



*Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión*



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS
FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA

DOCENTE : Dra. CARMEN ROSA BRAVO NÚÑEZ

2026 - II

SÍLABO

FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

I. DATOS GENERALES:

1.1. DEPARTAMENTO ACADÉMICO	DACEyTE
1.2. ESCUELA PROFESIONAL	EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE
1.3. ASIGNATURA	FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
1.4. DOCENTE	Dra. CARMEN ROSA BRAVO NÚÑEZ
1.5. ÁREA CURRICULAR	FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD
1.6. PRE REQUISITO	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
1.7. CÓDIGO	307
1.8. CONDICIÓN	OBLIGATORIO
1.9. DURACIÓN	17 SEMANAS
1.10. HORAS	06 02 T - 04 P
1.11. CORREO ELECTRÓNICO	crbn_1963@hotmail.com

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Fundamentos de la Estimulación Temprana, pertenece al área especializada, es de carácter teórico – práctico; cuyo propósito es brindar a los estudiantes bases teóricas y científicas de la atención del niño menor de 3 años, cuyos contenidos son bases y fundamentos de la educación temprana, organización del ambiente y técnicas del trabajo con niños menores de 3 años.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Conoce y analiza las bases de la estimulación temprana.	BASES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	1 - 4
UNIDAD II	Analiza las características con el desarrollo del niño menor de 3 años.	CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 3 AÑOS.	5 - 8
UNIDAD III	Conoce la importancia de la salud y nutrición del niño menor de 3 años.	SALUD Y NUTRICIÓN DEL NIÑO MENOR DE 3 AÑOS.	9 - 12
UNIDAD IV	Conoce y analiza las etapas del desarrollo del niño en la primera infancia junto a su contexto familiar.	TRABAJO CON PADRES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 3 AÑOS.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

	Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
I	1	Analiza los fundamentos de las bases teóricas de la estimulación temprana
	2	Conoce el proceso de la estimulación pre – natal.
II	1	Analiza las características y desarrollo del niño menor de 3 años.
	2	Analiza las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
	3	Explica inteligencias múltiples.
	4	Desarrolla juegos, canciones y masajes.
III	1	Analiza la importancia de la salud y nutrición del niño menor de 3 años.
	2	Desarrolla una adecuada salud y nutrición en niño menor de 3 años.
IV	1	Analiza los diferentes temas más relevantes del desarrollo del niño, que suelen ser causa de dificultades entre padres e hijos.
	2	Desarrolla programas para controlar la conducta inadecuada de un niño menor de 3 años.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce y analiza las bases teóricas de la estimulación temprana						
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
1ra	1. Bases de la estimulación temprana	Analiza las bases teóricas de la estimulación temprana	Interés por conocer las bases teóricas de la estimulación temprana.	- Exposición participativa - Trabajo en equipo.	Explica las bases teóricas de la estimulación temprana.	
2da	2. Estimulación pre natal - Fecundación - Evolución del bebé durante el embarazo.	Verifica la evolución del desarrollo fetal.	Interés por conocer la evolución durante el embarazo	- Método preguntas - Exposición	Explica la evolución del desarrollo fetal.	
3ra	3. Importancia de la estimulación antes del nacimiento.	Realiza experiencias evolutivas de una madre embarazada.	Verifica acciones para el control del desarrollo.	- Lluvia de ideas - Exposición	Explica la importancia de la estimulación antes de nacimiento.	
4ta	4. Cuidados que se debe tener para el desarrollo de un buen embarazo.	Realiza actividades para prevenir el cuidado del desarrollo del bebé.	Interés por el desarrollo y cuidado del bebé.	- Lectura seleccionada - Talleres	Fundamenta las formas de cuidar para el buen desarrollo del embarazo.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Conoce con precisión los fundamentos de la estimulación temprana.			Precisa con claridad la importancia de las bases teóricas de la estimulación temprana.		Conoce y aplica la adquisición de sus conocimientos.	

