UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"

VICERRECTORADO ACADEMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPECIALIDAD DE EDUCACION INICIAL Y ARTE

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

ANTROPOSOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

I. DATOS GENERALES

Linea de Carrera	FORMACION TEORICO - DOCTRINARIA
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	301
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Prácticas 02
Ciclo	V
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	GONZALEZ CASTILLO, Aurelio Remy
Correo Institucional	[illegible]
N° De Celular	992838458

I. SUMILLA

La finalidad de la presente asignatura es conocer, analizar, comprender tanto a la antropología de la educación como a la sociología de la educación, en lo referente a sus significados, características, objetos, campos, funciones y tareas; así como también los enfoques y corrientes que explican al ser humano, la educación, la cultura como fenómenos sociales que se interrelacionan y se encuentran en un proceso de cambio.
Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro unidades didácticas, promoviendo del desarrollo de competencias, capacidades y el desempeño de los estudiantes, que serán evaluadas a lo largo del mismo

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta el desarrollo histórico de las ciencias de la educación en el Perú y el mundo, explica el significado, características, objeto, campo, funciones y tareas de la antropología de la educación tomando como base la bibliografía de la misma ciencia.	ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1-4
UNIDAD II	Teniendo como marco el desarrollo teórico plural de la antropología, conocen y comprenden enfoques y corrientes que explican al ser humano, la cultura, la educación, las formas, modalidades y variables de la aculturación, explicando sus aplicaciones en contextos socioculturales específicos	SER HUMANO, CULTURA Y PROCESO DE ACULTURACION	5-8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta el desarrollo de las ciencias de la educación en el Perú y el mundo, explica el significado, características, objeto, campo, funciones y tareas de la sociología de la educación tomando como base la bibliografía de la misma ciencia.	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION	9-12
UNIDAD IV	Teniendo como marco el desarrollo teórico plural de la sociología conocen y comprenden enfoques y corrientes que explican la educación como socialización y la relación e influencia entre sociedad y educación en contextos específicos.	SOCIEDAD, EDUCACION Y SOCIALIZACION	13-16

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende y explica el significado y características de la antropología de la educación de sentido filosófico en base a la bibliografía sobre dicha área del conocimiento.
2	Establece distinciones sobre la antropología de la educación de corte científico señalando claramente sus fundamentos
3	Explica las características del método etnográfico de la antropología de la educación de corte científico destacando su papel en el estudio de la realidad educativa.
4	Comprende la cultura escolar explicando con experiencias teóricas y prácticas
5	Conoce y explica los modelos antropológicos como fundamento de la acción educativa y del pensamiento pedagógico comprendiendo la complejidad de su aplicación.
6	Conoce y explica la educabilidad y educandidad del ser humano con claridad su problemática.
7	Explica la cultura y las formas, modalidades y variables de la aculturación comprendiendo su presencia en el proceso educativo
8	Conoce y comprende el enfoque de la interculturalidad en el Perú y el mundo entendiendo su significado en la educación de los países
9	Conoce y analiza objeto, ámbito, niveles de análisis de la sociología de la educación tomando como base la bibliografía contemporánea.
10	Analiza la educación como fenómeno social partiendo de una realidad educativa local de su entorno social.
11	Analiza el alumnado como grupo social, su naturaleza explicando en el proceso enseñanza aprendizaje en un contexto especifico.
12	Analiza el profesorado como grupo social contextualizándolo en la realidad educativa local.
13	Analiza las funciones sociales de la educación explicando su pertinencia en el contexto sociocultural del Perú.
14	Analiza características de la educación y la socialización tomando como base la bibliografía de la temática
15	Explica el sistema educativo como subsistema social dentro del proceso de desarrollo de la sociedad contemporánea.
16	Conoce los problemas sociales pedagógicos explorándolos en la realidad educativa local y regional.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad didáctica I: ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Explica el significado, características, objeto, campo y funciones de la antropología de la educación.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	la antropología de la educación de sentido filosófico	Señalan las caracteristicas de la antropología de la educación filosófica	Asume una actitud crítica.	**Expositiva (Docente/Alumno)** • Uso del foro	• Explica con claridad el sentido de la antropología de la educación filosófica.
2	la Antropología de la educación científica.	Formula criterios sobre origen y desarrollo de la antropología de la educación científica	Valora su desarrollo	**Debate dirigido (Discusiones)** **Lecturas** • Uso de repositorios digitales	• Caracteriza la antropología de la educación científica.
3	características del método etnográfico de la antropología de la educación.	Resume en un cuadro las fases del método etnográfico	Asume actitud positiva para usar el método.		• Explica las caracteristicas del método etnográfico.
4	la cultura escolar	Esboza síntesis sobre la cultura escolar	Destaca la importancia de la cultura escolar para conocer las instituciones educativas.	**Lluvia de ideas (Saberes previos)**	Comprende la cultura escolar como categoría analítica de las instituciones educativas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase: participación

