



*Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión*



12-08-26  
10:36

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**ESTRATEGIAS DE LA ESTIMULACIÓN**  
**TEMPRANA**

**DOCENTE : Dra. CARMEN ROSA BRAVO NÚÑEZ**

**2026 - II**

# SÍLABO

## ESTRATEGIAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

### I. DATOS GENERALES:

|                             |                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1.1. DEPARTAMENTO ACADÉMICO | DACEyTE                                  |
| 1.2. ESCUELA PROFESIONAL    | EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE                 |
| 1.3. ASIGNATURA             | ESTRATEGIAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA  |
| 1.4. DOCENTE                | Dra. CARMEN ROSA BRAVO NÚÑEZ             |
| 1.5. ÁREA CURRICULAR        | FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD |
| 1.6. PRE REQUISITO          | FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA  |
| 1.7. CÓDIGO                 | 358                                      |
| 1.8. CONDICIÓN              | OBLIGATORIO                              |
| 1.9. DURACIÓN               | 17 SEMANAS                               |
| 1.10. HORAS                 | 03 01 T - 02 P                           |
| 1.11. CORREO ELECTRÓNICO    | crbn_1963@hotmail.com                    |

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura “Estrategias de la Estimulación Temprana”; pertenece al área especializada, es de carácter teórico – práctico; cuyo propósito es brindar a los estudiantes estrategias para realizar una sesión de estimulación temprana basándose en una serie de actividades previamente elaboradas para estimular las áreas de desarrollo de la niña o niño.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|            | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                    | NOMBRE DE LA DIDÁCTICA                                                                               | SEMANAS |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| UNIDAD I   | Conoce y analiza las formas de aplicación de la estimulación temprana.                                                              | LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA                                                                             | 1 - 4   |
| UNIDAD II  | Analiza las diferentes áreas de acuerdo a técnicas, medios y actividades con la finalidad de desarrollar al máximo las capacidades. | ÁREAS A DESARROLLAR PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS.                                      | 5 - 8   |
| UNIDAD III | Prepara materiales utilizando diferentes estrategias para desarrollar sesiones de estimulación temprana.                            | MATERIALES Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE UNA SESIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA                     | 9 - 12  |
| UNIDAD IV  | Prepara juegos para desarrollar habilidades genéricas en la evolución del niño.                                                     | APRENDE, DESARROLLA Y PRACTICA JUEGOS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA | 13 - 16 |

### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

|     | Nº | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO                                    |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| I   | 1  | Explica las definiciones y formas de estimulación temprana.                       |
|     | 2  | Explica los principios de la educación en el nivel inicial.                       |
|     | 3  | Explica los procesos del desarrollo del niño.                                     |
|     | 4  | Fundamenta la forma de organización del desarrollo de los niños.                  |
| II  | 1  | Explica las características de los niños de 6 meses                               |
|     | 2  | Explica las características de los niños de 9 meses.                              |
|     | 3  | Define y explica las características de los niños de 12 meses.                    |
|     | 4  | Valora y explica las características de los niños de 1 a 2 años.                  |
| III | 1  | Explica la importancia de los materiales de la sesión de estimulación temprana.   |
|     | 2  | Toma en cuenta precauciones para el uso de materiales en la estimulación temprana |
|     | 3  | Explica la importancia de materiales para el área cognitiva.                      |
|     | 4  | Fundamenta el verdadero uso y cuidado en la estimulación temprana                 |
| IV  | 1  | Explica la importancia del juego en el niño                                       |
|     | 2  | Toma en cuenta los fundamentos teóricos del juego.                                |
|     | 3  | Valora la evolución del juego infantil.                                           |
|     | 4  | Valora la importancia del juego en la estimulación temprana                       |