Unidad Didáctica I: Bases de la Estimulación Temprana

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: analiza las características y desarrollo del niño menos de 3 años.						
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
1ra	1. Características del niño menor de 3 años.	Analiza las características del niño menor de 3 años.	Interés por conocer las características del niño menor de 3 años.	- Exposición - Lluvia de ideas	Explica las características del niño menor de 3 años.	
2da	2. Desarrollo del niño menor de 3 años.	Analiza el desarrollo del niño menor de 3 años.	Interés por conocer el desarrollo del niño menor de 3 años	Método preguntas	Explica el desarrollo del niño menor de 3 años.	
3ra	3. Etapas del desarrollo del niño según Jean Piaget.	Elabora mapa conceptual según Jean Piaget	Valora el aporte de Jean Piaget.	- Lluvia de ideas - Exposición	Define las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.	
4ta	4. Las inteligencias múltiples según Howard Gardner.	Analiza las inteligencias múltiples según Howard Gardner	Interés por conocer las inteligencias múltiples según Howard Gardner	Lecturas seleccionadas.	Explica las inteligencias múltiples según Howard Gardner.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Presenta en un organizador gráfico los temas desarrollados.			Entrega del informe monográfico y trípticos.		Demuestra su participación en cada tema desarrollado en clase teórica y práctica.	

Unidad Didáctica III: Salud y Nutrición del niño menor de 3 años.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Conoce la importancia de la salud y nutrición del niño menor de 3 años.					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1ra	1. Definiciones: salud, nutrición, alimentación.	Reconoce la importancia de la salud y nutrición del niño menor de 3 años.	Aprecia la importancia de la salud y nutrición del niño menor de 3 años.	- Exposición - Lluvia de ideas.	Sustentar la importancia de la salud y nutrición del niño menor de 3 años.
2da	2. Cuidados en algunos signos y síntomas del niño menor de 3 años.	Analiza los cuidados del niño menor de 3 años	Interés por los cuidados y síntomas del niño menor de 3 años.	- Métodos - preguntas	Definen los cuidados y algunos síntomas del niño menor de 3 años.
3ra	3. Alimentación en el recién nacido.	Analiza los beneficios de la leche materna.	Toma conciencia sobre la importancia de la lactancia.	- Lluvia de ideas - Exposición	Explicación sobre la alimentación de un recién nacido.
4ta	4. Aspectos importantes en cuanto a nutrición del niño menor de 3 años.	Identifica la importancia de la nutrición del niño menor de 3 años.	Reconoce los diferentes nutrientes y valora su importancia en el infante.	- Lecturas seleccionadas - Talleres	Identifican e interpretan el tipo de nutrientes en el infante.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación oral y práctica de la unidad didáctica.		Entrega de su trabajo individual.		Elabora una receta para la lonchera de un niño de 1 año y medio.	

<i>Unidad Didáctica IV: Trabajo con padres de familia en el proceso de desarrollo del niño menor de 3 años.</i>						
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Conoce y analiza las etapas del desarrollo del niño en la primera infancia junto a su contexto familiar.						
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
1ra	1. Constitución de la familia.	Reconoce tipos de familia.	Interés por conocer los tipos de familia.	- Exposición - Lluvias de ideas	Describe los tipos de familia.	
2da	2. Padres en la primera infancia.	Analiza padres en la primera infancia.	Interés en conocer a los padres en la primera infancia.	- Métodos - preguntas - Exposición	Describe los padres primera infancia.	
3ra	3. Construir disciplina.	Reconoce diversas formas de disciplina.	Interés por conocer diversas formas de disciplina.	- Lluvias de ideas - Exposición	Describe las diversas formas de disciplina.	
4ta	4. Trabajo con padres.	Analiza los diferentes trabajos con padres de familia.	Muestra interés por mostrar eficacia en el trabajo de los padres frente a los niños.	- Lecturas seleccionadas - Talleres	Describe y actúan de acuerdo a formas de comportamiento.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación oral y escrita			Entrega de trípticos e informes de práctica.		Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Son los documentos bases de la cultura de la asignatura a desarrollar fijando definiciones, características, procesos iniciales, procedimientos llegando hasta la conclusión del tema que se está tratando.

