

**SÍLABO POR COMPETENCIAS****CURSO: INGLÉS BÁSICO II****I. DATOS GENERALES**

Línea de Carrera	Línea de Desarrollo de la comunicación
Carrera	Educación Inicial y Arte
Semestre Académico	2026 – 2
Código del Curso	201
Créditos	3
Horas Semanales	Horas Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Dra.. León Vilca Herminia
Correo Institucional	hleon@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	993788220

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés Básico II, corresponde al área de Formación Básica General, siendo de naturaleza teórico-práctico. El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las **habilidades comunicativas**, que le permita al futuro profesional desenvolverse con seguridad y fluidez en cualquier contexto en que se desarrolle.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD	WEEKS
UNIDAD I	Select information verb to Be and main verbs to talk about need, want and special days.	“I go back to English class”	1-4
UNIDAD II	Use the simple present tense to express daily activities and right now.	“Our Activities”	5-8
UNIDAD III	Identify the grammatical structure each topic that allow to student talk about likes and abilities.	“Preference and food”	9-12
UNIDAD IV	Apply simple past to describe an important person’s activities in the past.	Memories	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Use the present of verb TO BE to describe your best friend using affirmative and negative sentences.
2	Infer the opinions about want and need using expressions of the present .simple.
3	Send to a friend an email about special day or a holiday.
4	Talk about vacations.
5	Create expressions in simple present: W/h-questions.
6	Identify the correct adverbs of frequency of the time to complete sentences.
7	Make a polite phone call to talk about what are you doing?
8	Choose two cities and create a new conversation with the weather in a trip. .
9	Answers questions about abilities using can and can't based on a reading.
10	Listen an interview in a supermarket about food using count and noncount nouns; is There / are there, How much and How many, a lot of.
11	Write an email explaining what food and drinks you want to order for a party.
12	Write an email giving helpful information to a visitor.
13	Think and create a paragraph describing a person's memory using past TO BE.
14	In an article read about events in the past with was and were..
15	In a conversation ask and answer questions about past activities.
16	In a reading identify the regular verbs and irregular verbs emphasizing the past tense.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: I GO BACK TO ENGLISH CLASS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Select information verb to Be and main verbs to talk about need, want and special days.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Review : TO BE.	Describe your best friend.	Showing interest.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de la pizarra interactiva Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Use the present of verb TO BE to describe your best friend using affirmative and negative sentences.
2	simple present tense.	Make a list about you do during the week.	Respecting preferences.		Infer the opinions about want and need using expressions of the present .simple.
3		Read a letter with the simple present about Thanksgiving.	Showing interest to the reading.		Send to a friend an email about special day or a holiday.
4	Difference a, an, some, any	Describe to travel plans using a, an, some, any.	Respecting preferences.		Talk about vacations.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos. • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• At the end of this first unit, the student is able to distinguish the correct use of the present simple .	



UNIDAD DIDÁCTICA II: ACTIVITIES

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Use the simple present tense to express daily activities and right now.					
SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Discriminate simple present: W/h-questions.	Identify question words y ways related to communication.	Showing interest to learn new words.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de la pizarra interactiva. Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Create expressions in simple present: W/h-questions.
6	Difference adverbs of frequency	Talk about how often you do things.	Respecting your classmates' intervention.		Identify the correct adverbs of frequency of the time to complete sentences.
7	Applly present continuous	Use its three forms.	Showing interest.		Make a polite phone call to talk about what are you doing?
8		Compare the weather of your city and different city in a trip to the jungle. .	Students have responsible actitude on the trip.		Choose two cities and create a new conversation with the weather in a trip. .
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• At the end of this second unit, the student is able to distinguish the correct use of the ING in present continuous. Dialogued about the climate in your trip .	



UNIDAD DIDÁCTICA III: PREFERENCE AND FOOD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identify the grammatical structure each topic that allow to student talk about likes and abilities.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Apply can and can't	Use adverbs to describe ability.	Motivating their learning.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de la pizarra interactiva. Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Answers questions about abilities using can and can't based on a reading.
10	Identify count and noncount nouns; is There / are there, How much and How many, a lot of.	Talk about food you, like and need.	Respecting your health.		Listen an interview in a supermarket about food using count and noncount nouns; is There / are there, How much and How many, a lot of.
11	Use Modals: would you like, will have and can for ordering.	Talk about How do you order in a restaurant.	Showing interest to learn new words.		Write an email explaining what food and drinks you want to order for a party.
12	Identify action and non-action verbs.	Compare usual and current situations.	Showing interest to learn new vocabulary.		Write an email giving helpful information to a visitor.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• At the end of this third unit, the student is able to distinguish the correct use of the modals.	



UNIDAD DIDÁCTICA IV: MEMORIES

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Apply simple past to describe an important person's activities in the past.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Use Simple past of the verb BE.	Talk about memories.	Selecting appropriate information.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de la pizarra interactiva. Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Think and create a paragraph describing a person's memory using past TO BE..
14					In an article read about events in the past with was and were..
15	Discriminate Simple past: regular and irregular verb.	Identify Irregular verbs.	Showing reflection.		In a conversation ask and answer questions about past activities.
16		Identify regular verbs.	Showing responsibilty.		In a reading identify the regular verbs and irregular verbs emphasizing the past tense.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• At the end of this fourth unit, the student is able to distinguish the correct use of the simple past .	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos - Pizarra interactiva
- Quizziz - Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadoras - Tablets
- Celulares - Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Rost, Michael. Wordl View book 1, Longman.
- Saslow, Joan. Ascher, Allen. Top Notch. Fundamenal, student book and workbook.
- Jack, Richards. David, Bohlke. Four Corners 1. Student book.
- Marks, J English pronunciation in use Cambridge University Press.
- Murphy, T. Grammar in use Great Britain, Cambridge University Press.
- Clive Oxenden, Christina Latham, Paul Seligson. New English file. Elementary Student's book and workbook.

8.2. Fuentes Hemerográficas

- <https://www.nationalgeographic.com/>
- <https://www.thetimes.co.uk/>
- <https://www.washingtonpost.com/?noredirect=on>

8.3. Fuentes Electrónicas

- www.mygrammarlab.com
- www.wordreference.com
- www.saberingles.com
- www.aulafacil.com

Huacho. Agosto del 2026.

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*



LEON VILCA HERMINIA.
DNU: 266