



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO

I. DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	DESARROLLO DEL NIÑO
SEMESTRE ACADÉMICO	2026 – II
CÓDIGO DEL CURSO	206
CRÉDITOS	3
HORAS SEMANALES	HT:02; HP:02; TH:04
CICLO ACADÉMICO	III CICLO
SECCIÓN	A
DOCENTE RESPONSABLE	DRA. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
CORREO INSTITUCIONAL	vayala@unjfsc.edu.pe
NUMERO DE CELULAR	986055815

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de estudio de especialidad, de naturaleza teórico - práctica. Es de carácter obligatorio, se encuentra dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
FINALIDAD	La asignatura tiene por finalidad proveer a la estudiante de educación inicial conocimientos acerca del desarrollo psicológico del niño para poder conocer las características psicológicas y propiciar mejores aprendizajes.
COMPETENCIA	Explica el desarrollo integral del niño y sus factores, identificando las características y las teorías que se adaptan a nuestro contexto para usaren el proceso de aprendizaje.
CAPACIDADES	1. Ante la necesidad de contar con conocimientos relacionados con el desarrollo psicológico del niño, conoce y analiza las principales teorías del desarrollo infantil, y su relación con el proceso de desarrollo psicológico, haciendo énfasis en el estudio de la conducta del niño. 2. Dada la necesidad de comprender y favorecer cambios en el comportamiento infantil, analiza los fundamentos teóricos, antecedentes y principios de la modificación de conducta, aplicando procedimientos y técnicas conductuales pertinentes para el abordaje de comportamientos infantiles en diferentes contextos. 3. Ante la importancia que tiene la primera infancia, analiza de manera integral el desarrollo del niño de 0 a 3 años en sus dimensiones biológica, cognitiva, del lenguaje y socioemocional, reconociendo sus características y particularidades para fundamentar prácticas de atención y acompañamiento pertinentes. 4. Ante la relevancia de la etapa preescolar en el desarrollo humano, analiza las características psicológicas del niño de 3 a 6 años en sus dimensiones físico, motora, cognitiva, del lenguaje y socioemocional, para fundamentar una programación educativa pertinente que promueva su desarrollo integral.
CONTENIDOS	● FUNDAMENTOS Y TEORIAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL: Definición de psicología infantil, conducta y comportamiento, factores del desarrollo de la infancia, teorías del desarrollo infantil. ● FUNDAMENTOS Y TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA EN LA INFANCIA: Definición de conducta, comportamiento y modificación de conducta, historia, características, pasos y principios. Técnicas de adquisición de conducta, técnicas de eliminación de conducta y sistemas de organización de contingencias. ● ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA: El recién nacido, desarrollo cognitivo, lenguaje y socioemocional del niño de 0 a 3 años. ● ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA SEGUNDA INFANCIA: Desarrollo físico, motor, cognitivo, social y emocional del niño de 3 a 6 años.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
I	Ante la necesidad de contar con conocimientos relacionados con el desarrollo psicológico del niño, conoce y analiza las principales teorías del desarrollo infantil, y su relación con el proceso de desarrollo psicológico, haciendo énfasis en el estudio de la conducta del niño.	FUNDAMENTOS Y TEORIAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL	1 – 4
2	Dada la necesidad de comprender y favorecer cambios en el comportamiento infantil, analiza los fundamentos teóricos, antecedentes y principios de la modificación de conducta, aplicando procedimientos y técnicas conductuales pertinentes para el abordaje de comportamientos infantiles en diferentes contextos.	FUNDAMENTOS Y TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA EN LA INFANCIA	5 – 8
3	Ante la importancia que tiene la primera infancia, analiza de manera integral el desarrollo del niño de 0 a 3 años en sus dimensiones biológica, cognitiva, del lenguaje y socioemocional, reconociendo sus características y particularidades para fundamentar prácticas de atención y acompañamiento pertinentes.	ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA	9 – 12
4	Ante la relevancia de la etapa preescolar en el desarrollo humano, analiza las características psicológicas del niño de 3 a 6 años en sus dimensiones físico, motora, cognitiva, del lenguaje y socioemocional, para fundamentar una programación educativa pertinente que promueva su desarrollo integral.	ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA SEGUNDA INFANCIA	13 – 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
I FUNDAMENTOS Y TEORIAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL	01	Investiga y analiza información científica actualizada sobre la Psicología Infantil, el crecimiento y desarrollo y los factores biológicos y ambientales que influyen en la infancia, seleccionando datos, ejemplos y hallazgos de investigaciones relevantes, y los organiza y relaciona mediante la elaboración de un mapa mental en equipo.
	02	Investiga y analiza una teoría del desarrollo infantil, identificando sus principales postulados y relacionándolos con el desarrollo psicológico del niño, mediante la elaboración de un minidocumental digital sustentado en fuentes científicas pertinentes.