## V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

| <i>Unidad Didáctica I: La Estimulación Temprana</i>                                                              |                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce y analiza las formas de aplicación de la estimulación temprana</b> |                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |
| <b>SEM.</b>                                                                                                      | <b>CONTENIDOS</b>                    |                                                                                                                            |                                                                                                                        | <b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>                                                                                                        | <b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>                                                                        |  |
|                                                                                                                  | <b>COGNITIVO</b>                     | <b>PROCEDIMENTAL</b>                                                                                                       | <b>ACTITUDINAL</b>                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |
| 1ra                                                                                                              | La estimulación temprana             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición</li> <li>Formas</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por conocer las diversas formas de la estimulación temprana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación</li> <li>Participación</li> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las definiciones y formas de la estimulación temprana</li> </ul>    |  |
| 2da                                                                                                              | Principios de la educación inicial   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica los procesos basados en los principios de la educación inicial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por conocer los principios básicos de la educación inicial.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición</li> <li>Metodología</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Trabajo grupal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los principios de la educación en el nivel inicial.</li> </ul>      |  |
| 3ra                                                                                                              | Procesos del desarrollo del niño     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza experiencias evolutivas del crecimiento del niño.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica las diversas acciones del desarrollo del niño.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición</li> <li>análisis</li> <li>Comentario</li> <li>Lluvia de ideas</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los procesos del desarrollo del niño</li> </ul>                     |  |
| 4ta                                                                                                              | Organizadores de desarrollo del niño | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones para organizar el desarrollo biológico del niño.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés y seguridad por el desarrollo del niño.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición</li> <li>Comentario</li> <li>Apreciación</li> <li>Dinámica grupal</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta la forma de organización del desarrollo de los niños.</li> </ul> |  |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>                                                                         |                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>                                                                                |                                      |                                                                                                                            | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>                                                                                           |                                                                                                                                    | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>                                                                                      |  |
| Conoce con precisión los fundamentos de la estimulación temprana.                                                |                                      |                                                                                                                            | Explica con claridad y precisión los fundamentos de la estimulación temprana.                                          |                                                                                                                                    | Conoce y aplica la adquisición de sus conocimientos sobre el tema                                                  |  |

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza las diferentes áreas de acuerdo a técnicas, medios y actividades con la finalidad de desarrollar capacidades.**

| SEM.                                                                               | CONTENIDOS                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                       | ESTRATEGIA DIDÁCTICA                                                                                                                     | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | COGNITIVO                                               | PROCEDIMENTAL                                                                                                   | ACTITUDINAL                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| 1ra                                                                                | Áreas a desarrollar a partir de los 6 meses.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características del niño a partir de los 6 meses.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por conocer las características de los niños de 6 meses.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones</li> <li>Análisis</li> <li>Debates</li> <li>Comentarios.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los niños de 6 meses</li> </ul>    |
| 2da                                                                                | Áreas a desarrollar a partir de los 9 meses             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características del niño a partir de los 9 meses</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por conocer las características de los niños de 9 meses.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones</li> <li>Análisis</li> <li>Debates</li> <li>Grupos de trabajo</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los niños de 9 meses</li> </ul>    |
| 3ra                                                                                | Áreas a desarrollar a partir de los 12 meses            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características del niño a partir de los 12 meses</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por conocer las características de los niños de 12 meses.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones</li> <li>Comentarios.</li> <li>Grupos de trabajo</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los niños de 12 meses</li> </ul>   |
| 4ta                                                                                | Áreas a desarrollar a partir de un año hasta los 2 años | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características del niño a partir de 1 a 2 años</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por conocer las características de los niños de 1 a 2 años.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Comentarios.</li> <li>Grupos de trabajo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los niños de 1 a 2 años</li> </ul> |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                  |                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                         |                                                         | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                           |                                                                                                                       | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                   |                                                                                                          |
| Conoce con exactitud las características de los niños de 6 meses a 2 años de edad. |                                                         | Explica con claridad las características que presentan los niños de 6 meses a 2 años de edad.                   |                                                                                                                       | Conoce y aplica la adquisición de conocimientos sobre e desarrollo de los niños de 6 meses a 2 años de edad.                             |                                                                                                          |

*Unidad Didáctica II: Áreas a desarrollar para la estimulación temprana en los niños.*

