



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : INGLES I**

**DOCENTE : M(a) TAPIA ALVARO, Telma  
Alina**

**Semestre 2026 – II**



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

### SÍLABO DE INGLÉS I

#### I. DATOS GENERALES:

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| Línea de Carrera                | Formación General        |
| Semestre Académico              | 2026-II                  |
| Código del Curso                | 152                      |
| Créditos                        | 02                       |
| Horas Semanales                 | 03 (HT =1 HP=2 )         |
| Ciclo                           | II                       |
| Sección                         | A                        |
| Apellidos y Nombres del Docente | Tapia Alvaro Telma Alina |
| Correo Institucional            | ttapia@unjfsc.edu.pe     |
| N° De Celular                   | 940257017                |

#### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b> | <p>El curso pertenece al bloque de Formación General, pretende a través de la revisión de estructuras gramaticales básicas brindarle al estudiante las herramientas que le permitan manejar a través de dichas estructuras la lectura del idioma inglés.</p> <p>El estudiante podrá reconocer en un inicio las reglas gramaticales para realizar composiciones y comprender lecturas de acuerdo a este primer nivel, que le permiten manejar un vocabulario básico desde el punto de vista de la Comunicación Social.</p> <p>Esta asignatura es teórica, la cual está dividida en cuatro módulos y programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.</p> |
| <b>COMPETENCIAS</b>   | Demostrar la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de textos escritos y expresión escrita, integrado a la adquisición del sistema de estructura gramaticales y de vocabulario que utilizarán en forma contextualizada en situaciones nuevas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CONTENIDO</b>      | <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Verb be (+) and pronouns. Verb be (-) and (?). Possessive adjectives. Review.</li><li>Articles, regular plurals and demonstrative adjectives. Present simple (+) and (-). Present simple questions and short answers. Review</li><li>A/an + Jobs. Possessive. Adjectives and modifiers. Review</li><li>Telling the time, Present Simple. Adverbs of frequency. Prepositions of time. Review.</li></ol>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PRODUCTO</b>       | Se culmina con la presentación y exposición de la descripción de una familia en idioma inglés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

|            | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA                                                                                                                                                      | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|
| UNIDAD I   | Dado al avance de la tecnología en el idioma inglés, <b>redacta</b> textos sencillos usando el verbo be, adjetivos posesivos y artículos.                                             | NICE TO MEET YOU              | 1-4     |
| UNIDAD II  | Dado a la interacción humana y el intercambio cultural en diversos contextos, <b>describe</b> situaciones del presente utilizando los verbos según las reglas gramaticales.           | WAY PEOPLE LIVE               | 5-8     |
| UNIDAD III | Dado a la capacidad de comunicación y desarrollar formas de relación en el mundo globalizado, <b>identifica</b> el uso de los posesivos y de los adjetivos en situaciones diversas.   | FAMILY RELATIVES              | 9-12    |
| UNIDAD IV  | Dado a las habilidades comunicativas del idioma inglés, <b>identifica</b> el uso de los adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo en actividades de la vida cotidiana. | EXPRESSING TIMES              | 13-16   |



#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | <b>Prepara</b> un pequeño diálogo en parejas usando los saludos y despedidas,                                      |
| 2      | <b>Presenta</b> un diálogo usando todas las formas del verbo <i>be</i> , mediante textos cortos.                   |
| 3      | <b>Elabora</b> enunciados sobre los adjetivos posesivos, mediante un organizador visual.                           |
| 4      | <b>Debate</b> a través de ejercicios con el verbo <i>tobe</i> y demuestra lo que aprendió.                         |
| 5      | <b>Elabora</b> un cuadro con adjetivos demostrativos, describiendo el aula y los objetos personales.               |
| 6      | <b>Elabora</b> ejemplos de presente simple en afirmativo y negativo, diferenciado sus formas.                      |
| 7      | <b>Elabora</b> un diálogo con todas las formas del presente simple, a través de roles.                             |
| 8      | <b>Debate</b> a través de ejercicios con el presente simple, demostrando lo que aprendió.                          |
| 9      | <b>Prepara</b> un afiche con la descripción de profesiones, diferenciando el uso de <i>a/an</i> .                  |
| 10     | <b>Elabora</b> un diagrama de una familia y descríbela usando posesivos.                                           |
| 11     | <b>Elabora</b> descripciones con objetos del aula utilizando adjetivos.                                            |
| 12     | <b>Debate</b> a través de ejercicios con adjetivos y demuestra lo que aprendió.                                    |
| 13     | <b>Prepara</b> un organizador usando el presente simple con actividades de su rutina diaria.                       |
| 14     | <b>Elabora</b> un diálogo usando adverbios de frecuencia en situaciones comunes.                                   |
| 15     | <b>Prepara</b> un cuadro de actividades de su vida cotidiana usando preposiciones de tiempo.                       |
| 16     | <b>Debate</b> a través de ejercicios con el presente simple y adverbios de frecuencia y demuestra lo que aprendió. |



