



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:
NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Área de Formación	Formación básica profesional
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	157
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Prácticas 02
Ciclo	II
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Rosales Huasupoma Lupita Dorila
Correo Institucional	lrosales@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	944 255 404

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Identificación	El curso corresponde al área de formación profesional específica y es de carácter teórico – práctico y está dividido en cuatro unidades temáticas.
Competencia	Analiza y explica las relaciones entre el funcionamiento del cerebro y la conducta humana.
Contenidos	I. La neurociencia: Significado, características y principales descubrimientos II. El sistema nervioso, el cerebro, las neuronas, los neurotransmisores y la sinapsis: Significado, características, estructura y funcionamiento. III. La psicología general: Significado, características, objeto, campo de acción. IV. La psicología educacional y la pedagogía del aprendizaje: significado, características, factores y aportes.

Producto	Presentación de una carpeta con Una síntesis de la importancia del estudio del cerebro y ejercicios para estimular las funciones cognitivas para adolescentes.
-----------------	--

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

+	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Conociendo el significado, características y principales descubrimientos , identifica la neurociencia precisando su importancia en el campo de la educación.	La neurociencia : Fundamentos e importancia.	1 al 4
UNIDAD II	Previo conocimiento del sistema nervioso central, el cerebro, las neuronas, los neurotransmisores, la sinapsis, identifica al cerebro como el macro órgano, que gobierna todas las funciones humanas.	El sistema nervioso central - importancia.	5 al 8
UNIDAD III	Conociendo el significado, características, objeto y campo de acción de la psicología identifica el comportamiento de los estudiantes precisando sus características cognitivas, afectivas y conductuales.	Aspectos conceptuales e importancia de la psicología.	9 al 12
UNIDAD IV	Conociendo el significado de la psicología educacional y la pedagogía del aprendizaje, utiliza estos conocimientos como base del que hacer educativo en su función docente.	La psicología educacional y la pedagogía del aprendizaje.	13 al 16

IV. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica el concepto de la neurociencia.
2	Conoce las evoluciones del cerebro y su impacto en la educación.
3	Analiza cómo va descubriendo la humanidad sobre el cerebro.
4	Establece la relación entre la neurociencia y la educación.
5	Conoce el concepto del sistema nervioso central y las estructuras que conforman el encéfalo.
6	Conoce el sistema límbico.
7	Describe la neurona y la glías.
8	Analiza cómo se comunica las neuronas.
9	Describe cómo aprende el cerebro.
10	Comprende las habilidades cognitivas desde el punto de vista psicológico.
11	Describe el rol de las emociones y la inteligencia emocional en el aprendizaje.
12	Conceptúa las funciones psicológicas superiores: pensamiento y lenguaje.
13	Conceptúa la psicología educativa.
14	Describe la pedagogía del aprendizaje.
15	Conoce el concepto del problema del aprendizaje.
16	Diferencia las dificultades generales y las dificultades específicas.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Aspectos conceptuales de la Psicología, y fenómenos psicológicos

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conociendo el significado, características y principales descubrimientos , identifica la neurociencia precisando su importancia en el campo de la educación.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
01	Identifica el concepto de la neurociencia.	Contrasta los conceptos de la neurociencia	Justifica la importancia de la neurociencia en general	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Foros, Chat del docente - lectura - talleres	Identifica y contrasta el concepto de la neurociencia.
02	Describe los descubrimientos sobre el cerebro	Utiliza los descubrimientos sobre la neurociencia	Establece la pertinencia de lso conceptos de la neurociencia		Conoce las evolución del cerebro y su impacto en la educación. foque
03	. Identifica la relación entre la neurociencia y la educación	Explica la relación entre la neurociencia y la educación	justifica la importancia de la relación entre la neurociencia y la educación		Analiza como va descubriendo la humanidad sobre el cerebro.
04	Explica la neurociencia y la educación	Contrasta la relación entre la neurociencia y la educación	Aprecia los alcances de la relación entre la neurociencia y la educación		Establece la relación entre la neurociencia y la educación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Examen escrito		Elaboración de mapas conceptuales de los temas de la unidad		Comportamiento en las clases virtuales