II FUNDAMENTOS Y TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA EN LA INFANCIA	03	Investiga y analiza información científica sobre los antecedentes, fundamentos, principios y evolución de la modificación de conducta, organizándola y exponiéndola de manera clara, coherente y fundamentada, de acuerdo con los criterios establecidos en las rúbricas de evaluación planteadas por la docente.
	04	Aplica técnicas de modificación de conducta ante situaciones simuladas de comportamiento infantil, elaborando en equipo un video en el que representa y explica su aplicación, considerando las características de la conducta y el contexto del niño.
III ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA	05	Elabora organizadores visuales sobre el desarrollo del niño de 0 a 3 años fundamentando la información con base científica y los expone de manera rotativa cumpliendo las rúbricas planteadas por la docente.
	06	Aplica conocimientos sobre el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años mediante la elaboración de un video en el que representa una situación que evidencia características del desarrollo infantil, explicando su importancia para la primera infancia.
IV ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA SEGUNDA INFANCIA	07	Investiga y presenta información sobre las características psicológicas del niño de 3 a 6 años en sus diversas dimensiones a través de organizadores visuales y exposición rotativa en equipo, sustentando la información con base científica y argumentación coherente.
	08	Elabora un video-reportaje sobre el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años que incluye entrevistas a padres, especialistas y docentes, y evidencia conductas infantiles, fundamentando la relación entre estas y las características del desarrollo del tema asignado.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: FUNDAMENTOS Y TEORIAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de contar con conocimientos relacionados con el desarrollo psicológico del niño, conoce y analiza las principales teorías del desarrollo infantil, y su relación con el proceso de desarrollo psicológico, haciendo énfasis en el estudio de la conducta del niño.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro dela capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	1. La Psicología Infantil: - Definición - La psicología infantil y pedagogía - Conducta y comportamiento	Investigar sobre la psicología infantil, nuevos hallazgos y factores que influyen en el desarrollo infantil.	Comprende las características y particularidades del comportamiento del niño como parte del desarrollo humano.	• Expositiva (Docente/Estudiante) • Debate dirigido (Discusiones) • Organizadores visuales: mapas conceptuales, mentales, infografía, cuadros comparativos. • Lecturas Uso de libros, separatas elaboradas por el docente, repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos)	1. Investiga y analiza información científica actualizada sobre la Psicología Infantil, el crecimiento y desarrollo y los factores biológicos y ambientales que influyen en la infancia, seleccionando datos, ejemplos y hallazgos de investigaciones relevantes, y los organiza y relaciona mediante la elaboración de un mapa mental en equipo.
2	2. Crecimiento y desarrollo Factores del desarrollo de la infancia: biológicos y ambientales.	Elaborar mapas mentales sobre investigaciones realizadas.	Reflexiona sobre la influencia de los factores biológicos y ambientales en el desarrollo afectivo y de la personalidad del niño		
3	3. Teorías del desarrollo infantil I: - Psicoanalítica – Freud - Desarrollo psicosocial – Erikson - Apego - John Bowlby - Observacional - Bandura	Elabora un reportaje a través de la investigación realizada sobre las teorías del desarrollo humano, haciendo énfasis en la etapa de la infancia y niñez.	Demuestra puntualidad, responsabilidad y originalidad en la entrega de sus trabajos.		
4	4. Teorías del desarrollo infantil II: - Desarrollo Cognitivo - Piaget - Psicología genética – Wallon - Sociocultural - Vygotsky - Maduracional – Gessel - Innatista – Chomsky				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Evaluación a través de cuestionario. - Responde a interrogantes planteadas por la docente.		- Trabajos individuales y/o grupales: elaboración de organizadores gráficos. - Presentación del minidocumental.		- Respeta las normas planteadas al inicio del curso. - Puntualidad y cumplimiento de sus actividades. - Adecuado comportamiento en clase. - Participación efectiva en las actividades académicas.	