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

### III. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Nice to meet you

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Redacta textos sencillos usando el verbo be, adjetivos posesivos y artículos. |                          |                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Semana                                                                                                            | Contenidos               |                                                                                                                               |                                     | Estrategias de la enseñanza virtual                                                                                                                                                  | Indicadores de logro de la capacidad                                              |
|                                                                                                                   | Conceptual               | Procedimental                                                                                                                 | Actitudinal                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| 1                                                                                                                 | Verb be (+) and pronouns | Identifica los saludos básicos y el verbo be en afirmativo.                                                                   | Participar en pares.                | Expositiva (Docente/Alumno)                                                                                                                                                          | Prepara un pequeño diálogo usando los saludos y despedidas.                       |
| 2                                                                                                                 | Verb be (-) and (?)      | Identifica el uso de todas las formas del verbo be en presente simple.                                                        | Colaborar dando ejemplos prácticos. | Expositiva (Docente/Alumno)                                                                                                                                                          | Presenta un diálogo usando todas las formas del verbo be, mediante textos cortos. |
| 3                                                                                                                 | Possessive adjectives    | Organiza información personal usando adjetivos posesivos.                                                                     | Coopera con ejemplos sencillos.     | Lluvia de ideas (Saberes previos)                                                                                                                                                    | Elabora enunciados sobre los adjetivos posesivos, mediante un organizador visual. |
| 4                                                                                                                 | Review                   | Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.                                                                                 | Mostrar interés en su aprendizaje.  | Debate dirigido (Discusiones)                                                                                                                                                        | Debate a través de ejercicios con el verbo tobe y demuestra lo que aprendió.      |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                 |                          |                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                        |                          | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                    |                                     | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                           |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Estudios de Casos</li><li>Cuestionarios</li></ul>                           |                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Trabajos individuales y/o grupales</li><li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul> |                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>At the end of this first unit, the student is able to distinguish the correct use of the VERB TOBE.</li><li>Comportamiento en clase.</li></ul> |                                                                                   |



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Unidad Didáctica II: Way people live

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Describe situaciones del presente utilizando los verbos según las reglas gramaticales. |                                                        |                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana                                                                                                                      | Contenidos                                             |                                                                                                                               |                                                | Estrategias de la enseñanza virtual                                                                                                                                                    | Indicadores de logro de la capacidad                                                          |
|                                                                                                                             | Conceptual                                             | Procedimental                                                                                                                 | Actitudinal                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| 5                                                                                                                           | Articles, regular plurals and demonstrative adjectives | Describe el aula de clases y las posesiones personales.                                                                       | Participar en la elaboración de organizadores. | Lluvia de ideas (Saberes previos)                                                                                                                                                      | Elabora un cuadro con adjetivos demostrativos, describiendo el aula y los objetos personales. |
| 6                                                                                                                           | Present simple (+) and (-)                             | Explica la forma de vida de las personas usando presente simple.                                                              | Cooperar con ejemplos prácticos.               | Lecturas<br>• Uso de diferentes textos.                                                                                                                                                | Elabora ejemplos de presente simple en afirmativo y negativo, diferenciado sus formas.        |
| 7                                                                                                                           | Present simple questions and short answers             | Identifica las formas del presente simple en diferentes contextos.                                                            | Participar en pares.                           | Expositiva (Docente/Alumno)                                                                                                                                                            | Elabora un diálogo con todas las formas del presente simple, a través de roles.               |
| 8                                                                                                                           | Review                                                 | Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.                                                                                 | Demostrar lo aprendido.                        | Debate dirigido (Discusiones)                                                                                                                                                          | Debate a través de ejercicios con el presente simple, demostrando lo que aprendió.            |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                           |                                                        |                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                  |                                                        | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                    |                                                | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                             |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Estudios de Casos</li><li>Cuestionarios</li></ul>                                     |                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Trabajos individuales y/o grupales</li><li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul> |                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>At the end of this second unit, the student is able to distinguish the correct use of PRESENT SIMPLE.</li><li>Comportamiento en clase.</li></ul> |                                                                                               |



