



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO
SANCHEZ CARRIÓN SANCHEZ CARRIÓN**

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
VICERRECTORADO ACADÈMICO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN INICIAL**

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

CURSO: PERSONALIDAD Y ÈTICA



I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Educación Inicial y Arte - Educación
Semestre académico	2026 - II
Código del curso	258
Créditos	3.0
Horas semanales	Hrs. totales: 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	VEGA GARCIA, PABLO
Correo institucional	pvega@unifsc.edu.pe
Nº de celular	901300253

I. SUMILLA

La asignatura de Personalidad y Ética comprende el estudio del desarrollo de la personalidad humana y la formación ética del individuo en el contexto personal y social. Analiza los valores, la conciencia moral, la toma de decisiones responsables y la conducta ética, promoviendo el autoconocimiento, la convivencia democrática y la elaboración de un proyecto de vida basado en principios éticos.

COMPETENCIA

- Comprende el desarrollo de la personalidad y la formación ética del individuo, analizando los valores, la conciencia moral y la conducta responsable en el contexto personal, social y profesional.

CAPACIDADES

- Analiza los fundamentos teóricos de la personalidad y su influencia en la conducta humana.
- Describe y valora la formación de valores éticos en el desarrollo personal y social.
- Explica la conciencia moral y la toma de decisiones éticas en la vida cotidiana.
- Desarrolla habilidades sociales y un proyecto de vida basado en principios éticos.

CONTENIDOS

- Fundamentos de la personalidad: concepto, características y factores.
- Formación de valores y desarrollo de la conciencia moral.
- Ética, normas sociales y convivencia humana.
- Proyecto de vida, liderazgo y desarrollo personal con enfoque ético.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
MÓDULO I	Comprende los fundamentos de la personalidad y su relación con la conducta humana.	Fundamentos de la personalidad y ética	1-4
MÓDULO II	Analiza la formación de valores y el desarrollo de la conciencia moral en el comportamiento humano.	Valores y desarrollo moral	5-8
MÓDULO O	Aplica principios éticos en la convivencia social y en las relaciones interpersonales.	Ética y convivencia social	9-12
MÓDULO IV	Desarrolla un proyecto de vida basado en la personalidad, liderazgo y principios éticos.	Proyecto Ético y Desarrollo Personal	13-16

I. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL
	MODULO I
1	Define el concepto de personalidad y reconoce sus características principales.
2	Identifica los factores biológicos, personales y sociales que influyen en la personalidad.
3	Diferencia los conceptos de ética y moral en situaciones de la vida cotidiana.
4	Analiza la relación entre personalidad, valores y conducta humana.
	MODULO II
5	Reconoce los valores humanos en el desarrollo de la personalidad.
6	Clasifica los valores éticos según su importancia en la vida social.
7	Explica la formación de la conciencia moral en el comportamiento humano.
8	Analiza dilemas morales aplicando principios éticos.
	MODULO III
9	Describe la importancia de las relaciones interpersonales en la convivencia social.
10	Identifica normas sociales y su relación con la conducta ética.
11	Explica la responsabilidad individual y social en la convivencia humana.
12	Analiza casos de comportamiento ético en el ámbito social y académico.
	MODULO IV
13	Identifica sus características personales para el desarrollo de su personalidad.
14	Explica la importancia del liderazgo ético en la vida personal y social.
15	Elabora un proyecto de vida basado en valores y principios éticos.
16	Escenifica su proyecto demostrando compromiso y responsabilidad.

II. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad Didáctica I: Ciencia geográfica económica y actividades geoeconómicas.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Comprende los fundamentos de la personalidad y su relación con la conducta humana.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	. Concepto de personalidad y características principales. • Factores de la personalidad: biológicos, psicológicos y sociales. • Ética y moral: definiciones y diferencias. • Relación entre personalidad, valores y conducta humana.	• Valora la importancia del autoconocimiento en el desarrollo personal. • Respeto las diferencias individuales entre los estudiantes. • Asume comportamientos responsables en la convivencia académica. • Participa activamente mostrando respeto por las opiniones de sus compañeros.	Participar activamente en los trabajos grupales. Valorar la opinión de sus compañeros. Compartir el interés por los temas tratados. Discutir y aceptar la opinión de los demás.	Exposición dialogada del docente sobre los fundamentos de la personalidad. • Debate dirigido sobre ética, moral y conducta humana. • Análisis de casos sobre comportamiento y personalidad. • Elaboración de organizadores gráficos y trabajo grupal colaborativo..	Define el concepto de personalidad y reconoce sus características principales. • Identifica los factores biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad. • Diferencia ética y moral en situaciones de la vida cotidiana. • Analiza la relación entre personalidad y conducta humana.
	2					
	3					
	4					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Prueba escrita sobre fundamentos de la personalidad, ética y conducta humana		Elaboración y presentación de un organizador gráfico sobre los factores de la personalidad y su relación con la conducta humana		Exposición de un organizador gráfico sobre los factores de la personalidad y su relación con la conducta humana	

