



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

HUMANO

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Teórico Doctrinario
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	401
Créditos	03
Horas Semanales	H. Totales:04 Teóricas 02, prácticas 02
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Jaime Portuguese Vásquez
Correo Institucional	jportuguez@unjfsc.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

II. SUMILLA DESCRIPCION DEL CURSO

La asignatura permite definir y precisar los conceptos fundamentales de la psicología del desarrollo humano, las características biológicas, psicológicas y sociales desde la concepción, infancia y niñez y tener conocimiento de la madurez de las diferentes potencialidades del ser humano en esas etapas. Del mismo modo analizar los diferentes trastornos en dichas etapas.

El curso, es el origen teórico – práctico y pertenece al área curricular de formación básica, está concebida para el desarrollo de competencias y que, al finalizar, la estudiante de educación inicial tendrá los conocimientos y experiencias sobre las bases biológicas y psicosociales de la conducta humana durante el desarrollo del ciclo vital, las necesidades y motivaciones que condicionan las actitudes y el comportamiento de las personas y su interacción entre los grupos sociales. Así mismo se da énfasis a las características de los trastornos, los problemas psicosociales y las reacciones frente a las enfermedades. Finalmente ofrece estrategias psicológicas dirigidas a mejorar las relaciones con su par en las diferentes etapas del desarrollo humano, dentro del entorno familiar y social.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
I	Ante la necesidad de explicar objeto de estudio y la importancia de la psicología del desarrollo, identifica y explica el valor científico de los métodos de estudio, como también los fundamentos científicos de las diferentes teorías y escuelas de la psicología del desarrollo humano.	ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1 -- 4



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

II	Tomando como referencia los aportes de la Psicología del desarrollo humano, Identifica los principales factores y áreas del desarrollo humano Comprende y explica las causas que determinan los embarazos múltiples y las anormalidades cromosómicas	FUNDAMENTO DEL DESARROLLO	5 -- 8
III	Teniendo como base el contexto del desarrollo de la etapa prenatal, infancia, niñez temprana y niñez intermedia, explica el desarrollo de los rasgos psicoemocionales, cognitivos y conductuales en estas etapas del desarrollo humano.	ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO I	9 --12
IV	Considerando que dentro del desarrollo humano se van presentando ciertos trastornos, es necesario que se tenga conocimiento de las características, evolución y alternativas de control de cada uno de ellos.	TRASTORNOS DE DESARROLLO EN LOS NIÑOS.	13--16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1.	Identifica y explica el objeto de estudio e importancia de la psicología del desarrollo
2.	Señalar los objetos de estudio fundamentales de la psicología del desarrollo
3.	Analiza y define el valor científico de los métodos de estudio y explica a tus compañeras.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

4.	Debate los fundamentos científicos de las teorías del desarrollo por grupos después de la lectura.
5.	Comparar la influencia hereditaria en el desarrollo humano después de leer la bibliografía recomendada.
6.	Explica e identifica los principales factores y áreas n el desarrollo humano.
7.	Comprende las causas y factores que determinan los embarazos múltiples.
8.	Identifica y explica las principales anomalías cromosómicas.
9.	Identifica y describe las características y condiciones del desarrollo pre – natal y el proceso de nacimiento.
10.	Reconoce las principales influencias ambientales sobre el desarrollo pre natal y lo explica.
11.	Reconocen las características. La evaluación y los principales reflejos del recién nacido.
12.	Identifica los cambios físicos y psicológicos en el lactante y en la edad pre – escolar.
13.	Explica las características de la niñez, ejemplos prácticos
14	Analiza los trastornos emocionales y del desarrollo motor en los niños
15.	Evaluar las características de los trastornos de atención en los niños
16.	Conocer los trastornos neurológicos más comunes.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD I	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I : Ante la necesidad de explicar objeto de estudio y la importancia de la psicología del desarrollo, identifica y explica el valor científico de los métodos de estudio, como también los fundamentos científicos de las diferentes teorías y escuelas de la psicología del desarrollo humano.					
	SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1.	- Lectura y exposición del silabo. Instrucciones para la organización de los grupos de trabajo - Introducción del curso Psicología del desarrollo humano.	Juzga con precisión la psicología del desarrollo humano.	-Participa activamente Contribuir en el encuadre del curso y determinar los equipos de trabajo.	- Clases expositivas del Docente y alumno. - Uso de Google meet - Debate dirigido	Contribuir con sus opiniones y observaciones referente al sílabo.
	2	Historia, definición e importancia del Estudio de la Psicología del desarrollo humano. Familia, tipos estilos de crianza	☐Conocer las definiciones de psicología del desarrollo. ☐Explicar la importancia y las características en las diferentes etapas del desarrollo.	Valora la importancia de estudio de la psicología del desarrollo para la comprensión del ser humano	(Discusiones) - Foros, chat - Lectura analítica	Identifica y explica el objeto de estudio e importancia de la psicología del desarrollo Participa oralmente
	3	Métodos de investigación en psicología del desarrollo	☐ Explicar el valor científico de los métodos de la psicología del desarrollo	Valora la naturaleza científica de la psicología del desarrollo.	- Uso de separatas virtuales - Lluvia de ideas	Analiza y define el valor científico de los métodos de estudio y explica a tus compañeros.
	4	Teorías del Desarrollo Humano	☐ Investigar los fundamentos científicos de las diferentes teorías del desarrollo	Muestra una actitud crítica y analítica frente a las teorías explicativas del desarrollo humano.	- Saberes previos - Foros chat.	Debate los fundamentos científicos de las teorías del desarrollo por grupos después de la lectura.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

		EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		- Evaluación de la participación en clase - Resolución de los Cuestionarios.		- Los alumnos exponen un trabajo y/o taller de los temas tratados.		- Comportamiento en clase virtual y participación.
UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II : Tomando como referencia los aportes de la Psicología del desarrollo humano, Identifica los principales factores y áreas del desarrollo humano Comprende y explica las causas que determinan los embarazos múltiples y las anormalidades cromosomáticas.					
	SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Factores del desarrollo humano Áreas del desarrollo humano.	- Identificar los principales factores y áreas que determinan el desarrollo humano	. Atiende las explicaciones del docente en el aula, respetando las opiniones de los demás.	- Clases expositivas - Docente –Alumnos - Uso de Google Meet. -	Identifica los principales factores y áreas que determinan el desarrollo humano, señala en un diagrama.
	6	Influencias Hereditarias en el desarrollo.	- Comparar la influencia hereditaria en el desarrollo humano después de leer la bibliografía recomendada	Asume la importancia de las influencias hereditarias en el proceso de formación del feto.	- Debate dirigido - Discusiones - Uso de separatas digitales	Explica e identifica los principales factores y áreas n el desarrollo humano confeccionando un tríptico.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

II	7	Los Embarazos Múltiples. Gemelos y mellizos.	- Comprender las causas y factores que determinan los embarazos múltiples.	Valora y omprende la importancia del de los cuidado múltiples. embarazos	- Lecturas dirigidas - Lluvia de ideas	Fundamenta las causas y factores que determinan los embarazos múltiples en un mapa conceptual.	
	8	Anormalidades Cromosomáticas. Síndrome de Down.	- Identificar y explicar las principales anomalidades cromosomáticas	Asume con Respeto a Niños con habilidades diferentes.	- Saberes previos - Video de youtube	Identifica y explica las principales anomalidades cromosomáticas	
		EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		- Resuelve una prueba de 10 preguntas		El Alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados.			Comportamiento en Clase virtual y participación.
U N I	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III : Teniendo como base el contexto del desarrollo de la etapa prenatal, infancia, niñez temprana y niñez intermedia, explica el desarrollo de los rasgos psicoemocionales, cognitivos y conductuales en estas etapas del desarrollo humano.						
	SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	9	La Concepción Desarrollo Pre – Natal El Proceso de Nacimiento	Identifica y describe las características y condiciones del desarrollo pre – natal y el proceso de nacimiento.	Valora positivamente esta etapa de la vida como trascendente para el normal desarrollo del ser humano	Clases expositivas Docente-Alumno	Diseñan gráficos y fotografías sobre el desarrollo prenatal mes a mes y lo explican.	



D A D III	10	Las Influencias Ambientales Los Teratógenos.	-Reconoce las principales influencias ambientales sobre el desarrollo pre natal y lo explica en un gráfico.	Demuestra interés y reflexiona sobre las influencias ambientales y los teratógenos en el proceso de desarrollo prenatal.	- Uso de Google meet - Debate Dirigido - Discusiones - Foros, Chat	Elaboran resúmenes sobre las principales influencias ambientales en el desarrollo pre natal y lo explican a sus compañeros.
	11	El Recién Nacido. Características. Evaluación Principales Reflejos	-Reconocen las características. La evaluación y los principales reflejos del recién nacido.	Valora la importancia del estudio de esta etapa del desarrollo para una mejor comprensión del comportamiento de un niño	Lecturas - Uso de repositorios digitales	Investiga y grafica los principales reflejos del recién nacido y lo explican.
	12	El Lactante. El Niño Pre Escolar. El desarrollo Psicosexual Importancia del juego	-Identifica los cambios físicos y psicológicos en el lactante y en la edad pre – escolar.	Valora la importancia del lactante y el niño preescolar y te sirva en tu vida profesional.	- Lluvia de ideas - Saberes previos	Identifica los cambios físicos y psicológicos en el lactante y en la edad pre – escolar. Presentan informe.
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	☐ Resúmenes		Los alumnos presentan y exponen un trabajo y/o taller de los temas tratados.			Comportamiento en Clase Virtual.
U	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV. A partir del desarrollo humano, analizar los diferentes trastornos que se presentan en los niños					
	SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