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Prepara materiales vigilando diferentes estrategias para desarrollar sesiones de estimulación temprana. |                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| SEM.                                                                                                                                          | CONTENIDOS                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | ESTRATEGIA DIDÁCTICA                                                                                                    | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD                                                                                               |  |
|                                                                                                                                               | COGNITIVO                                                        | PROCEDIMENTAL                                                                                                        | ACTITUDINAL                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |  |
| 1ra                                                                                                                                           | Materiales para desarrollar una sesión de estimulación temprana. | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce los materiales que se necesitan para estimulación temprana.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Aprecia la importancia de los materiales que se van a utilizar para el desarrollo de una sesión de estimulación temprana.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Explicación</li><li>Comentario</li><li>Crítica</li><li>Dinámica grupal.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Explica la importancia de los materiales en la sesión de estimulación temprana.</li></ul>    |  |
| 2da                                                                                                                                           | Materiales para el área motora                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Analizan los materiales para el área motora.</li></ul>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Interés por los cuidados de los materiales para el área motora.</li></ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Explicación</li><li>Cuidados</li><li>Comentario</li><li>Lluvia de ideas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Toma en cuenta precauciones para el uso de materiales en la estimulación temprana.</li></ul> |  |
| 3ra                                                                                                                                           | Materiales para el área cognitiva                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Analizan los materiales para el área cognitiva</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Toma conciencia de la importancia de los materiales para el área cognitiva.</li></ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Exposición</li><li>Comentario</li><li>Debates</li><li>Lluvia de ideas</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Explica la importancia de materiales para el área cognitiva.</li></ul>                       |  |
| 4ta                                                                                                                                           | Materiales para el área de lenguaje y área social.               | <ul style="list-style-type: none"><li>Identifican los materiales para el área de lenguaje y área social.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce los diferentes materiales a utilizar en el área de lenguaje y área social.</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Exposición</li><li>Opinión</li><li>Crítica</li><li>Trabajo grupal.</li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>Fundamenta el verdadero uso y cuidado de los materiales de estimulación temprana.</li></ul>  |  |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                    |                                                                  | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                |                                                                                                                                                                           | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                  |                                                                                                                                    |  |
| Conoce con precisión diversos materiales.                                                                                                     |                                                                  | Conoce y explica la importancia de los materiales para los niños durante la estimulación temprana.                   |                                                                                                                                                                           | Conoce y aplica el uso de los materiales y las actividades de cada uno de ellos.                                        |                                                                                                                                    |  |

Unidad Didáctica III: Materiales y actividades en el desarrollo de una sesión de estimulación temprana

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Prepara juegos para desarrollar habilidades genéricas en la evolución del niño.. |                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| SEM.                                                                                                                  | CONTENIDOS                                          |                                                                                                             |                                                                                                                | ESTRATEGIA DIDÁCTICA                                                                                                    | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD                                                                         |  |
|                                                                                                                       | COGNITIVO                                           | PROCEDIMENTAL                                                                                               | ACTITUDINAL                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                              |  |
| 1ra                                                                                                                   | Definición: Juegos                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce tipos de juegos.</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Interés por conocer los diferentes tipos de juego.</li></ul>             | <ul style="list-style-type: none"><li>Exposición</li><li>Comentario</li><li>Opiniones</li></ul>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Explica la importancia de los juegos en el niño.</li></ul>             |  |
| 2da                                                                                                                   | Fundamentos teóricos acerca del juego.              | <ul style="list-style-type: none"><li>Analiza los fundamentos teóricos del juego.</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Interés por conocer los fundamentos teóricos acerca del juego.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Exposición</li><li>Críticas</li><li>Lluvia de ideas</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Toma en cuenta los fundamentos teóricos de los juegos.</li></ul>       |  |
| 3ra                                                                                                                   | Evolución del juego infantil.                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce la evolución del juego infantil.</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Interés por conocer la evolución del juego infantil.</li></ul>           | <ul style="list-style-type: none"><li>Exposición</li><li>Comentario</li><li>Juicios</li><li>Grupos de trabajo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Valora la evolución del juego infantil.</li></ul>                      |  |
| 4ta                                                                                                                   | La importancia del juego en el desarrollo infantil. | <ul style="list-style-type: none"><li>Analiza la importancia del juego en el desarrollo infantil.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Muestra interés por conocer las estrategias de cada juego.</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>Exposición</li><li>Apreciación</li><li>Análisis</li><li>Juicio</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>Valora la importancia del juego en la estimulación temprana.</li></ul> |  |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                     |                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                              |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                            |                                                     | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                       |                                                                                                                | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                  |                                                                                                              |  |
| Conoce con precisión los juegos infantiles para la estimulación temprana.                                             |                                                     | Conoce y explica la importancia que tienen los juegos en la vida de los niños en la estimulación temprana.  |                                                                                                                | Conoce y aplica el uso de los juegos como parte del desarrollo del niño en la estimulación temprana                     |                                                                                                              |  |

Unidad Didáctica III: Aprende, desarrolla y practica juegos como estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana.

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Son los documentos bases de la cultura de la asignatura a desarrollar fijando definiciones, características, procesos iniciales, procedimientos llegando hasta la conclusión del tema que se está tratando.

