



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo del niño
Semestre Académico	2026– II
Código del Curso	108
Créditos	03
Horas Semanales	Horas Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
Ciclo	I-Ciclo
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. Fernández Guzmán Perfecta Zobeida
Correo Institucional	pfernandez@unjfsc.edu.pe
N De Celular	989651357

II. SUMILLA

Esta asignatura da inicio a la especialidad de educación Inicial, con el objetivo de conocer qué es, para qué y cómo es la educación inicial. Para que el estudiante se identifique y adquiera las bases de su carrera: conociendo su historia, teorías, enfoques Instituciones que protegen al niño, características, importancia, estructura, organización del nivel inicial y el significado de ser maestra de educación Inicial.

COMPETENCIA:

Analiza los aportes de los investigadores durante la historia; establece las teorías y bases científicas que sustentan a la Educación Inicial, Y reconoce su concepción, fundamentos, principios, características e importancia para la identificación del estudiante con su carrera profesional.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE CADA MÓDULO DIDÁCTICO	NOMBRE DEL MÓDULO	SEMANAS
MÓDULO I	En los precedentes históricos de la Educación Inicial y los aportes de los grandes investigadores, identifica los hechos trascendentales en el mundo y en el Perú y sustenta las bases de su desarrollo y establece las perspectivas de acuerdo al enfoque actual	Historia de la Educación Inicial, desarrollo y perspectivas.	1-4
MÓDULO II	Con las teorías y aportes de los grandes investigadores, establece su concepción, fundamentos, principios, objetivos e importancia de Educación Inicial de acuerdo a la información actual.	Bases teóricas que sustentan a la Educación Inicial	5-8
MÓDULO III	Ante la necesidad de conocer al niño como eje central del proceso educativo, analiza la situación de los niños en el Perú, características, necesidades e intereses de acuerdo a los derechos del niño	Características, necesidades e intereses de los niños en Educación Inicial	9-12
MÓDULO IV	En las Instituciones y Programas de Educación Inicial identifica sus características, organización estructural y el espacio físico para identificarse con el contexto de su carrera profesional, asumiendo el inicio de su rol de futura maestra.	Características y organización de las Instituciones y programas de Educación Inicial	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
PRIMER MÓDULO	
1	Identifica los precedentes históricos de la Educación Inicial en el mundo teniendo en cuenta las últimas investigaciones.
2	Reconoce los precedentes históricos de la Educación Inicial en el Perú de acuerdo a los acontecimientos ocurridos
3	Reconoce los precedentes históricos de la Educación Inicial en el Perú de acuerdo a los acontecimientos ocurridos.
4	Establece las perspectivas de la Educación Inicial actual de acuerdo al enfoque del sistema educativo.
SEGUNDO MÓDULO	
1	Establece la concepción, características y objetivos de la Educación Inicial de acuerdo a las investigaciones
2	Establece la importancia y campo de acción de la Educación Inicial teniendo en cuenta el contexto actual
3	Reconoce los fundamentos de Educación Inicial teniendo como base las investigaciones.
4	Reconoce la importancia de los principios de la Educación Inicial de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los niños
TERCER MÓDULO	
1	Ante la situación de los niños en el Perú asume con responsabilidad teniendo en cuenta la realidad peruana
2	Establece las responsabilidades de las instituciones y programas sociales que protegen al niño de acuerdo a los derechos del niño.
3	Reconoce los Derechos del niño y asume su práctica de acuerdo a la responsabilidad social
4	Conoce al niño valora y lo respeta de acuerdo a sus características, necesidades e intereses
CUARTO MÓDULO	
1	Describe las características y organización de una cuna, I Ciclo de Educación Inicial de acuerdo a la realidad educativa.
2	Explica las características y organización de un Jardín, II Ciclo de educación inicial de acuerdo a la realidad educativa.
3	Identifica las características de un programa no escolarizado de acuerdo a la realidad educativa.
4	Reconoce las características y asume su rol de estudiante como futura maestra de este nivel.