N I D A D IV	13	La niñez. Características Trastornos emocionales en los niños	Explica las características físicas de la niñez y los diferentes trastornos emocionales	Valora la importancia de estudio de esta etapa del desarrollo para una mejor comprensión del comportamiento del niño.	-Clases expositivas -Docentes y Alumnos	Investiga y expone sobre el desarrollo físico, cognitivo y sicosocial en la niñez. Y señala las características de los diferentes trastornos emocionales.
	14	Trastornos emocionales, motrices y conductuales de los púberes y adolescentes	Analiza y explicar las características del desarrollo biológico y psicológico de los trastornos del desarrollo	Asume la importancia de los diferentes cambios biológicos y psicológicos	- Uso de Google Meet - Debate dirigido - Discusiones	Investiga y explica los trastornos en esta etapa del desarrollo humano
	15	Trastornos de déficit de atención TDA-H	Identifica los principales problemas de atención en esta etapa	Interioriza las diferentes dificultades atencionales y explica	-Foros, Chat - Lecturas - Uso de repositorios digitales	Investiga y expone los principales problemas de déficit de atención
	16	Trastornos neurológicos, TEA (trastorno espectro autista), retraso del neuro desarrollo, trastornos del lenguaje	Describe y explica las características de los trastornos neurológicos	Reconoce las medidas preventivas para mejorar el nivel de vida de los niños con dichos trastornos	- Lluvia de ideas - Saberes previos.	Investiga y Describe las características de los trastornos neurológicos.
	17	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		- Evaluación Oral o escrita - Cuestionarios.	El Alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados.		Comportamiento en Clase Virtual y participación.	



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y a las circunstancias que se puedan presentar. Entre ellas:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos
- Data
- televisión

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACION

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la evidencia de conocimiento, la evidencia del producto de desempeño del estudiante asignado lo siguiente.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3.Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$P = \frac{P1+P2+P3+P4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

UNIDAD DIDACTICA I:

1. BERRYMAN, Julia (1998). Psicología del Desarrollo. México: Manual Moderno S.A.
2. MONTERO, Juan Psicología del Desarrollo Humano I. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
3. RICE, P. (1987). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. Prentice. Hall.
4. RODRIGUEZ, Luis (1997). Psicología del Desarrollo. Universidad "Enrique Guzmán y Valle". Lima: Ed. Universitaria.
5. HORROCKS, J. (1996). Psicología de la Adolescencia. México D.F.: Ed. Trillas.
6. MELENDEZ JARA, Carmen (2010). Guía de Prácticas de Psicología Evolutiva. UNMSM: Lima
7. PAPALIA Diane (2000). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. McGraw -Hill.

UNIDAD DIDACTICA II

1. CANOVA Francisco (1995). Psicología Evolutiva del Niño. Bogotá: Ed. San Pablo. es, sexualidad y prevención de VIH / SUDA Lima - Perú.
2. STORINO, Silvia (2005). Educación Sexual. Montevideo Uruguay: Latinbooks Internacional S.A.
3. PAPALIA Diane (2000). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. McGraw -Hill
4. MONTERO, Juan Psicología del Desarrollo Humano I. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
5. RICE, P. (1987). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. Prentice. Hall.

UNIDAD DIDACTICA III

1. Kail, R., Cavanaugh, J. (2015). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital (6° ed.). México: Editorial CENGAGE Learning.
2. MINISTERIO DE SALUD (2000). Módulo de Autoaprendizaje: Estimulación del Desarrollo Psicomotor del Niño de 0 a 6 años DISA Programa Mujer-Niño".
3. BRECNENNTDOF, Murphy (1986). Crecimiento y Desarrollo del Niño. México D.F.: Ed. Interamericana S.A.
4. PAPALIA Diane (2000). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. McGraw -Hill
5. O.P.S. (1981). Crecimiento y Desarrollo en los primeros años de vida Post-Natal. Lima: Publicación Científica

UNIDAD DIDÁCTICA IV

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Conversando con los adolescentes de estilos de vida saludable
2. Berk,L.E.(1999. Desarrollo del Niño y del adolescente. México: Prentice Hall.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Promoción de Estilos de Vida Saludable. Lima - Perú.
4. HORROCKS, J. (1996). Psicología de la Adolescencia. México D.F.: Ed. Trillas
5. MEECE, Judith L. (1990). Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores. México D.F.: Ed. McGraw -Hill.

8.2. FUENTES ELECTRÓNICAS:

1. Arrabal, A. A., & Lázaro, L. M. (2013). El derecho a la educación y atención de la primera infancia en América Latina/ The right to early childhood education and care in latin América. Educación XX1, 16(1), 105-121. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1425251279?accountid=146219>
2. Marín Badilla, La adolescencia. ¿Crisis o duelo? Retrieved from: <http://www.monografias.com/trabajos15/adolescenciacrisis/adolescencia-crisis.shtml>
3. Palacios de Muñoz, H. La adolescencia. Retrieved from: <http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol2.shtml>
4. Piaget, J. (1999). Seis estudios de psicología. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
5. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), 217-227. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1351067670?accountid=146219>
6. Tuñón, I., & Salvia, A. (2012). Límites estructurales para el desarrollo de la infancia en contexto de crisis*. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1), 179-194. Retrieved From <http://search.proquest.com/docview/1030745509?accountid=146219>

Huacho, agosto del 2026