Unidad didáctica II: SER HUMANO, CULTURA Y PROCESO DE ACULTURACION	**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** conocen y comprenden enfoques y corrientes que explican al ser humano, la cultura, la educación, las formas, modalidades y variables de la aculturación				
Semana	**Contenidos**			**Estrategias de la enseñanza**	**Indicadores de logro de la capacidad**
	Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**		
5	los modelos antropológicos como fundamento de la acción educativa y del pensamiento pedagógico.	Analiza los modelos antropológicos	Compara con criticidad el carácter y sentido de los modelos antropológicos	**Expositiva (Docente/Alumno)** • Interaccion **Debate dirigido (Discusiones)** **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)**	Explica con claridad el carácter y sentido de los modelos antropológicos.
6	la educabilidad y educandidad del ser humano	Establece diferencias entre educabilidad y educandidad	Valora al ser humanos como animal educable		Comprende y explica la educabilidad y educandidad del ser humano
7	la cultura y las formas, modalidades y variables de la aculturación	Establece diferencias sobre las formas, modalidades y variables de la aculturación	Valora las formas, modalidades y variables de la aculturación		Explica con claridad las formas, modalidades y variables de la aculturación
8	la interculturalidad	Sintetiza ideas sobre la interculturalidad	Valora la interculturalidad en el contexto educativo de su entorno		Comprende el sentido de la interculturalidad en el sector educación

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase: participación

Unidad didáctica III: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION	**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** explica el significado, características, objeto, campo, funciones y tareas de la sociología de la educación				
	Semana	**Contenidos**			**Estrategias de la enseñanza**	**Indicadores de logro de la capacidad**
		Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**		
	9	la sociología de la educación: objeto, ámbito, niveles	Sintetizan ideas sobre la sociología de la educación	Asume una actitud crítica respecto al enfoque tratado	**Expositiva (Docente/Alumno)** Interaccion docente alumno	Analiza objeto, ámbito, niveles de análisis de la sociología de la educación
	10	la educación como fenómeno social	analiza la educación de su entorno como fenómeno social	Valora la realidad educativa de su entorno	Lecturas: Uso repositorios digitales	Explica la educación como fenómeno social.
	11	El alumnado como grupo social, su naturaleza	Describen a un grupo de estudiantes de su entorno social	Valora las características de los estudiantes como grupo social.	Lluvia de ideas (saberes previos). Foros Debate dirigido: (Discusiones)	Explica al alumnado como grupo social y agente de la educación.
	12	El profesorado como grupo social	Establece características del profesorado como grupo social	Valora el rol del profesorado como grupo social	Foros	Explica el profesorado como grupo social y agente de la educación

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase: participación

Unidad didáctica IV: SOCIEDAD, EDUCACION Y SOCIALIZACION

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: conocen y comprenden enfoques y corrientes que explican la educación como socialización y la relación e influencia entre sociedad y educación