V. DESARROLLO DE LOS MÓDULOS:

MÓDULO I: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL, DESARROLLO Y PERSPECTIVAS.	CAPACIDAD DEL MÓDULO I: En los precedentes históricos de la Educación Inicial y los aportes de los grandes investigadores, identifica los hechos trascendentales en el mundo y en el Perú, sustenta las bases de su desarrollo y establece las perspectivas de acuerdo al enfoque actual.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Reconoce los primeros pasos de la Educación Inicial en el mundo.	Elabora una línea de tiempo de los sucesos de la Educación Inicial en el mundo.	Valora su desarrollo.	Video Conferencia	Identifica los precedentes históricos de la Educación Inicial en el mundo teniendo en cuenta las últimas investigaciones.
	2	Identifica los hechos más importantes de la Educación Inicial en el Perú.	Elabora un comentario de los hechos más importantes de la Educación Inicial en el Perú.	Reconoce las bases de su existencia.	Exposición Diapositivas.	Reconoce los procedentes históricos de la Educación Inicial en el Perú de acuerdo a los acontecimientos ocurridos.
	3	Identifica los aportes de los grandes investigadores.	Establece los hechos trascendentales y presenta un informe didáctico	Valora las investigaciones para el avance de la Educación Inicial.	Lectura individual. De un Texto Presentación de informe	Reconoce los aportes de los investigadores que han impulsado el desarrollo de la Educación Inicial.
	4	Analiza las perspectivas de la Educación Inicial	Establece las perspectivas de Educación Inicial.	Valora la importancia de los desafíos	Lectura grupal –participación Exposición con diapositivas	Establece las perspectivas de la Educación Inicial actual de acuerdo al enfoque del sistema educativo.
	EVALUACIÓN DEL MÓDULO I					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
● Evaluación escrita Reconoce la historia de la Educación Inicial identificando los hechos más trascendentales hasta la actualidad		● Informe de la lectura del módulos o libros ● Elabora una línea de tiempo de hechos ocurridos ● Comentario de los hechos más importantes. ● Participación en el chat - establece las perspectivas de la Educación Inicial		● Reconoce la importancia de la Educación Inicial. ● Identifica, reconoce y asume lo que implica su carrera su carrera. ● Actitud positiva en exposición con diapositivas		

MÓDULO II: BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN A LA EDUCACIÓN INICIAL	CAPACIDAD DEL MÓDULO II: Con las teorías y aportes de los grandes investigadores, establecen su concepción, fundamentos, principios, objetivos e importancia de Educación Inicial de acuerdo a la información actual.				
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	1	Concepto, objetivo y características de la Educación Inicial.	Establece la concepción, características y objetivos de la Educación Inicial.	Reconoce la concepción, características y objetivos de la Educación Inicial.	Lectura individual del módulo referente al tema Cuestionario Autoevaluación
	2	Importancia y campo de acción de Educación Inicial.	Elabora un mapa conceptual para la importancia y para el campo de acción de la Educación Inicial.	Valora la importancia de educación de los niños menores de seis y reconoce el campo de acción como su campo de investigación.	Exposición con diapositivas Foro chat
	3	Analiza los fundamentos de Educación Inicial.	Fundamenta el porqué de la Educación Inicial.	Valora la importancia de la Educación Inicial.	Lectura grupal Informe grupal Exposición
	4	Analiza los Principios de Educación Inicial.	Elabora un cuento con los principios de la Educación Inicial.	Reconoce en la práctica los principios en la educación del niño.	Trabajo individual Conferencia
	EVALUACIÓN DEL MÓDULO II				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación escrita Cuestionario concepto, objetivos, importancia, fundamentos, ,principios		- Cuestionario autoevaluativo - Trabajo individual - Elaboración de cuentos aplicando los principios		- Reconoce los principios y fundamentos que sustentan a la Educación Inicial. - Participa activamente en el desarrollo del tema

MÓDULO III: CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL	CAPACIDAD DEL MÓDULO III: Ante la necesidad de conocer al niño como eje central del proceso educativo, analiza la situación de los niños en el Perú, características, necesidades e intereses de acuerdo a los derechos del niño					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Análisis de la situación de los niños en el Perú.	Elabora una relación de problemas y dificultades que afectan al desarrollo del niño.	Sensibilidad por los diferentes escenarios en la vida de los niños	Investigación grupal Debate	Ante la situación de los niños en el Perú, asume con responsabilidad teniendo en cuenta la realidad peruana
	2	Instituciones y, programas que protegen al niño.	Elabora un informe didáctico de la lectura resaltando la forma como las Instituciones proteger al niño.	Asume responsablemente hacer respetar los derechos del niño.	Lectura individual Uso de repositorio digital – informe didáctico	Establece las responsabilidades de las instituciones que protegen al niño de acuerdo a sus derechos.
	3	Los derechos del niño.	Elabora una diapositiva y comentario de cada derecho	Respeto y hace respetar los derechos del niño.	Diapositiva-comentario Informe didáctico	Reconoce los derechos del niño y asume su práctica.
	4	Características, necesidades e intereses de los niños.	Elabore un mapa conceptual identificando las características necesidades e intereses de los niños.	Valora al niño como eje central de la educación.	Lectura Lluvia de ideas	Conoce al niño, valora y lo respeta de acuerdo a sus características, intereses y necesidades.
	EVALUACIÓN DEL MÓDULO III					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Evaluación escrita Cuestionario: Sobre conocimiento del niño		• Relación de problemas y necesidades • Mapa conceptual de características necesidades e intereses • Comentario individual de los derechos del niño • Informe de videos		• Sensibilidad por las diferencias y posibilidades que tienen los niños. • Reconoce al niño como eje central del proceso educativo y asume responsabilidades en su educación y desarrollo. • Participación activa en el desarrollo del tema	

