



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO**

**PSICOPEDAGOGÍA, TUTORÍA Y
ORIENTACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN TUTORIAL, PROMOCIONAL Y SOCIAL
Semestre Académico	2026– II
Código del Curso	353
Créditos	03
Horas Semanales	HORAS TOTALES: 4 TEÓRICAS: 2 PRÁCTICAS: 2
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. GAVEDIA GARCÍA GLADYS MARGOT
Correo Institucional	ggavedia@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	993630649



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	La asignatura de Psicopedagogía, Tutoría y Orientación, corresponde al área de estudios específicos y a la línea de Carrera de Formación Tutorial, Promocional y Social. Es de carácter obligatorio, de modo teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
SUMILLA	Proporciona herramientas teóricas y metodológicas para el acompañamiento integral del niño y la niña en la primera infancia. Se centra en el diagnóstico psicopedagógico preventivo desde la estimulación temprana, la gestión de la convivencia armónica en el aula de inicial y la atención a la diversidad bajo el enfoque del DUA. Analiza situaciones de riesgo como pautas de crianza inadecuadas, detección de trastornos del desarrollo y problemas de apego, proponiendo estrategias de intervención tutorial con énfasis en el trabajo con padres de familia.
COMPETENCIAS	Diseña e implementa estrategias psicopedagógicas y planes de acción tutorial, sustentados en teorías del desarrollo infantil y enfoques de inclusión, para fortalecer el desarrollo socioemocional, la autonomía y el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, actuando con responsabilidad frente a las diversas realidades familiares y del contexto escolar.
CONTENIDOS	Epistemología de la Psicopedagogía Infantil: El juego y el desarrollo sensoriomotriz/preoperacional. Gestión de la Tutoría en Inicial: El vínculo de apego, el clima de aula y la orientación familiar. Inclusión Educativa en la Infancia: Detección temprana de NEE y aplicación del DUA en el jardín. Proyectos de Intervención: Prevención de riesgos infantiles (pautas de crianza, violencia, salud emocional).
PRODUCTO	Proyecto de Innovación Tutorial Infantil: Elaboración y simulación de un programa de orientación para padres y estrategias de soporte socioemocional para niños de 3 a 5 años.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Explica los fundamentos de la psicopedagogía infantil y analiza las teorías del desarrollo temprano, valorando el juego como estrategia diagnóstica.	Fundamentos de la Psicopedagogía Infantil.	1-4
UNIDAD II	Organiza el servicio de tutoría en inicial, enfocándose en el acompañamiento socioemocional y la construcción de vínculos seguros.	Gestión de la Tutoría y Orientación en la Infancia.	5-8
UNIDAD III	Propone ajustes razonables y estrategias DUA para la inclusión de niños con NEE en el nivel inicial según la normativa vigente.	Inclusión y Atención a la Diversidad en el Aula Inicial.	9-12
UNIDAD IV	Elabora un programa de intervención psicopedagógica centrado en la prevención de riesgos y el fortalecimiento de las pautas de crianza.	Proyectos de Intervención y Trabajo con Familias.	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Sesión 1: Analiza el rol del psicopedagogo en el nivel inicial, priorizando la prevención y la estimulación.
2	Sesión 2: Compara las teorías del aprendizaje enfocadas en la etapa sensoriomotriz y preoperacional.
3	Sesión 3: Identifica los hitos del desarrollo (motor, lenguaje, social) para elaborar una guía de alertas del desarrollo infantil.
4	Sesión 4: Aplica instrumentos básicos de recojo de información para esbozar un diagnóstico psicopedagógico preliminar a partir de un estudio de caso.
5	Sesión 5: Diseña un Plan Tutorial de Aula para Inicial, integrando la dimensión personal-social del niño.
6	Sesión 6: Ejecuta dinámicas de tutoría grupal orientadas al desarrollo socioemocional, demostrando manejo de grupo en simulaciones de aula.
7	Sesión 7: Demuestra habilidades de escucha activa, empatía y comunicación asertiva mediante el role-playing de una entrevista de consejería individual.
8	Sesión 8: Propone estrategias de resolución de conflictos basadas en la regulación emocional y la disciplina positiva para niños pequeños.
9	Sesión 9: Identifica las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en un entorno educativo, contrastando el modelo médico con el modelo social de inclusión.
10	Sesión 10: Caracteriza las principales Necesidades Educativas Especiales (NEE) y señales de alerta en el desarrollo infantil (0 a 5 años), determinando estrategias de intervención temprana y apoyos específicos.
11	Sesión 11: Elabora el bosquejo de una sesión de aprendizaje integrando los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
12	Sesión 12: Plantea adaptaciones curriculares y ajustes razonables específicos para un estudiante con NEE, promoviendo el trabajo colaborativo docente.
13	Evalúa los factores de riesgo en la primera infancia (negligencia, pautas de crianza autoritarias, exposición excesiva a pantallas y falta de apego seguro) mediante el análisis de casos en el entorno familiar y escolar.
14	Sesión 14: Estructura las fases de un programa de prevención e intervención psicopedagógica, asegurando la coherencia entre el diagnóstico y las actividades propuestas.
15	Sesión 15: Diseña una estrategia de Escuela para Padres orientada a fortalecer los vínculos de apego seguro y la crianza respetuosa.
16	Sesión 16: Sustenta su Proyecto de Innovación Tutorial Infantil, demostrando dominio de las teorías del desarrollo, viabilidad en el trabajo con familias y compromiso ético en la protección de los derechos de la primera infancia.



UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos de la Psicopedagogía Infantil.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA : Explica los fundamentos de la psicopedagogía infantil y analiza las teorías del desarrollo temprano, valorando el juego como estrategia diagnóstica.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Epistemología y rol de la Psicopedagogía: Objeto de estudio, evolución histórica y funciones del docente-tutor en inicial	Investiga y debate sobre la evolución de la psicopedagogía, diferenciando las funciones clínicas de las funciones educativas/tutoriales.	Valora la importancia de la psicopedagogía como herramienta clave para la mejora de la calidad educativa y el rol docente.	• Lluvia de ideas. • Debate dirigido. • Lectura crítica de textos epistemológicos. • Uso de organizadores gráficos.	• Explica con claridad la importancia de la Psicopedagogía en el desarrollo de la actividad docente. • Clasifica las funciones del psicopedagogo mediante un cuadro sinóptico. • Identifica las áreas de intervención psicopedagógica a través de un mapa mental.
	2	Áreas temáticas y Neuroeducación: Atención a la diversidad, orientación, procesos de aprendizaje y aportes de la neurociencia.	Clasifica las áreas de intervención psicopedagógica y analiza cómo el cerebro del niño procesa la información.	Aporta ideas y conocimientos respetando la opinión de los demás en el trabajo colaborativo.	• Videofórum sobre neuroplasticidad en la adolescencia.	• Relaciona los procesos cognitivos con el aprendizaje escolar.
	3	Teorías Psicopedagógicas del Aprendizaje: Enfoques de Piaget (Cognitivismo), Vygotsky (Sociocultural) y Ausubel (Significativo).	Elabora un cuadro comparativo sobre las teorías psicopedagógicas y sus aplicaciones directas en el aula de secundaria.	Participa activamente en el desarrollo de las actividades, demostrando pensamiento crítico.	• Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	• Comprende el estudio de las teorías psicopedagógicas utilizando organizadores gráficos.
	4	Diagnóstico Psicopedagógico Preventivo: Factores individuales, familiares y escolares. Detección temprana de dificultades.	Diseña una ficha de observación psicopedagógica para identificar posibles dificultades de aprendizaje o riesgos en el aula.	Demuestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades y compromiso con la prevención.	• Cuadros comparativos en herramientas digitales. • Estudio de casos reales o simulados. • Taller de diseño de instrumentos de recojo de datos.	• Propone ejemplos de aplicación de cada teoría en situaciones reales. • Sustenta la importancia de la familia y la escuela en el diagnóstico preventivo.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Cuestionario sobre fundamentos epistemológicos y teorías del aprendizaje (Prueba objetiva).		• Portafolio Digital: Recopilación de organizadores gráficos y cuadros comparativos sobre las teorías estudiadas.		• Simulación de Estudio de Caso: Participa argumentando y defendiendo propuestas de diagnóstico preventivo frente a sus pares.	
	• Análisis escrito de un artículo científico sobre neuroeducación.		• Diseño de Instrumento: Guía de observación o entrevista para el diagnóstico preventivo.		• Debate Académico: Sustenta su postura sobre el rol docente frente a las dificultades de aprendizaje.	



UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



UNIDAD DIDÁCTICA II: Gestión de la Tutoría y Orientación en la Infancia.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Organiza el servicio de tutoría en inicial, enfocándose en el acompañamiento socioemocional y la construcción de vínculos seguros.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Fundamentos de la Tutoría y Consejería: Definición, objetivos y marco normativo de la TOE en Inicial	Debate sobre la importancia y los fundamentos de la tutoría, diferenciando la orientación del control disciplinario	Interioriza la importancia y los fundamentos éticos de la tutoría y la consejería.	• Lluvia de ideas. • Debate dirigido. • Lectura de lineamientos del MINEDU. Trabajo colaborativo. • Organizadores visuales. • Repositorios digitales. Estudio de casos. • Exposición dialogada. • Mapas conceptuales	Define y describe el significado de tutoría y consejería en diálogos dirigidos y foros.
	2	Dimensiones y Modalidades: Tutoría individual y grupal. Estrategias de acompañamiento socioemocional.	Elabora un cuadro comparativo sobre las dimensiones de la tutoría y las técnicas aplicables a cada modalidad.	Interioriza y valora la importancia de trabajar la tutoría de forma personalizada y colectiva.		Establece diferencias entre la tutoría individual y la tutoría grupal en un cuadro comparativo
	3	Áreas de la Tutoría y Pilares: Personal-social, académica, vocacional, salud, ayuda social y convivencia.	Identifica el modelo de orientación para el desarrollo personal y analiza los pilares de la tutoría mediante casos.	Aprecia de manera reflexiva la importancia de trabajar las diversas áreas de la tutoría en el aula.		Distingue y diferencia cada una de las características de las áreas de la tutoría en un organizador gráfico.
	4	Planificación Tutorial Fuera del Aula: Gestión de viajes de estudio y actividades de integración grupal.	Planifica una propuesta de viaje de estudios que permita fortalecer la convivencia y la observación psicopedagógica.	Valora la importancia de realizar viajes de estudios como estrategia de integración y aprendizaje social.		Explica el rol que cumple el docente tutor en los viajes de estudio para fortalecer la integración.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Prueba escrita sobre las dimensiones y pilares de la tutoría escolar.		• Esquema de Plan Tutorial: Diseño de una sesión de tutoría grupal temática (ej. prevención de bullying o vocacional).		• Simulación (Role-playing): Práctica de una entrevista de tutoría individual centrada en la escucha activa.		
	• Foro académico: "El rol del tutor en la resolución de conflictos".	• Guía de Viaje de Estudios: Documento de planificación con objetivos tutoriales, actividades y criterios de evaluación.		• Participación activa: Intervenciones fundamentadas en los debates y trabajos colaborativos en clase.		