### **1. Medios Escritos:**

- Textos
- Libros de textos
- Libros de consulta
- Libro de actividades

### **2. Medios Visuales y Electrónicos:**

- Laptops
- Computadoras
- Internet
- Tablet

### **3. Medios Informáticos:**

- Periódicos
- Revistas
- Libros (resumen de un tema)
- Pasquín (dar a conocer aspectos importantes sobre un determinado tema)
- Separatas
- Guías

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por cada unidad didáctica y debe responder a:

### **1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO (E.C.):**

Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de prueba escritas y orales.

### **2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (E.D.)**

Será evaluada a través de la participación asertiva que muestra al estudiante y su actuar en torno a diversas soluciones el promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera:

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = EC*0,30 + EP*0,35 + ED*0,35$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculando de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

### 3. EVIDENCIA DE PRODUCTO (E.P.)

Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de trabajo y el trabajo final.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA:

### UNIDAD DIDÁCTICA I

- **BAUTISTA CASTEL BLANCO, Carmen Lucy** “Desarrollo del niño menor de 7 años”. Universidad Santo Tomás, Bogotá. D.C. 2010
- **ALVAREZ, Francisco M. D.** “Estimulación temprana una puerta hacia el futuro”. Editorial Ltda. Bogotá D.E. 2000
- **UNICEF – PROCEP.** Mi niño de 0 a 6 años programa de estimulación temprana. Editorial Gaceta Ltda. 2006

#### Direcciones electrónicas

- <http://www.educacióninicial.com/ei/areas/evolutiva/index.asp>

### UNIDAD DIDÁCTICA II

- **LIRA Ma. Isabel.** “Segundo año de vida”. Manuales de estimulación. Editorial Galdos. Buenos Aires. Argentina. 2010
- **LANGE, Adriane.** “El manual de la super mamá”. Ediciones Gamma. Bogotá 2000
- **LUDINHGTON, Hoe S.** “Cómo despertar la inteligencia de los niños”. Traducción de E. Mesfao. Primera Edición. 2000

#### Direcciones electrónicas

- <http://www.ut.edu.co/idea/revista/8/mfeu.html>

### UNIDAD DIDÁCTICA III

- **Ministerio de Educación del Perú.** Programas educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años. 6 años. Guía de orientación. Dirección de Educación Inicial. Lima 2013.
- **Ministerio de Educación.** “Espacios educativos para niños y niñas de 0 3 años. Guía de orientación. Dirección Educación Inicial. Lima 2013.

#### Direcciones electrónicas

- <http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?idarticulo=183>

### UNIDAD DIDÁCTICA IV

- **Vives P.** Juegos de ingenio. Ediciones Martínez, Roca. 2016.
- **Appenheim, J.** Los juegos infantiles. Círculo de lectores 2000
- **Montes, M.** Elementos básicos sobre el juego Ed. Nueva Era. 2006
- **Catherine, G.** Ideas para divertir a los niños. Ediciones Martínez, Roca 2010.

#### Direcciones electrónicas:

- <http://www.rincondelvago.com/desarrollo-del-niñode 0-años.html>

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO**

| <b>MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA</b>                                                            | <b>ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN</b>                                                 | <b>CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN</b>                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepara documentos y elementos para el estudio analítico de las estrategias de estimulación temprana. | Emplea materiales relacionado con las estrategias de la estimulación temprana.       | Los estudiantes reconocen las estrategias de estimulación temprana.                                        |
| Prepara documentos para elaborar estrategias de estimulación temprana en base a ciertos problemas.    | Realiza acciones analíticas sobre estrategias de la estimulación temprana.           | Los estudiantes elaboran organizadores gráficos sobre las estrategias de estimulación temprana.            |
| Elaboran materiales acordes a las estrategias de la estimulación temprana                             | Comprueban adecuadamente la utilización de las estrategias de estimulación temprana. | Los estudiantes toman las precauciones para el uso de las estrategias a utilizar en estimulación temprana. |
| Prepara juegos adecuados a la magnitud de la edad del niño en estimulación temprana.                  | Realiza acciones valorativas por medio de las estrategias en estimulación temprana.  | Los estudiantes reconocen la importancia del niño en cuanto a estrategias de estimulación temprana.        |

Huacho, Agosto del 2026

 Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión  
*Carmen Rosa Bravo Núñez*  
Docente de la Facultad de Educación

Dra. Carmen Rosa Bravo Núñez  
Docente de la Facultad de Educación