UNIDAD DIDACTICA II: ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA NEUROCIENCIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Previo conocimiento del sistema nervioso central, el cerebro, las neuronas, los neurotransmisores, la sinapsis, identifica al cerebro como el macro órgano, que gobierna todas las funciones humanas.					
	SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	05	Conoce el sistema nervioso	Explica sus conocimientos sobre el sistema nervioso	Respetar las diferentes ideas sobre el sistema nervioso	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Foros, Chat - Exposición del docente - Exposición del docente lectura - talleres	Conoce el concepto del sistema nervioso central y las estructuras que conforman el encéfalo.
	06	Conoce las estructuras que confronta el encéfalo	Elabora un esquema sobre las estructura que conforman el encéfalo	Debate de los estudiantes sobre la importancia del encéfalo		Conoce el sistema límbico.
	07	Identifica la neurona como la unidad anatomofuncional del sistema nervioso central	Describe la neurona y su estructura y glias	Justifica la importancia de la neurona y glias		Describe la neurona y la glias.
	08	Identifica como se comunican las neuronas	Explica como se comunica las neuronas	Valora las sinapsis químicas, sinapsis eléctrica		Analiza cómo se comunica las neuronas.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Examen escrito y participación durante la unidad		Elaboración de resúmenes de los temas de la unidad		Comportamiento en las clases virtuales		

UNIDAD DIDACTICA III: ESTUDIO E IMPORTANCIA DEL SISTEMA NERVIOSO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Conociendo el significado, características, objeto y campo de acción de la psicología identifica el comportamiento de los estudiantes precisando sus características cognitivas, afectivas y conductuales.					
SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
09	Conoce como aprende el cerebro	Explica como aprende el cerebro	Valora como aprende el cerebro	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Foros, Chat - Exposición del docente - Exposición del docente lectura - talleres	Describe cómo aprende el cerebro.
10	Conoce las habilidades cognitivas básicas en el proceso de aprendizaje (atención, percepción y memoria)	Explica las habilidades cognitivas	Justifica la importancia de las habilidades cognitivas		Comprende las habilidades cognitivas desde el punto de vista psicológico.
11	Conoce el rol de las emociones en el proceso del aprendizaje así como la inteligencia emocional	Explica el rol de las emociones en el proceso del aprendizaje	Justifica la importancia del rol de las emociones en el proceso de aprendizaje		Describe el rol de las emociones y la inteligencia emocional en el aprendizaje.
12	Conoce las funciones psicológicas superiores (pensamiento y lenguaje - mente y cerebro)	Explica las funciones psicológicas superiores	Justifica la importancia de las funciones psicológicas superiores en el proceso del aprendizaje		Conceptúa las funciones psicológicas superiores: pensamiento y lenguaje.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Examen escrito y participación durante la unidad		Elaboración de comentarios de los videos presentados		Comportamiento en las clases virtuales

UNIDAD DIDACTICA IV: Funcionamiento del Cerebro y los Procesos de Aprendizaje

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Conociendo el significado de la psicología educacional y la pedagogía del aprendizaje, utiliza estos conocimientos como base del que hacer educativo en su función docente.					
SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	En grupo analiza la corriente Psicológica y educativa	Expone los trabajos sobre la corriente de la psicología educacional	Forma equipos de trabajo. Participa en forma activa en los equipos de trabajo demostrando responsabilidad. Expone con claridad demostrando una actitud correcta al exponer.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Foros, Exposición del docente - Lectura - talleres	Conceptúa la psicología educacional.
14	En grupo analiza las corrientes de la pedagogía del aprendizaje	Expone los trabajos de investigación sobre la pedagogía del aprendizaje			Describe la pedagogía del aprendizaje.
15	En grupo analizan los problemas del aprendizaje	Expone sus trabajos referente a los problemas de aprendizaje			Conoce el concepto del problema del aprendizaje.
16	En grupo establece las diferencias entre dificultades generales y las dificultades específicas del aprendizaje	Expone su trabajo de investigación sobre las dificultades generales y las dificultades específicas del aprendizaje			Diferencia las dificultades generales y la dificultades específicas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Examen escrito y participación durante la unidad		Elabora 4 ejercicios para la estimulación de las funciones cognitivas señalando: área, finalidad, material y procedimiento		Comportamiento en las clases virtuales