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	las funciones sociales de la educación	Diferencian las funciones sociales de la educación	plantea críticas a las funciones sociales de la educación.	**Expositiva (Docente/Alumno)** Interacción docente alumno Lecturas: Uso repositorios digitales Lluvia de ideas (saberes previos). Debate dirigido: (Discusiones)	Distingue con claridad las funciones sociales de la educación.
14	Características de la educación y la socialización	Distinguen tipos de socialización	Asume actitud positiva sobre tipos de Socializacion		Reconocen los tipos de socialización
15	El sistema educativo como subsistema social	Esbozan estructura del sistema educativo como subsistema social	Valora el rol del sistema educativo.		Formula un enfoque crítico sobre el rol del sistema educativo
16	Los problemas sociales pedagógicos	Sintetizan aspectos básicos de los problemas sociales pedagógicos.	Asume actitud de cambio de los problemas sociales pedagógicos.		Comprende los problemas sociales pedagógicos

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase virtual y chat

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
   - Casos prácticos
   - Pizarra
   - Google Meet
   - Repositorios de datos

2. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   - Computadora
   - Tablet
   - Celulares
   - Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**
   La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.
   En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.
   Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. **Evidencia de Desempeño.**
   Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.
   La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.
La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.
Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I

Barrio, J. (2000) *Elementos de antropología pedagógica*. RIALP S. A. Madrid.
Bertely, M. (2000) *Conociendo nuestras escuelas un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Paidós – Mexicana. México.
Bouche, H. y otros (2002) *Antropología de la educación*. Editorial Síntesis Educación. Madrid.
González, A. (2009) *Antropología educativa*. Mundo Grafico. Huacho – Perú.

UNIDAD DIDACTICA II

Barrio, J. (2000) *Elementos de antropología pedagógica*. RIALP S. A. Madrid.
Cavero, R. (2011) *Interculturalidad y globalización la educación rural en el Perú*. OSG Vargas S.R.L. Huamanga - Perú
Fullat, O. (1997) *Antropología filosófica de la educación*. Ariel S. A. Barcelona.
Silva S., F. (1998) *Antropología conceptos y nociones generales*. Fondo de Cultura Económica. Lima

UNIDAD DIDACTICA III

De Acevedo, F. (2006) *Sociología de la educación*. Fondo de cultura económica. México D.F.

Guerrero, A. (1998) *Manual de sociología de la educación*. Editorial Síntesis.
Vargas T., L. (2006) *Sociología de la educación*. Editorial San Marcos. Lima.

UNIDAD DIDACTICA IV

De Acevedo, F. (2006) *Sociología de la Educación*. Fondo de cultura económica. México D. F.
Guerrero, A. (1998) *Manual de sociología de la educación*. Editorial Síntesis.
Solís, C. (1985) *Estructura social y educación*. Editorial USMP. Lima.
Zúñiga, M. (2009) *Sociología de la Educación*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho.

8.2 Fuentes electrónicas:

Unidad Didáctica I

Álvarez, Carmen (2008) La etnografía como modelo de investigación en educación. Recuperado de la Web: https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf

Álvarez, Carmen (2011) El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. Recuperado de la Web: https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n2/art16.pdf

Bernal, Aurora (2006) Antropología de la educación para la formación de profesores. Recuperado de la Web: file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-AntropologiaDeLaEducacionParaLaFormacionDeProfesor-2288210.pdf
Bernal, Aurora (2008) Temas centrales de la antropología de la educación contemporánea. Recuperado de la Web: http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n1/v11n1a08.pdf

Bojacá Acosta, Jorge (2005) El proyecto de investigación etnográfica en el aula: marco operativo. Recuperado de la Web: https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835162007.pdf

Bouche, Henri (1995) La antropología de la educación como disciplina: proyecto de diseño. Recuperado de la Web:https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71759/La_Antropologia_de_la_Educacion_como_dis.pdf?sequence=1

Ciavaglia, Carla (2015) Etnografía educativa: herramienta para la investigación ene educación. Recuperado de la Web: file:///C:/Users/pc/Downloads/597-Texto%20del%20art%C3%AD_culo-1262-1-10-20150505.pdf

Elías, María (2015) La cultura escolar: aproximación a un concepto complejo. Recuperado de la Web: file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaCulturaEscolar-5053327.pdf

