



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

SILABO POR COMPETENCIA

CURSO:

EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

I. DATOS INFORMATIVOS

Línea de carrera	Desarrollo del niño
Semestre académico	2026 –II
Código del curso	306
Créditos	3
Horas	Horas totales 4 horas (T: 2 horas. - P: 2 horas.)
Ciclo	V
Sección	Grupo única
Docente	Mendoza Rojas, Julia
Correo Institucional	jmendozaar@unjfsc.edu.pe
N° de celular	995520331

La asignatura de **educación psicomotriz** pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico y vivencial y tiene como propósito brindar a las futuras docentes los fundamentos conceptuales, enfoques, tendencias y orientaciones metodológicas necesarias para la creación ,selección y ejecución de actividades psicomotrices en niños del ciclo II, de Educación Inicial .Su desarrollo se sustenta en el juego y el movimiento como medio para favorecer el desarrollo integral del niño.

La asignatura está estructurada en cuatro unidades temáticas. 1. Bases teóricas de la psicomotricidad, 2. Componentes de educación psicomotriz .3. Modelos de práctica de educación psicomotriz .4. Planificación de sesiones de educación psicomotriz niños de Educación Inicial.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
Unidad I	Dada la información teórica las alumnas analizan y comprenden los fundamentos teóricos de educación psicomotriz, basados en los aportes: de neuropsiquiatría psicología evolutiva y pedagogía..	Bases teóricas de la psicomotricidad	1 - 4
Unidad II	Dentro del ámbito académico, las alumnas identifican los componentes de educación psicomotriz, establecidos en Programa curricular de Educación Inicial.	Componentes de educación psicomotriz.	5 - 8
Unidad III	En base a la información dada, las alumnas analizan y comparan los modelos de la práctica de educación psicomotriz, basado en aportes de Lapierre y Aucouturier y Picq y Vayer	Modelos de practica de educación psicomotriz.	9 - 12
Unidad IV	Dentro del ámbito académico las alumnas diseñan sesiones se de educación psicomotriz para niños de educación Inicial ciclo -II, tomando en cuenta a los modelos propuestos en clase .	Planificación de sesiones de educación psicomotriz para niños de Educación Inicial. .	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Número	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Realiza un resumen sobre los fundamentos teóricos de educación psicomotriz, en base a lo tratado en clase.
2	Elabora un cuadro sinóptico para establecer las semejanzas y diferencias existentes entre las definiciones, en base a la información presentada. Así mismo realice un resumen organizador gráfico sobre la finalidad, importancia y beneficios, de la psicomotricidad en base a lo tratado en clase.
3	Elabora un cuadro sinóptico sobre las diferencias y semejanzas de los aportes de cada autor sobre la psicomotricidad, en base a lo tratado en clase.
4	Realiza un resumen sobre las contribuciones de la psicomotricidad a las diferentes áreas de aprendizaje en base a lo tratado en clase.
5	Diseña actividades para esquema corporal y lateralidad basados en principios lúdicos.
6	Elabora actividades para noción de espacio, tiempo y ritmo fundamentada en principios lúdicos.
7	Diseña y presenta actividades para los componentes de equilibrio y de coordinación, de modo lúdico.
8	Propone actividades para relajación y respiración de manera lúdica.
9	Presenta un cuadro comparativo entre los modelos de la práctica psicomotriz en base a los aportes teóricos.
10	Elabora un cuadro sinóptico sobre los fundamentos del modelo vivenciada o correlacional en base a la teoría desarrollada en clase.
11	Prepara un resumen sobre los aspectos más importantes del modelo dirigido, en base a los contenidos desarrollados.
12	Elabora material didáctico para de educación psicomotriz, en base a los contenidos desarrollados.
13	Elabora un resumen sobre el área de educación psicomotriz, propuestos en el programa curricular de educación inicial.
14	Diseña una sesión de educación psicomotriz para niños de educación inicial, basado en el modelo vivencial y la edad de los niños.
15	Planifica una sesión de educación psicomotriz para niños de educación inicial, basado en el modelo dirigido y la edad de los niños.
16	Diseña una sesión de educación psicomotriz para niños, basado en el modelo integrador y la edad de los niños.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: BASES TEÓRICAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Dada la información teórica las alumnas analizan y comprenden los fundamentos teóricos de educación psicomotriz, basados en los aportes: neuropsiquiatría, psicología evolutiva, pedagogía, etc.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Fundamentos teóricos de educación psicomotriz: Presentación de la asignatura Reflexiones sobre el tema de psicomotricidad. Fundamentos teóricos de la psicomotricidad.	Analiza y dialogan sobre los fundamentos teóricos de educación psicomotriz. Elabora organizadores graficos en base a temas tratados y complementados con reviosnes bibliográficas	Participa con opiniones claras en temas tratados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Metodología interactiva	Realiza un resumen para sobre los fundamentos teóricos de educación psicomotriz, en base a lo tratado en clase.
2	Marco conceptual de la psicomotricidad.: análisis de la psicomotricidad según diferentes autores. *Finalidad, importancia y beneficios de la psicomotricidad.	Analiza y dialoga sobre la historia y evolución de educación psicomotriz	Muestra interés por aprender el tema.	Metodología interactiva.	Elabora un cuadro sinóptico para establecer las semejanzas y diferencias existentes entre las definiciones, en base a la información presentada.
3	Ámbitos de aplicación de la psicomotricidad Origen y aportes de la psicomotricidad. Aportes de autores a la psicomotricidad. Lectura: Aprendiendo la	Analiza los ámbitos de aplicación y origen de la psicomotricidad.	Expresa de manera reflexiva sobre los aportes a la psicomotricidad.	Aprendizaje invertido. Aprendizaje cooperativo.	Elabora un cuadro sinóptico sobre las diferencias y semejanzas de los aportes de cada autor sobre la psicomotricidad, en base a lo tratado en clase.