Unidad Didáctica II: FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA EN LA INFANCIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dada la necesidad de comprender y favorecer cambios en el comportamiento infantil, analiza los fundamentos teóricos, antecedentes y principios de la modificación de conducta, aplicando procedimientos y técnicas conductuales pertinentes para el abordaje de comportamientos infantiles en diferentes contextos.							
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad		
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal				
5	5. Modificación de conducta - conducta y comportamiento - Definición de modificación de conducta - Historia - Consideraciones - Características - Comportamientos típicos para modificación de conducta	Investiga y selecciona información científica sobre los antecedentes, fundamentos y principios de la modificación de conducta.	Participa activamente en la investigación, mostrando responsabilidad, interés y respeto por las ideas de sus compañeros.	- Expositiva (docente/ estudiante) - Aprendizaje colaborativo - Análisis de casos - Organizadores visuales: mapas conceptuales, mentales, infografía, cuadros comparativos. - Producción audiovisual	3. Investiga y analiza información científica sobre los antecedentes, fundamentos, principios y evolución de la modificación de conducta, organizándola y exponiéndola de manera clara, coherente y fundamentada, de acuerdo con los criterios establecidos en las rúbricas de evaluación planteadas por la docente.		
6	6. Técnicas de adquisición de conductas: - Reforzamiento - Modelamiento - Principio de Premack - Encadenamiento	Identifica y analiza conductas infantiles en situaciones o casos planteados	Demuestra actitud crítica, ética y respetuosa frente al análisis del comportamiento infantil.				
7	7. Técnicas para eliminar conductas: - Castigo - Desensibilización - Extinción - Coste de respuestas - Tiempo Fuera					Analiza casos de comportamiento infantil y selecciona técnicas de modificación de conducta pertinentes.	Actúa con responsabilidad y respeto hacia el niño, valorando la aplicación ética y pertinente de las técnicas conductuales.
8	8. Sistemas de organización de contingencias: - Economía de Fichas - Contratos conductuales						
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
- Evaluación a través de cuestionario. - Responde a interrogantes planteadas por la docente.		- Organizadores visuales para la exposición - Video grupal que representa la aplicación de una técnica de modificación de conducta ante una situación infantil simulada.		- Exposición grupal de la investigación - Respeta las normas planteadas al inicio del curso. - Puntualidad y cumplimiento de sus actividades. - Formula interrogantes y responde con precisión y pertinencia a las interrogantes			

Unidad Didáctica III: ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la importancia que tiene la primera infancia, analiza de manera integral el desarrollo del niño de 0 a 3 años en sus dimensiones biológica, psicomotora, cognitiva, del lenguaje y socioemocional, reconociendo sus características y particularidades para fundamentar prácticas de atención y acompañamiento pertinentes.						
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
9	9. El recién nacido: Comienzo del desarrollo físico y sensorial: - Habilidades motoras - Desarrollo y crecimiento - Desarrollo de los cinco sentidos	- Dialoga sobre el tema y responde a interrogantes sobre el desarrollo del infante. - Investiga y analiza lecturas sobre el recién nacido y su desarrollo integral. - Elabora y expone organizadores Visuales.	- Muestra interés en investigar sobre el desarrollo infantil - Demuestra autenticidad y puntualidad en la entrega de sus trabajos - Atiende las explicaciones de la docente (realimentación), emitiendo opiniones sobre el tema. - Actúa con responsabilidad y respeto hacia el niño, valorando la aplicación ética y pertinente de las técnicas conductuales.	• Expositiva (Docente/Estudiante) • Debate dirigido (Discusiones) • Lecturas Uso de libros, separatas elaboradas por el docente, repositorios digitales. • Organizadores visuales: mapas conceptuales, mentales, infografía, cuadros comparativos. • Aprendizaje colaborativo • Producción audiovisual	5. Elabora organizadores visuales sobre el desarrollo del niño de 0 a 3 años fundamentando la información con base científica y los expone de manera rotativa cumpliendo las rubricas planteadas por la docente. 6. Aplica conocimientos sobre el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años mediante la elaboración de un video en el que representa una situación que evidencia características del desarrollo infantil, explicando su importancia para la primera infancia.	
10	10. Desarrollo cognitivo del niño de 0 a 3 años: Encéfalo y conductas reflejas, estadio sensorio motor, estadio impulsivo, estadio tónico emocional y estadio sensoriomotor proyectivo.					
11	11. Desarrollo del lenguaje: evolución, características, teorías, factores.					
12	12. Desarrollo socioemocional y afectivo del niño de 0 a 3 años.					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
- Evaluación por medio de un cuestionario con preguntas mixtas. - Responde a interrogantes planteadas por la docente.		- Elabora organizadores gráficos. - Presentación de su producción audiovisual		- Respeta las normas planteadas al inicio del curso. - Formula interrogantes y responde con precisión y pertinencia a las interrogantes - Expone demostrando dominio del tema con fluidez y coherencia.		