Encinas, Irma (1994) El modelo etnográfico en la investigación educativa. Recuperado de la Web: file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElModeloEtnograficoEnLaInvestigacionEducativa-5056972.pdf

Fernández-Nieto, J. (2016) Antropología pedagógica, fin para la educación. Recuperado de la Web: http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-antropologia.pdf

Fraile, Martín (2015) La cultura escolar y el oficio de maestro. Recuperado de la Web: http://www.redalyc.org/pdf/706/70632585006.pdf

Fullat, Octavi (s/f) separata antropología filosófica de la educación. Recuperado de la Web: quijote.biblio.iteso.mx › catia › edudocdc › cat

Fullat, Octavi (1997) Antropología filosófica. Recuperado de la Web: villaeducacion.mx › descargar › data=290c33_antropologia-filosofica-de-l...

Fullat, Octavi (2011) Antropología y educación. Recuperado de la Web: https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/233/AntropologiayEducacion-Fullat.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García-Gómez, Liliana & Aldana-González, Gabriela (2010) Cultura escolar: Un elemento indispensable para comprender los procesos de inclusión educativa. Recuperado de la Web: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/31933/articulo10.pdf;jsessionid=9451EEB66F548AE7D59D8754128CD405?sequence=1

García-Zarate, María (2013) La caracterización de la cultura escolar de una escuela normal a través de su normativa, ceremonia y valores. Recuperado de la Web: https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1212/Tesis_III_Mar%EDa_L_Garc%EDa.pdf;jsessionid=775A5A4B203ADD9A679E68D72AA9627F?sequence=2

Maturana, Gerson & Garzón, Cecilia (2015) La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. Recuperado de la Web: file:///C:/Users/pc/Downloads/954-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2171-1-10-20150909.pdf

Robins, Wayne (2003) Un paseo por la antropología educativa. Recuperado de la Web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362003000100002

Rodríguez, Hugo (2007) la antropología filosófica de la pedagogía analógica de lo cotidiano: fundamentos para su sistematización. Recuperado de la Web: http://200.23.113.51/pdf/24119.pdf

Unidad Didáctica II

Ariño, Antonio (2009) Estilos de aculturación y encrucijadas de la diversidad cultural. Recuperado de la Web: https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n94/02102862n94p115.pdf

Barrio Maestre, José (2016) La imagen del hombre en el pensamiento occidental y su alcance en la teoría y la practica educativa. Recuperado de Web:

https://www.teseopress.com/adulescens/chapter/la-imagen-del-hombre-en-la-historia-del-pensamiento-occidental-y-su-alcance-en-la-teoria-y-la-practica-educativa/

Beltramo, C. (2018) Marco teórico del Proyecto Educación de la Afectividad y la Sexualidad Humana, ICS. Pamplona: Universidad de Navarra. https://www.unav.edu/en/web/instituto-cultura-y-sociedad/educacion-afectividadsexualidad/investigacion/marco-teorico

Capella, Jorge (1993) educabilidad y problemas de aprendizaje. Recuperado de la Web: file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EducabilidadYProblemasDeAprendizaje-5056962.pdf

Castillo, Elizabeth & Guido, Sandra (2015) La interculturalidad: ¿principio o fin de la utopía?. Recuperado de la Web: http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n69/n69a02.pdf

Comboni, Sonia & Juárez, José (2013) Las interculturalidad-es, identidad-es y el diálogo de saberes. Recuperado de la Web: https://www.redalyc.org/pdf/340/34027019002.pdf

Dietz, Gunther (2017) Interculturalidad: una aproximación antropológica. Recuperado de la Web: http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n156/0185-2698-peredu-39-156-00192.pdf

Fábregas Puig, Andrés (2012) De la teoría de la aculturación a la teoría de la interculturalidad educación y asimilación: el caso mexicano. Recuperado de la Web: https://web.uri.edu/iaics/files/03AndresFabregasPuig.pdf

Gallego, Rómulo & Pérez, Royman (s/a) aprendibilidad, ensañabilidad y educabilidad en las ciencias experimentales. Recuperado de la Web: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5861/5274