Unidad Didáctica II: Biodiversidad del Perú.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza la formación de valores y el desarrollo de la conciencia moral en el comportamiento humano.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	• Valores humanos: concepto y características.	• Identifica los valores personales y sociales mediante ejemplos prácticos. • Clasifica los valores éticos utilizando cuadros comparativos. • Analiza dilemas morales aplicando principios éticos. • Aplica la toma de decisiones responsables en situaciones simuladas.	Valora la importancia de los valores en la convivencia social. • Respeta opiniones diferentes durante el análisis de dilemas morales. • Demuestra responsabilidad en la toma de decisiones. • Participa activamente en actividades de reflexión ética.	• Exposición dialogada sobre los valores y la conciencia moral. • Debate dirigido sobre dilemas morales. • Análisis de casos relacionados con decisiones éticas. • Trabajo grupal mediante organizadores gráficos y cuadros comparativos.	• Reconoce los valores humanos en el desarrollo de la personalidad. • Clasifica los valores éticos según su importancia social. Explica la formación de la conciencia moral. • Analiza dilemas morales aplicando principios éticos.
6	• Clasificación de los valores éticos				
7	Conciencia moral y desarrollo moral.				
8	• Toma de decisiones éticas en la vida cotidiana.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Prueba escrita sobre valores, conciencia moral y toma de decisiones éticas.		• Elaboración de un cuadro comparativo sobre la clasificación de los valores humanos.		• Participación activa en el análisis y debate de dilemas morales planteados en clase.	

Unidad Didáctica III: La población peruana.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Aplica principios éticos en la convivencia social y en las relaciones interpersonales..					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	• Relaciones interpersonales y convivencia social. • Normas sociales y comportamiento ético. • Responsabilidad individual y social. • Ética en la convivencia académica y ciudadana.	• Identifica tipos de relaciones interpersonales en situaciones cotidianas. • Analiza normas sociales aplicadas a la convivencia académica. • Resuelve casos sobre responsabilidad individual y social. • Aplica principios éticos en situaciones simuladas de convivencia.	• Practica el respeto en las relaciones interpersonales. • Valora la importancia de las normas para la convivencia social. • Demuestra responsabilidad en sus acciones dentro del grupo. • Participa con actitud tolerante en actividades grupales.	• Exposición dialogada sobre convivencia social y ética. • Debate dirigido sobre normas sociales y responsabilidad . • Análisis de casos sobre conflictos interpersonales. • Trabajo grupal mediante dramatizaciones y resolución de situaciones.	• Describe la importancia de las relaciones interpersonales en la convivencia social. • Identifica normas sociales vinculadas al comportamiento ético. • Explica la responsabilidad individual y social en la convivencia humana. • Aplica principios éticos en la solución de casos de convivencia social.
10					
11					
12					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Prueba escrita sobre relaciones interpersonales, normas sociales y convivencia ética.		• Elaboración de un organizador gráfico sobre normas sociales y convivencia ética.		• Participación activa en dramatizaciones y resolución de casos de convivencia social.	

Unidad Didáctica IV: Centralismo y descentralismo- migraciones e inmigraciones	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Desarrolla un proyecto de vida basado en la personalidad, liderazgo y principios éticos.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Autoconocimiento y desarrollo de la personalidad.	• Identifica sus fortalezas y debilidades para el desarrollo personal. • Aplica habilidades sociales en actividades grupales. • Elabora un proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo. • Aplica principios éticos en la planificación de su proyecto personal.	Valora la importancia del autoconocimiento en su desarrollo personal. • Demuestra liderazgo responsable en actividades grupales. • Asume compromiso con sus metas personales. • Practica principios éticos en su proyecto de vida.	• Exposición dialogada sobre proyecto de vida y liderazgo ético. • Taller de autoconocimiento y desarrollo personal. • Trabajo grupal para la elaboración del proyecto de vida. • Presentación y sustentación del proyecto personal.	• Identifica sus características personales para el desarrollo de su personalidad. • Identifica sus características personales para el desarrollo de su personalidad. • Identifica sus características personales para el desarrollo de su personalidad. • Explica la importancia del • Identifica sus características personales para el desarrollo de su personalidad. • Explica la importancia del
	14	• Liderazgo ético y habilidades sociales.				
	15	• Proyecto de vida y metas personales.				
	16	• Principios éticos en la vida personal y profesional.				
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Prueba escrita sobre autoconocimiento, liderazgo y proyecto de vida.		• Elaboración y presentación del proyecto de vida con enfoque ético.		• Sustentación oral del proyecto de vida demostrando liderazgo y compromiso personal.	

III. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	2. MEDIOS INFORMATICOS
Casos prácticos Pizarra interactiva Google meet Repositorios de datos	Equipo multimedia Tablet Celulares Internet

IV. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

Evidencias de

Conocimiento.

Pruebas escritas

Pruebas orales

1. Evidencia de

Desempeño.

Investigación

2. Evidencia de

Producto. Entrega

oportuna de sus

trabajos

El 30% de inasistencia inhabilita el derecho a evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM1, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1, PM1, PM3, PM4}{4}$$

V. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Tutoría y orientación educativa en la educación superior pedagógica*. MINEDU.
- Alarcón, R. (2001). *Psicología de la personalidad*. Fondo Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Peñaloza Ramella, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Fondo Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- León, R. (1997). *Psicología y realidad peruana*. Fondo Editorial Universidad de Lima.

- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2010). *Psicología: desarrollo personal y valores*. Lumbreras Editores.
- Savater, F. (2025). *Ética para Amador*. Booket
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). McGraw-Hill.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2014). *Psicología* (14.^a ed.). Pearson.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.

Huacho, agosto del 2026.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez
Carrión"

M(o). Pablo Eli, Vega
Garcia
Docente