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



UNIDAD DIDÁCTICA III: . Inclusión y Atención a la Diversidad en el Aula Inicial.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Propone ajustes razonables y estrategias DUA para la inclusión de niños con NEE en el nivel inicial según la normativa vigente.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Educación Inclusiva y Marco Normativo: Enfoque de derechos, normativa nacional e internacional. De la integración a la inclusión.	Analiza la normativa vigente y diferencia los conceptos de equidad, igualdad e inclusión en el nivel secundario.	Muestra una actitud crítica y ética frente a las barreras que impiden la inclusión educativa.	• Análisis de casos. • Organizadores visuales. • Lectura dirigida de leyes y decretos. • Exposición interactiva. • Trabajo colaborativo. • Uso de videos testimoniales. • Taller práctico DUA. • Aprendizaje basado en problemas (ABP). • Estudio de casos reales. • Taller de diseño curricular adaptado.	Identifica y explica los fundamentos de la educación inclusiva mediante un mapa conceptual. Elabora un cuadro descriptivo sobre las NEE y las barreras de aprendizaje encontradas en secundaria. Propone estrategias pedagógicas basadas en las pautas del DUA para diversificar la enseñanza. Estructura una propuesta de adaptación curricular (PEP) fundamentada en las necesidades de un estudiante.
	2	Necesidades Educativas Especiales (NEE): Discapacidad, dificultades específicas de aprendizaje (DEA) y altas capacidades.	Caracteriza las NEE asociadas y no asociadas a discapacidad, identificando barreras para el aprendizaje en el aula.	Valora la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y no como un problema.		
	3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Principios (Compromiso, Representación, Acción y Expresión) y sus pautas.	Aplica los principios del DUA en el diseño de una actividad de aprendizaje para un aula heterogénea.	Interioriza la importancia de diseñar para todos desde el inicio de la planificación.		
	4	Adaptaciones Curriculares y Ajustes Razonables: El Plan Educativo Personalizado (PEP) y estrategias de diversificación.	Diseña adaptaciones curriculares y ajustes razonables para casos específicos, garantizando la participación de todos.	Demuestra compromiso con la equidad al proponer soluciones pedagógicas inclusivas.		
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Examen escrito sobre conceptos de inclusión, NEE y principios del DUA.	• Sesión de Aprendizaje DUA: Diseño de una sesión de clase que aplique al menos una pauta por cada principio del DUA.		• Sustentación de Caso Inclusivo: Presentación oral de una propuesta de ajuste razonable para un estudiante con NEE.		
	• Control de lectura: "Barreras para el aprendizaje y la participación".	• Portafolio de Adaptaciones: Recopilación de materiales didácticos adaptados o recursos digitales inclusivos.		• Participación en Taller: Demuestra habilidad para identificar barreras en entornos educativos simulados.		



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



UNIDAD DIDÁCTICA IV: Proyectos de Intervención y Trabajo con Familias.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Elabora un programa de intervención psicopedagógica centrado en la prevención de riesgos y el fortalecimiento de las pautas de crianza.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Factores de Riesgo en la Adolescencia: Violencia escolar, deserción, consumo de sustancias y riesgos digitales.	Investiga y analiza los principales factores de riesgo psicosocial en instituciones educativas de secundaria.	Demuestra sensibilidad y compromiso ético frente a las problemáticas que afectan al adolescente.	• Análisis de datos estadísticos. • Estudio de casos críticos. • Panel de discusión. • Aprendizaje basado en proyectos (ABPro). • Asesoría grupal. • Taller de diseño. • Role-playing de reuniones con padres. • Organizadores visuales. • Trabajo colaborativo. • Exposición académica. • Simulación de intervención (Rol-playing). • Coevaluación.	Identifica y jerarquiza factores de riesgo en un diagnóstico situacional de una institución educativa.
	2	Diseño de Proyectos de Intervención: Estructura del proyecto: diagnóstico, objetivos, metodología y cronograma.	Elabora la estructura base de un programa de prevención e intervención psicopedagógica integral.	Demuestra responsabilidad y rigor académico en el diseño de su propuesta de intervención.		Estructura las fases de un programa de intervención, asegurando la coherencia entre objetivos y actividades.
	3	Estrategias con Familias y Comunidad: Alianzas estratégicas, escuelas de padres y redes de apoyo.	Diseña estrategias de sensibilización e involucramiento para los padres de familia y la comunidad educativa.	Valora la participación de la familia como aliado estratégico en el éxito de la intervención tutorial.		Propone actividades de trabajo con familias que complementen el proyecto de innovación tutorial.
	4	Sustentación del Proyecto de Innovación: Presentación final y simulación de la intervención.	Sustenta el Proyecto de Innovación Tutorial, demostrando dominio de estrategias y viabilidad de la propuesta.	Demuestra seguridad, ética y capacidad crítica durante la defensa de su proyecto final.		Sustenta con propiedad su Proyecto de Innovación Tutorial frente a un jurado o pares académicos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	• Matriz de diagnóstico de riesgos psicosociales en el contexto escolar.	• Proyecto de Innovación Tutorial (Documento Final): Programa estructurado de prevención/intervención.		• Sustentación Oral: Exposición de la propuesta mediante el uso de recursos tecnológicos.		
	• Informe de análisis sobre la importancia del trabajo con familias.	• Material de Difusión: Diseño de un recurso (digital o físico) para sensibilizar a la comunidad sobre el riesgo abordado.		• Simulación Práctica: Representación de una actividad clave del proyecto (ej. taller con estudiantes o padres).		