García, Joaquín (1993) El concepto de educabilidad y el proceso educacional. Recuperado de la Web: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71733/El_concepto_de_educabilidad_y_el_proceso.pdf?sequence=1

La educabilidad. Recuperado de la Web: http://jtarrio.webs.uvigo.es/OBRA%20LITERARIA/LA%20EDUCABILIDAD.pdf

Lemus, Jorge (2008) Aspectos antropológicos de la educación y el enfoque EBC. Recuperado de la Web: http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2033/2/4.%20Aspectos%20antropologicos%20de%20la%20educacion%20y%20el%20enfoque%20EBC.pdf

Martí, Armando (s/a) Contrapunteo etnológico: El debate aculturación o transculturación desde Fernando Ortiz hasta nuestros días. Recuperado de la Web: http://kalathos.metro.inter.edu/kalathos_mag/publications/archivo9_vol4_no2.pdf

Muñoz, Jorge & Muñoz, Juan (2006) La educabilidad como proyecto de formación desde lo humano: componente fundamental de y para una reflexión pedagógica sobre competencias. Recuperado de la Web: https://revistas.unal.edu.co › index.php › email › article › view

Navarro, Luis (2003) La noción de "condiciones de educabilidad" como expresión de la demanda por un mínimo de equidad social para la educación. Notas para una discusión. Recuperado de la Web: file:///C:/Users/pc/Downloads/La_nocion_de_condiciones_de_educabilidad_como_expr.pdf

Pérez-Brignoli, Héctor (2017) Aculturación, transculturación, mestizaje: metáforas y espejos en la historiografía latinoamericana. Recuperado de la Web: file:///C:/Users/pc/Downloads/19395-Texto%20del%20art%C3%ADculo-72791-1-10-20170623.pdf

Ruiz, Sonia (s/a) ¿aculturación o transculturación? Recuperado de la Web: http://academic.uprm.edu/sruiz/3121/id12.htm

Sellés, Juan (2003) Modelos antropológicos del siglo XX. Recuperado de la Web: https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/4080/1/166.pdf

Valdés, Marcos (s/a) La vigencia del concepto de aculturación: alcances y limitaciones. Recuperado de la Web: https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/aculturacion.pdf

Unidad Didáctica III

Astudillo, Martha & Chévez, Florlenis (2015) Agentes e instituciones de la educación: Una reflexión desde las desigualdades sociales. Recuperado de la Web: http://www.redalyc.org/pdf/104/10439327008.pdf

Castillo, Hernández, Giselle (2017) sociología de la educación. Recuperado de la Web: http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/824/1/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.pdf

Castillo, Jorge (2012) Sociología de la educación. Recuperado de la Web: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educacion.pdf

Durkheim, Emile ( ) Educación y sociología. Recuperado de la Web: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf

Feíto, Rafael (s/a) Teorías sociológicas de la educación. Recuperado de la Web: http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm

Garro-Gil, Nuria () Sociología de la educación: una introducción a la teoría sociológica de los clásicos a los contemporáneos. Recuperado de la Web: https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43207/1/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.%20Una%20introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20sociol%C3%B3gica.pdf

Moreno Mínguez, Almudena & Carrasco campos, Ángel (2014) El papel de la sociología en las ciencias de la educación: aportaciones y competencias para los futuros maestros. Recuperado de la Web: file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaSociologiaEnLasCienciasDeLaEducacionApo-5084336.pdf

Pereda, Justo & Neto, Cándido (2014) Sociología, educación y sociología de la educación. Recuperado de la Web: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6789/1/Sociologia%2C%20Educacion%20y%20Sociologia%20de%20la%20Educacion.pdf

Rojas-León, Alexis (2014) Aportes de la sociología al estudio de la educación. Recuperado de la Web: https://www.redalyc.org/pdf/440/44030587002.pdf

Tenti Fanfani, Emilio (2010) Sociología de la educación. Recuperado de la web: http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4691/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unidad Didáctica IV