1. Medios Escritos:

- Textos
- Libros de textos
- Libros de consulta
- Libro de actividades

2. Medios Visuales y Electrónicos:

- Laptops
- Computadoras
- Internet
- Tablet

3. Medios Informáticos:

- Periódicos
- Revistas
- Libros (resumen de un tema)
- Pasquín (dar a conocer aspectos importantes sobre un determinado tema)
- Separatas
- Guías

VII. EVALUACIÓN

La evaluación que se propone será por cada unidad didáctica y debe responder a:

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO (E.C.):

Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de prueba escritas y orales.

2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (E.D.)

Será evaluada a través de la participación asertiva que muestra al estudiante y su actuar en torno a diversas soluciones el promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera:

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = EC*0,30 + EP*0,35 + ED*0,35$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculando de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

3. EVIDENCIA DE PRODUCTO (E.P.)

Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de trabajo y el trabajo final.

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD DIDÁCTICA I

- **SAN SALVADOR, Yordi.** “La estimulación precoz en los primeros años de vida”. Edic. CEAL – Barcelona 2004.
- **CANOVA FRANCISCO.** “Psicología evaluativa del niño, ritmos del desarrollo y conductas educativas”. Taller San Pedro. Santa Fe de Colombia. 2008.

Direcciones electrónicas

- <http://www.vidahumana.org/vidajam/aborto/desarrollo.html>
- <http://www.educacioninical.com/eijareas/evolutiva/index.asp>

UNIDAD DIDÁCTICA II

- **ARANGO DE NARVAEZ, María Teresa y otros.** “Estimulación temprana”. Tomos 1, 2, 3. Edic. Gamma S.A. Colombia. 1997
- **ALVAREZ, Francisco M.D.** “Estimulación temprana, una puerta para el futuro”. ECOS. Ediciones 4ta Edición. Colombia, 1997.

Direcciones electrónicas

- <http://www.webdelbebe.com/psicologia>

UNIDAD DIDÁCTICA III

- **VILLA DE LA PORTILLA, Angela Raquel.** “Salud y Bienestar del niño y la niña menor de tres años”. PUCP – Facultad de Educación. Lima – 2005.
- **BRUNSER y otros.** “Nutrición clínica en la infancia”. Raven Press. New York.

Direcciones electrónicas

- www.saludinfantil.com
- www.guiainfantil.com/salud/saludindice.htm

UNIDAD DIDÁCTICA IV

- **CHAVEZ BELLIDO, Martha.** “Trabajo con padres de familia”. PUCP – Facultad de Educación. Lima 2005.
- **RICE PHILIP.** “Desarrollo Humano”. Estudio del ciclo vital. Editorial Prentice – Hall. Hispanoamérica S.A. Hispanoamericana S.A. 2º Edic. 1995.

Direcciones electrónicas:

- <http://www.noranet.com.cr/scout94/mapas.htm>
- www.somospadres.com

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Prepara documentos y elementos para el estudio analítico de la estimulación temprana.	Emplea materiales relacionado con las bases de la estimulación temprana.	Los estudiantes reconocen con precisión las bases teóricas de la estimulación temprana.
Prepara documentos para elaborar cuestionarios en base a la detección de problemas del niño.	Realiza acciones analíticas sobre la evolución de las características y evolución del niño menor de 3 años.	Los estudiantes logran elaborar organizadores gráficos cuadros sinópticos sobre las características y desarrollo del niño menor de 3años.
Elabora secuencias alimenticias para conservar la salud del niño.	Comprueba si han realizado las acciones provenientes para la buena salud del niño.	Los estudiantes reconocen los cuidados, alimentación de un recién nacido.
Elabora cuestionarios para determinar la razón social del padre de familia.	Evalúan cuestionarios para motivar y acentuar la naturaleza del niño menor de 3 años.	Los estudiantes reconocen la importancia de la ubicación del niño en su familia.

Huacho, Agosto del 2026



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
Dra. Carmen Rosa Bravo Núñez
DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dra. Carmen Rosa Bravo Núñez
Docente de la Facultad de Educación