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos virtuales requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Así mismo se harán uso de las Estrategias de aprendizaje.

a. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Plataforma Virtual de la UNJFSC
- Google Meet
- Redes Sociales
- Repositorios de datos

b. MEDIOS VIRTUALES

- Laptop
- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

7.1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

7.3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL CURSO

8.1. Libros y Textos Base (Teoría y Fundamentación)

Alba Pastor, C. (2022). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.

Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2022). *Manual de orientación y tutoría*. Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional y bienestar: Aplicaciones prácticas para el aula*. Editorial Horsori.

Guillén, J. C. (2020). *Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica*. Editorial Logos. (Texto fundamental para la Unidad I).

Guillén, J. C. (2020). *Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica*. Editorial Logos.

Pérez-Gómez, A. I. (2022). *Aprender a educar: Nuevos desafíos para la formación docente*. Ediciones Morata.

Woolfolk, A. (2023). *Psicología educativa* (14.ª ed.). Pearson Educación.

8.2. Inclusión, Diversidad y DUA

Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional y bienestar: Aplicaciones prácticas para el aula*. Wolters Kluwer.

CAST (2024). *Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. [Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje]. Wakefield, MA: Author.

Echeita, G. (2023). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Editorial Octaedro.

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2021). *Convivencia escolar: Una revisión del concepto*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23, e14.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*. MINEDU.

UNESCO. (2021). *Hacia la inclusión en la educación: Entorno de aprendizaje y apoyo a los docentes*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

8.3. Convivencia, Riesgos y Tutoría (Intervención)

Alba Pastor, C. (2022). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.

CAST (2024). *Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 3.0*. Centro de Tecnología Especial Aplicada.

Echeita, G. (2023). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Editorial Octaedro.

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2021). *Convivencia escolar: Una revisión del concepto*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23, e14. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e14>

Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2021). *Prevención e intervención del acoso escolar y ciberacoso: Estrategias prácticas*. Ediciones Pirámide.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*. MINEDU. (Documento normativo vigente).

8.4. Recursos Digitales y Repositorios

Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2022). *Manual de orientación y tutoría*. Wolters Kluwer.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2021). *Prevención e intervención del acoso escolar y ciberacoso: Estrategias prácticas*. Ediciones Pirámide.

Red de Universidades por la Inclusión Educativa (RUIE). (2025). Repositorio de recursos para la atención a la diversidad.

SiSeVe. (2026). Reporte y gestión de casos de violencia escolar. Ministerio de Educación del Perú.
<http://www.siseve.pe/>

Valdés Cuervo, A. A. (2020). *Participación de los padres en la educación de los hijos*. Editorial El Manual Moderno.

Huacho, agosto del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"


Dra. Gladys M. Gavedía García
DOCENTE