	psicomotricidad en la universidad				
4	Contribuciones de la psicomotricidad en diferentes áreas de aprendizaje. EVALUACIÓN	Analiza las contribuciones. de la psicomotricidad otras áreas de aprendizaje.	Muestra Interés por el tema tratado.	Aprendizaje invertido.	Realiza un resumen sobre las contribuciones de la psicomotricidad a las diferentes áreas de aprendizaje, en base a lo tratado en clase.
Evaluación de la unidad didáctica					
Evidencia de conocimientos		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
Examen escrito.		Presentación: de organizadores gráficos.		Realiza análisis sobre lecturas seleccionadas.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: COMPONENTES DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Dentro del ámbito académico, las estudiantes identifican los componentes de la psicomotricidad, establecidos en Currículo Nacional de Educación Inicial.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Esquema corporal y lateralidad como ejes fundamentales del desarrollo psicomotor del niño: fundamentación teóricos y orientaciones. Prácticas para el desarrollo psicomotor del niño.	Explica la relevancia del esquema corporal y lateralidad en el desarrollo psicomotor del niño.	Muestra interés en temas tratados en clase.	Lluvia de ideas.	Diseña actividades de esquema corporal y lateralidad, teniendo en cuenta los principios lúdicos.
2	Percepción espacial, tiempo y ritmo en educación psicomotriz: fundamentación teórica y orientaciones prácticas. .	Comprende la importancia de la percepción espacial, temporal, ritmo y estructura rítmica en el desarrollo psicomotor del niño.	Muestra interés en la ejecución de las actividades de percepción de espacio, tiempo y ritmo.	Aprendizaje invertido.	Elabora actividades para la noción de espacio, tiempo y ritmo basada en juego.
3	Equilibrio y coordinación: fundamentación teórica y orientaciones prácticas.	Describe los beneficios de desarrollar ambas capacidades: equilibrio y coordinación en el desarrollo psicomotor del niño.	Participa de manera activa en planeación de las actividades de equilibrio y coordinación.	Aprendizaje invertido.	Diseña actividades habilidades de equilibrio y de coordinación, tomando en cuenta los principios lúdicos

4	La respiración y relajación. en la educación psicomotriz: fundamentación teórica y orientaciones prácticas.	Explica la importancia de la respiración y la relajación en educación psicomotriz de los niños.	Disfruta al realiza las actividades respiración y relajación.	Metodología interactiva.	Propone actividades de relajación y respiración, basada en la metodología lúdica.
Evaluación de la unidad didáctica					
Evidencia de conocimientos		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
Examen escrito		Presentación de una guía de actividades y materiales didácticos para desarrollar sesión de psicomotricidad para niños de II ciclo.		Pone en práctica los conocimientos adquiridos en clase ..	

UNIDAD DIDÁCTICA III: MODELOS PARA LA PRACTICA DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
En base a la información dada, las alumnas comparan los modelos educación psicomotriz, basado en aportes de Aucouturier y Picq , Vayer y Lee Boulch y Vayer					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Modelos para la práctica de educación psicomotriz	Analiza y compara los fundamentos teóricos de los modelos de la práctica de Educación psicomotriz.	Muestra interés en temas tratados en clase.	Lluvia de ideas.	Realiza un cuadro comparativo de los modelos, en base a aportes teóricos recibidos en clase.
2	Modelo vivenciada: fundamentos teóricos de modelo vivenciada. Estructura de modelo vivenciada y diseño de sesión de psicomotricidad	Analiza los fundamentos y orientaciones metodológicas del modelo vivencial o correlacional	Muestra interés sobre temas tratados en clase	Aprendizaje invertido. Foro de soporte.	Elabora un cuadro sinóptico sobre los fundamentos de la modelo vivenciada., en base a lo tratado en clase
3	Modelo directivo o dirigido: Fundamentos teóricos. Estructura de Modelo directivo o dirigido. Diseño de sesión de psicomotricidad	Comprende los fundamentos y orientaciones metodológicas del modelo dirigido	Muestra interés en la ejecución de las actividades de percepción de espacio, tiempo y ritmo.	Aprendizaje invertido.	Prepara un resumen sobre los aspectos más importantes del modelo dirigido, en base a lo tratado en clase
4	Modelo integrado. Fundamentos teóricos. Estructura de modelo dirigido. Diseño de sesión de psicomotricidad. Uso de materiales para el desarrollo de los modelos de la práctica de educación psicomotriz	Describe los materiales y recursos didácticos para desarrollar las sesiones de educación psicomotriz	Valora el uso de los materiales y recursos didácticos.	Aula invertida	Elabora materiales didácticos para el desarrollo de las sesiones de educación psicomotriz, en base a los contenidos desarrollados.