Amar, José (2000) La función social de la educación. Recuperado de la web: https://www.redalyc.org/pdf/268/26801104.pdf

Carelli, Alejandro (2014) Socialización y educación. Nuevas y viejas formas en la tensión familia-escuela. Recuperado de la web: file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-SocializacionYEducacionNuevasYViejasFormasEnLaTens-5537857.pdf

Delval, Juan (1999) Las funciones sociales de la educación. Recuperado de la web: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/EE/AM/02/Las_funciones.pdf

García Linares, Rosa (2010) La educación como sistema social complejo: una aproximación metodológica para trabajar en centros educativos en entornos sociales problemáticos con fracaso escolar. Recuperado de la web: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7398.pdf

Labraña, Julio (2014) Aportes del concepto de educación en Luhmann y su vinculación con el estudio de la exclusión. Recuperado de la web: https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n1/art19.pdf

Llanos, Daniel (s/a) Socialización escolar. Recuperado de la web: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10958/1/Socializacion%20escolar.pdf

López, Virgilio (2002) La educación como sistema complejo. Recuperado de la web: http://profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/LOS%20SENTIMIENTOS%20DE%20LOS%20ALUMNOS/EDUCACION%20COMPLEJA.pdf

Martí, Yexenia y otros (2018) La función social de la educación: Referentes teóricos actuales. Recuperado de la web: http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-259.pdf

Muñoz, José (2009) La importancia de la socialización en la educación actual. Recuperado de la web: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf

Yubero, Santiago (s/a) Socialización y aprendizaje social. Recuperado de la web: https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf

VIDEOS EN WEB

Unidad Didáctica I

Fullat. Educación, una mirada filosófica. Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=7WaCwWen2S0

Unidad I Antropología Pedagógica Fabián Pérez Ramírez. Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=GIoAixiq-Pw (19minutos)

Contribuciones a la antropología de la educación desde el DIE: problemáticas y perspectivas 1/4. Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=0xxxgTXlmyE (35 minutos)

PUCP - ¿Qué es la etnografía? Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=0hw6m_I32ZI (5 minutos)

Explicación etnográfica. Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=eW7E_K7gALE (17 minutos

Cultura escolar y sus elementos. Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=dL16a64qyYA

Cultura escolar. Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=t0m7nVo_VE0 (4 minutos)

Unidad Didáctica II

Modelo antropológico. Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=QHsjzNWm2gE (6 minutos)

Educabilidad. Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=6BgyQTujvmU (0 minutos)

Educabilidad y educatividad. Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=0A1IB_Z7jyk

Transculturación: mutaciones y vigencias. Recuperado de la web:
https://www.youtube.com/watch?v=6BgyQTujvmU (25 minutos)

La interculturalidad en el Perú (Fidel Tubino) PUCP. Recuperado de la web:
https://www.youtube.com/watch?v=cDshNEtrypk

La interculturalidad: un desafío. Recuperado de la web:
https://www.youtube.com/watch?v=ZvD5IKcbzDs

Unidad Didáctica III

Sociología de la educación – Aránzazu Hervás. Recuperado de la web:
https://www.youtube.com/watch?v=cNm-Km3L9yg

Sociología de la educación. Recuperado de la web:
https://www.youtube.com/watch?v=82TPPxR9pN4

La educación como fenómeno social socióloga Prof. Mirtha Ricobaldi. Recuperado de la web:
https://www.youtube.com/watch?v=ketmi7uEp2Y (1 hora y 20 minutos)

Unidad Didáctica IV

Las funciones sociales de la educación en la teoría del capital humano. Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=bp4-tHS4I2I

La escuela como agente de socialización. Recuperado de la web:
https://www.youtube.com/watch?v=bEenqukkEJs

Proceso de socialización. Recuperado de la web:
https://www.youtube.com/watch?v=9aAf7ILb-vA

Demandas y cambios en el sistema educativo del Perú. Recuperado de la web:
https://www.youtube.com/watch?v=BEvsVUo6YdY

Huacho, 10 de agosto 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Aurelio Remy González Castillo
DOCENTE UNJFSC
DNU. 122