UNIMÓDULO V: CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL	CAPACIDAD DEL MÓDULO IV: En las Instituciones y Programas de Educación Inicial identifica sus características, organización estructural y el espacio físico para identificarse con el contexto de su carrera profesional, asumiendo el inicio de su rol de futura maestra.				
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	1	Características y organización del I ciclo en una institución Educación Inicial.	Vista de estudios al I Ciclo (Cuna) en una institución de Educación Inicial.	Interés por conocer las características de una cuna.	Visita a una cuna niños menores de tres años en you tube Presentar un informe de visita
	2	Características y organización del II Ciclo en una Institución Educación Inicial.	Visita de estudios al II Ciclo (JARDIN) EN UNA Institución de Educación Inicial.	Interés por conocer las características de un jardín.	Visita a un Jardín de niños –II Ciclo niños de 2 a 5 años Trabajo colaborativo
	3	Características y organización de los programas alternativos de Educación Inicial.	Visita de estudios a un Programa No Escolarizado.	Interés e importancia que le dan a los programas no escolarizados en Educación Inicial.	Ver un video en grupo y participar con sus comentarios
	4	Identificación del perfil que debe tener la maestra de Educación Inicial.	Establece las características de una maestra de Educación Inicial.	Reconoce y asume el rol de la maestra de Educación Inicial.	Lectura individual Lluvia de ideas Informe grupal
EVALUACIÓN DEL MÓDULO IV					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita. Cuestionario. Describe las características y organización de una Institución de Educación Inicial		- Informe de visita a una Cuna - Informe de visita a un Jardín - Representación gráfica del rol de la maestra		- Identificación con su carrera. - Asume sus estudios con gran responsabilidad - Participación activa en sus exposiciones y participación en el chat	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Foro académico
- Actividades -asincrónico

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.
- Pizarra interactiva

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

1. Ballard Rueda Sonia (2000) Guía Integrada de apoyo al docente de Educación Inicial. Lima - Perú
2. DINEID (2000) Guía Integrada de apoyo al docente de Educación Inicial

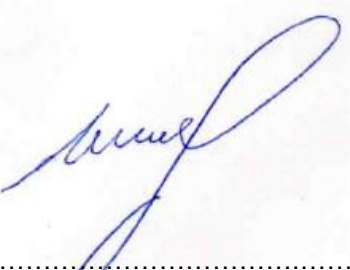
8.2. Fuentes Bibliográficas

1. Fernández, Zobeida (2010) Fundamentos Teóricos de Educación Inicial. Huacho, Perú.
2. López, Alicia (2013) Importancia de la Educación Inicial en el desarrollo del niño Ciudad del Carmen Campeche
3. Ministerio de Educación (2016) Diseño Curricular Básico-Lima Perú
4. Poblete, M. (2005) "Propuesta pedagógica para la atención de niños de 3 a 5 años de zonas rurales en PRONOEIS". Ministerio de Educación. www.minedu.gob.pe
5. Valdiviezo, Elena (2000) Alternativas de la Educación Inicial No Escolarizada Lima Perú – www.minedu.gob.pe

8.3. Fuentes Electrónicas

1. Minedu (2013) Espacios educativos para niños de 0 3 años www.minedu.gob.pe
2. Tarea.org.pe>imágenes>tarea74-tarea-carpio.Situación de la infancia en el Perú y acciones para fortalecer sus derechos
3. www.monografias.com
4. www.oais.es/inicial/perune.htm
5. www.wikipedia.comwww.donde empenos.com.mx>blog>10-derechos-fundamentales
6. www.minedu.gob.pe (2014) Implementación de un Cuna Más. Lima Perú
7. www.minedu.gob.pe (2014) El Marco Del Buen Desempeño. Lima Perú

Huacho, agosto del 2026



.....
Dra. P. Zobeida Fernández Guzmán
DNE 407