Unidad Didáctica IV: ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA SEGUNDA INFANCIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la relevancia de la etapa preescolar en el desarrollo humano, analiza las características psicológicas del niño de 3 a 6 años en sus dimensiones físico, motora, cognitiva, del lenguaje y socioemocional, para fundamentar una programación educativa pertinente que promueva su desarrollo integral.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	13. Desarrollo físico y motor del niño de 3 a 6 años.	- Investigar sobre el desarrollo integral del niño en la segunda infancia. - Elaboración y exposición de organizadores gráficos sobre el desarrollo del niño de 3 a 6 años - Entrevista a especialistas, padres de familia, docentes y niños para la elaboración de un video reportaje.	- Demuestra interés al aportar conocimientos sobre el tema designado a exponer. - Participa activamente en la elaboración del video reportaje y organizadores respetando la opinión de los demás. - Actúa con responsabilidad y respeto hacia el niño, valorando la aplicación ética y pertinente de las técnicas conductuales.	• Expositiva (Docente/Estudiante) • Debate dirigido (Discusiones) • Organizadores visuales: mapas conceptuales, mentales, infografía, cuadros comparativos. • Aprendizaje colaborativo • Producción audiovisual	7. Investiga y presenta información sobre las características psicológicas del niño de 3 a 6 años en sus diversas dimensiones a través de organizadores visuales y exposición rotativa en equipo, sustentando la información con base científica y argumentación coherente. 8. Elabora un video-reportaje sobre el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años que incluye entrevistas a padres, especialistas y docentes, y evidencia conductas infantiles, fundamentando la relación entre estas y las características del desarrollo del tema asignado.
14	14. Desarrollo cognitivo del niño de 3 a 6 años: - Desarrollo del cerebro - La memoria infantil. - Estadio preoperacional. - Desarrollo del lenguaje				
15	15. Desarrollo social del niño de 3 a 6 años: - El yo, auto concepto y autoestima. - Estilos de crianza - La educación en la segunda infancia.				
16	16. Desarrollo socio emocional del niño de 3 a 6 años.				
17	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Evaluación a través de cuestionario - Análisis de casos		- Elaboración de organizadores gráficos - Presentación del video reportaje		- Participación efectiva en las actividades académicas. - Formula interrogantes y responde con precisión y pertinencia a las interrogantes - Expone con fluidez y coherencia.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y MATERIALES	MEDIOS INFORMATICOS
- Pizarra. - Plumones. - Limpiatipo - Palelógrafos.	- Computadora - Laptop - Internet - Pizarra digital

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

La evaluación de producto es la evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS MÓDULOS
Evaluación del Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación del Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

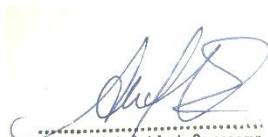
$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

I UNIDAD
• Berck, L. (1998): Desarrollo Del Niño Y El Adolescente; Madrid: Prentince hall. • Papalia, Diane y Wendkos Olds (2019) Desarrollo Humano. México. Edit McGraw Hill. • Papalia, Diane., Wendkos Olds., Duskin Ruth (2019) Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia. México. Edit McGraw Hill. • Stephen F. Davis (2008) Psicología. Mexico. Edit. Pearson.
II UNIDAD
• Piaget, J. (1986) Seis estudios de Psicología. Barcelona. Edit. Barral. • Papalia, Diane., Wendkos Olds., Duskin Ruth (2019) Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia. México. Edit McGraw Hill. • Stephen D. (2008) Psicología. Mexico. Edit. Pearson. • Wittig F. (1981) Psicología del Aprendizaje. Mexico. Edit Mc Graw Hill.
III UNIDAD
• Faas, A. (2018) Psicología del desarrollo de la niñez. Argentina. Edit. Brujas. • Muñoz, V. & Lopez, I. & Jimenez, I & Rios, M. & Morgado, B. & Roman, M. et al. (2014)Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Edit. Piramide • Papalia, Diane y Wendkos Olds (2011) Desarrollo Humano. México. Edit McGraw Hill. • Papalia, Diane., Wendkos Olds., Duskin Ruth (2019) Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia. México. Edit McGraw Hill. • Sadurní M. (2008) El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona. Edit. UOC
IV UNIDAD
• Faas, A. (2018) Psicología del desarrollo de la niñez. Argentina. Edit. Brujas. • Muñoz, V. & Lopez, I. & Jimenez, I & Rios, M. & Morgado, B. & Roman, M. et al. (2014)Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Edit. Piramide • Papalia, Diane., Wendkos Olds., Duskin Ruth (2019) Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia. México. Edit McGraw Hill. • Sadurní, M. (2008) El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona. Edit. UOC

Huacho, 12 de agosto del 2026


Dra. Virginia Isabel Ayala Oerospema
DOCENTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
U.N.J.F.S.C. - DNU 279