades en situaciones del desastre en en el lugar que visitan	Entrega de organizador y análisis de las actividades de la programación curricular del viaje programado	Analiza la Guía Metodológica, el rol del docente en la promoción y soporte socioemocional frente a emergencias o desastres págs. 28 al 53), en distintas regiones de nuestro país que se visitara
14	2.- Distingue las RVM-Minedu	Concluye que tan adecuada son las normas	Comparte en equipo sobre niños de 0 a 3 años valorando el buen desempeño	Cuestionario grupal archivos	Critica las RVM 0088, 0093 y 0094-2020-MINEDU educación a distancia, orientaciones pedagógicas para el servicio educativo y la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica
15	3.- Conoce la plataforma virtual. 4.- Señala las orientaciones	Maneja -Aprendo en casa Aplica recursos para los actores educativos	Comparte criterios y ética en Conocimiento virtual	Exposición de trabajos PDF	Descubre la plataforma Aprendo en casa nivel inicial analiza sus guías de actividades y recursos de I -II ciclo, Orientaciones para los actores educativos y Descubre más recursos
16	5.-Describe la EDD 6.- Explica el Ingreso a la carrera **7.- 2° Examen parcial**	Utiliza, conocimiento-manual EDD Desempeños a evaluar	Se esfuerza al conocer perfil del docentes –Minedu empodera de entornos digitales	Organizador y exposición de trabajos PDF	Justifica las rúbricas de (EDD) evaluados en cuna y jardín en los últimos años.

Bibliografía especializada:
Guía Metodológica para el Soporte Socioemocional en Situación de Emergencia por Desastres. Publicado por el Ministerio de Educación - MINEDU, 2015, Calle Del Comercio 193, San Borja, Lima – Perú.

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evidencias del hacer	**Evidencias de Actitud**
- cuestionario. El estudiantes presentara un registro de entorno educativo digitales - análisis de manual de rubricas y desempeños	Resolución de cuestionario con alternativas Diseño de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta lo aprendido en la web	Exponer ideas en forma oral. Resolver cuestionarios	Registro de participación en clase con preguntas y comentarios. Documentos físicos con el análisis en el cambio actitudinal y trabajo colegiado.

	docente, el estudiante presentara un trabajo demostrando su conocimiento de la unidad			
	Recojo de evidencias como trabajo aplicativo para la tercera nota			

VIII. GARANTIA DE APRENDIZAJE

Evaluación Teórica Virtual (ETV)

Dos Exámenes Parciales Virtuales.

Evaluación Práctica (Prácticas realizadas en Clase Virtual).

Se desarrollara de acuerdo al cronograma establecido para el 2020-I en la medida que avanza la parte Teórica corresponderá también seguidamente a la parte Práctica.

Trabajos.

Cuatro trabajos realizados en clase virtual.

Dos informes virtuales: Uno en cada parcial.

8 foros virtuales como minino que se encuentran programados.

IX. METODOLOGIA:

- Las sesiones serán distribuidas en 03 horas teóricas y 03 horas prácticas.

- Al inicio de cada clase se ofrecerá al estudiante un marco general que le permita situarse y comprender mejor el tema que se va a sustentar y debatir respetando las diferentes posiciones.

- Cada vez que se asigne una lectura obligatoria, ésta se discutirá en el foro con temas ya establecidos en el aula virtual.

- A través de los controles se evaluará la capacidad de análisis, fomentando la discusión en clase.

- En todo momento los estudiantes serán capaces de formular preguntas que ayuden a clarificar o profundizar los Los temas tratados en clase.

- Al cierre de cada tema, se hará retroalimentación de preguntas y una recapitulación o una actividad que reafirme y enriquezca lo aprendido.

X. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

HUMANOS: Docente y alumnos

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
• Casos prácticos	Computadora
• Google meet	tablet
• Celulares	internet

- Equipos : Aula virtual, plataforma de la faculta de educación, archivos, videos
  Computadora Personal (Portátil).
- Materiales: Lecturas, organizadores, Hojas de trabajos prácticas.

XI. EVALUACIÓN

Escala vigesimal

Promedio Final (PF) se obtendrá de:

$$PF = \frac{0{,}35\ (ET) + 0{,}35\ (EP) + 0.30\ (EE)}{3}$$

XII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

1. MINISTERIO DE EDUCACION (2012). *Marco del Buen desempeño Docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes* No. 0547-2012-ED, Minedu –Perú.

2. MINISTERIO DE EDUCACION (2016) *Perfil del Egreso y Fundamentos* **Currículo Nacional** de Educación Básica -2016. Editorial del Minedu

3. Posner George J. 2007 código 236 títulos *"Análisis del currículo"* se encuentra en la biblioteca de Educación.

4. MINISTERIO DE EDUCACION (2014). *Buenas prácticas docente Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*

5. MINISTERIO DE EDUCACION (2011). *La hora de juego libre en los sectores* –Dirección de educación inicial 2011

6. Guía de evaluación de educación inicial- Dirección de educación inicial-2007

7. Guía para la inclusión en el II ciclo de educación inicial- Dirección de educación inicial 2010

8. Guía Metodológica para el Soporte Socioemocional en Situación de Emergencia por Desastres. Publicado por el Ministerio de Educación - MINEDU, 2015, Calle Del Comercio 193, San Borja, Lima – Perú.

9. Entorno educativo de calidad en Educación Inicial Guía para docentes del Ciclo II

10. Ley de reforma magisterial N°29944

11. Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje 3,4 y 5 años II – Ciclo 2016 MINEDU

Páginas Web

- http://www.youtube.com/watch?v=Drd-m_pg1UA
- http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf
- http://www.youtube.com/watch?v=6KjDnsjyggg
- https://www.youtube.com/watch?v=sh061uRsAjs
- http://www.youtube.com/watch?v=HnhDvi7cN1U
- http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/13315164/Juegos-infantiles-origenes-e-historia.html
- https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/Modulo-2-Juego-y-exploracion.pdf
- http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002294/229413s.pdf
- https://www.magdagerber.org/about-magda-gerber.html

Huacho, Julio 2026

Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
DNU: 272