Evaluación de la unidad didáctica					
Evidencia de conocimientos		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
Examen escrito.		Presentación de: organizadores visuales y materiales didácticos para educación psicomotriz.		Expone las ideas principales sobre los modelos de la práctica de educación psicomotriz.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Dentro del ámbito académico las alumnas diseñan sesiones de educación psicomotriz para niños de educación Inicial ciclo -II, tomando en cuenta a los modelos propuestos en clase					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Aplicación de sesión de educación psicomotriz para niños de ciclo II basado en el modelo vivencial de Lapierre y Aucouturier .	Analiza el programa curricular de educación inicial del área de educación psicomotriz ciclo II de educación inicial.	Muestra interés por temas tratados en clase.	Aprendizaje cooperativo	Diseña aplica una sesión de educación psicomotriz para niños de II ciclo de educación inicial, basado en el modelo vivenciado.
2	Aplicación de sesión de educación psicomotriz, para niños de ciclo II de basado en el modelo dirigido de Vayer y Picq	Identifica las secuencias metodológicas de las sesiones de psicomotricidad, según el modelo vivenciado.	Demuestra entusiasmo al planificar sesiones de psicomotricidad.	Aprendizaje invertido.	Diseña aplica una sesión de educación psicomotriz para niños de II ciclo de Educación Psicomotriz basado en el modelo directivo o dirigido.
3	Aplicación de sesión de educación psicomotriz, para niños de ciclo II de educación inicial, basado en el modelo integrado.	Identifica las secuencias metodológicas de las sesiones de psicomotricidad, según el modelo dirigido y el modelo integrador.	Trasmite actitud de disfrute al diseñar una sesión de psicomotricidad.	Lluvia de ideas Lecturas.	Diseña aplica una sesión de educación psicomotriz para niños de II ciclo de Educación Psicomotriz basado en el integrado.
4	.	Identifica las secuencias	Participa en la elaboración de	Aprendizaje	Diseña y aplica una sesión de

		metodológicas de las sesiones de psicomotricidad, según el modelo integrador.	sesión de educación psicomotricidad basado en el modelo integrador. .	cooperativo.	educación psicomotriz basado en el modelo integrador.
Evaluación de la unidad didáctica					
Evidencia de conocimientos Examen escrito		Evidencia de producto Presentación de diseños de sesión de educación psicomotriz.		Evidencia de desempeño Aplica los conocimientos adquiridos para la planificación de sesiones de educación psicomotriz para niños de educación inicial-ciclo - II-	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 Medios informáticos

- Laptop
- Celular
- Internet

6.2. Materiales impresos

VII. EVALUACIÓN

Evidencia de conocimiento

Cuestionarios, exámenes

Evidencia de desempeño.

Matriz de valoración según indicadores de logro. Comprensión de los temas.

Evidencia de producto de aprendizaje

Presentaciones de organizadores gráficos y recursos didácticos para educación psicomotriz.

Variables	Ponderaciones	Unidades didácticas denominadas módulos
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

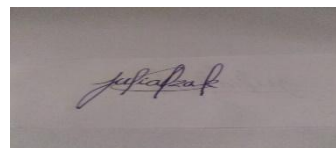
El promedio final (PF) se obtendrá de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Conde, L. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la Motricidad en edades tempranas*. Aljibe.
2. Comellas , M. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. CEAC
3. Durivage, J. (1999). *Educación y Psicomotricidad*. Trillas.
4. García, J. (2000). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. CEPE
5. García J. (2002). *Juego y psicomotricidad*. CEPE
6. La Pierre, A. (1984). *Educación Psicomotriz en la escuela materna. Una experiencia con los “pequeños*. Científico médico.
7. Le Bouch, J. (1995). *El desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Paidós.
8. Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. INDE.
9. Suguães, E. M. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años) cuerpo movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórica – práctica*. Graó de Erif.

PAGINA WEB

- 1.Ministerio de educación (2016.) *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Disponible en:<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
2. Ministerio de educación (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años II ciclo*.www.minedu.pe
- 3.Dirección de Educación Inicial la libertad. (2011). *La psicomotricidad en el II ciclo de Educación Básica regular-nivel Inicial*. <https://www.yumpu.com/es/document/read/12708640/>



JULIA MENDOZA ROJAS

DOCENTE DELCURSO