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

| Unidad Didáctica III: Family relatives | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identifica el uso de los posesivos y de los adjetivos en situaciones diversas.</b> |                          |                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Semana                                                                                                                      | Contenidos               |                                                                                                                                  |                                                         | Indicadores de logro de la capacidad                                                                                                                                                                    |
|                                        |                                                                                                                             | Conceptual               | Procedimental                                                                                                                    | Actitudinal                                             |                                                                                                                                                                                                         |
|                                        | 9                                                                                                                           | A/an + jobs              | <b>Explica</b> el uso del a/an al referirse a ocupaciones.                                                                       | <b>Cooperar</b> con ejemplos en clase.                  | <b>Lecturas</b><br>• Uso textos<br><br><b>Prepara</b> un afiche con la descripción de profesiones, diferenciando el uso de a/an.                                                                        |
|                                        | 10                                                                                                                          | Possessive s             | <b>Identifica</b> el uso del posesivo "s".                                                                                       | <b>Cooperar</b> dando ejemplos en contextos de familia. | <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b><br><br><b>Elabora</b> un diagrama de una familia y descríbela usando posesivos.                                                                                      |
|                                        | 11                                                                                                                          | Adjectives and modifiers | <b>Describe</b> cosas sencillas usando adjetivos.                                                                                | <b>Participar</b> describiendo cosas de su contexto.    | <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b><br><br><b>Elabora</b> descripciones con objetos del aula utilizando adjetivos.                                                                                 |
|                                        | 12                                                                                                                          | Review                   | <b>Evaluar</b> el avance del aprendizaje del inglés.                                                                             | <b>Mostrar</b> responsabilidad.                         | <b>Debate dirigido (Discusiones)</b><br><br><b>Debate</b> a través de ejercicios con adjetivos y demuestra lo que aprendió.                                                                             |
|                                        | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>                                                                                    |                          |                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|                                        | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>                                                                                           |                          | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>                                                                                                |                                                         | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>                                                                                                                                                                       |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>                                  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul> |                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>At the end of this third unit, the student is able to distinguish the correct use of the POSSESSIVE AND ADJECTIVES.</li> <li>Comportamiento en clase.</li> </ul> |



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Unidad Didáctica IV: Expressing times

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <b>Identifica</b> el uso de los adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo en actividades de la vida cotidiana. |                                  |                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana                                                                                                                                                             | Semana                           |                                                                                                                               |                                                                        | Estrategias de la enseñanza virtual                                                                                                                                                                      | Indicadores de logro de la capacidad                                                                               |
|                                                                                                                                                                    | Conceptual                       | Procedimental                                                                                                                 | Actitudinal                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
| 13                                                                                                                                                                 | Telling the time, present simple | <b>Explica</b> acerca de la rutina diaria de las personas usando presente simple.                                             | <b>Colaborar</b> con ejemplos de verbos de rutina diaria.              | Lluvia de ideas (Saberes previos)                                                                                                                                                                        | <b>Prepara</b> un organizador usando el presente simple con actividades de su rutina diaria.                       |
| 14                                                                                                                                                                 | Adverbs of frequency             | <b>Identifica</b> los adverbios de frecuencia y su uso en situaciones comunes.                                                | <b>Aportar</b> con ejemplos en los que se usa adverbios de frecuencia. | Expositiva (Docente/Alumno)                                                                                                                                                                              | <b>Elabora</b> un diálogo usando adverbios de frecuencia en situaciones comunes.                                   |
| 15                                                                                                                                                                 | Prepositions of time             | <b>Describe</b> sucesos haciendo uso de las preposiciones de tiempo.                                                          | <b>Cooperar</b> con ejemplos de su entorno.                            | Lecturas<br>• Uso de textos                                                                                                                                                                              | <b>Prepara</b> un cuadro de actividades de su vida cotidiana usando preposiciones de tiempo.                       |
| 16                                                                                                                                                                 | Review                           | <b>Evaluar</b> el avance del aprendizaje del inglés.                                                                          | <b>Reflexionar</b> en su aprendizaje.                                  | Debate dirigido (Discusiones)                                                                                                                                                                            | <b>Debate</b> a través de ejercicios con el presente simple y adverbios de frecuencia y demuestra lo que aprendió. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                         |                                  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                    |                                                                        | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Estudios de Casos</li><li>Cuestionarios</li></ul>                                                                            |                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Trabajos individuales y/o grupales</li><li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul> |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>At the end of this fourth unit, the student is able to distinguish the correct use of the PRESENT SIMPLE.</li><li>Comportamiento en clase virtual y chat</li></ul> |                                                                                                                    |



### VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

#### 1. Medios escritos

- Guías de práctica, cuestionarios, etc.
- Diccionario

#### 2. Medios visuales y electrónicos

- Papelotes
- Diapositivas
- Proyector multimedia

#### 3. Medios informáticos

- Internet
- Celular
- Computadora
- Laptop



### VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

#### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

#### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

#### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES                  | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS<br>DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| Evaluación de Conocimiento | 30 %          | El ciclo académico comprende<br>4          |
| Evaluación de Producto     | 35%           |                                            |
| Evaluación de Desempeño    | 35 %          |                                            |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

### UNIDAD DIDACTICA I: Nice to meet you

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

### UNIDAD DIDACTICA II: Way people live

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

### UNIDAD DIDACTICA III: Family relatives

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

### UNIDAD DIDACTICA IV: Expressing times

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

Huacho, agosto del 2026.

M(a) Telma Alina Tapia Alvaro  
Docente