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Variable	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS	
	P1	El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1
Evaluación del conocimiento	30%	
Evaluación del producto	35%	
Evaluación del desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), e promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

VIII. REFERENCIAS

8.1. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDÁCTICA I,

1. Amaya, J., y Prado, E. (2011) Homo Sapiens pero Brutus. Mexico Trillas.
2. Lopez, Alex (2006): Inteligencias Múltiples: como descubrirlas y desarrollarlas; Lima: Ediciones Mirbet.
3. Maturana R.H. (1990): Emociones y lenguaje en educación y política.
4. Meece, J.L.(2000): Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. EditMC Graw Hill Interamericana, México.
5. Meza B.A: (s/fecha): psicología del aprendizaje. Edit. Caribe, Lima 228 pp.

UNIDAD DIDÁCTICA II.

6. Benton, A. (1976). Introducción a la neuropsicología. Barcelona: Fontanella.
7. Braidot, Nestor (2017): Neurociencias para tu vida; Buenos Aires: Granica.
8. Carlson, N. (2014) Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson.
9. Clark, D. Poutros, N. y Méndez, M. (2010). El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos. México DF. Manual Moderno.
10. Gil. R. (2007) Neuropsicología, Barcelona Masson.
11. Gonzales, J. (2010) Breve Historia del cerebro. Barcelona: Crítica.
12. Haines, D. (2014) Principios de Neurociencia. Barcelona: Elsevier Saunders.

UNIDAD DIDÁCTICA III.

13. Ardila, A. y Rosselli, M. (1992) Neuropsicología Clínica. Medellín: prensa Creativa
14. Cáceres, A. (2012). Neuropsicología: temas Neuropsicologicos. Lima: Fondo EditorialUAP
15. Carlson, N. (2014) Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson.
16. Clark, D. Poutros, N. y Méndez, M. (2010). El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos. México DF. Manual Moderno.
17. Ellis, A. y Young, A. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson
18. Haines, D. (2014) Principios de Neurociencia. Barcelona: Elsevier Saunders.
19. Luria, A. (1974): Las funciones corticales superiores en el hombre; La Habana: Horbe.

UNIDAD DIDÁCTICA IV.

20. Ardila, A. y Ostrosky-Solis, F. (1993) Diagnóstico del daño cerebral. Mexico: Trillas.
21. Benedet, M. (1986). Evaluación neuropsicológica clínica. Madrid. Desclee de BROUWER.
22. Chrustensen, A. (1974) EL diagnóstico neuropsicológico de Luria. Madrid: Pablo del Rio.
23. Hebben, N. Milberg, W (2011). Fundamentos para la Evaluación Neuropsicológica. México: Manual Moderno
24. Herrera, A. (1996) Exploración neuropsicológica en casos de lesión cerebral. Lima UNFV-Fac. Psicología.
25. Luria, A. (1984): Las funciones corticales superiores en el hombre; La Habana: Horbe.
26. Siegel, Daniel y PAYNE, Tina (2015): Disciplina sin lágrimas: Una guía impresionante para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo, Bogotá: Nomos impresores.
27. Terre, Orlando (2015): Neurodesarrollo: estimulación temprana; Costa Rica: Santa Paula.
28. Waipan, Liliana y MERKER, Alejo (2017): El cerebro adolescente va al aula: Neuroeducación, adolescencia y escuela secundaria; Buenos Aires: Bonum

8.2. REFERENCIAS ELECTRONICAS

29. Definición de sistema nervioso en: www.definicionabc.com/sistema-nervioso.php
30. El sistema nervioso autónomo en: <http://neurofisiologia10.jimdo.com/sistema-nervioso/sistema-nervioso-autonomo>.
31. El cerebro, sus funciones en <http://psicologiymente.net/neurociencias/tipos-neurotransmisores-funciones>
32. <http://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/los-hemisferios-cerebrales-y-sus-funciones>
33. <https://psicologiymente.net/neurociencias/partes-cerebro-humano>
34. SMITH EE y KOSSLYN SM (2008). Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Publishing Prentice Hall, recuperado de <http://bit.ly/2ILU91q>

Huacho, agosto 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dra. LUPITA D. ROSALES HUASUPOMA
Docente DNE 601