



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO:

**MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA
MOTRICIDAD**

I. DATOS GENERALES:

Escuela Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
Especialidad	Educación Física
Semestre Académico	2026 – II
Asignatura	MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA MOTRICIDAD
Pre- Requisito	FUNDAMENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA
Código del Curso	405
Créditos	02 CRÉDITOS
Horas Semanales	Hrs. Totales: Teóricas 1 Horas Practicas 2 horas
Línea de Carrera	EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD
Ciclo	VII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Jorge Luis Mejía García
Correo Institucional	jmejia@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	980811720

II. SUMILLA

El curso comprende el desarrollo psicomotor; para formar hábitos perdurables y autónomos; diseñando la enseñanza-aprendizaje y aprendizaje motor; de la psicomotricidad, con principios éticos de calidad y calidez.

Su Contenido Comprende:

- Etapas del desarrollo psicomotor.
- La maduración del sistema nervioso por niveles.
- Etapas del desarrollo psicomotor, para evaluar y diseñar programas de estimulación o intervención temprana.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	- Desarrolla habilidades y destrezas para que le permitan analizar y diferenciar cada una de las etapas del desarrollo psicomotor.	Fundamentos de la motricidad y el enfoque global	1-4
UNIDAD II	- Explica el desarrollo perinatal y postnatal: desarrollo intrauterino, evaluación y atención del recién nacido.	Desarrollo perinatal y postnatal y el origen del movimiento	5-8
UNIDAD III	- Analiza la maduración del sistema nervioso central por niveles, desarrollo motor grueso, motor fino y senso perceptual, integrando las áreas Sensitiva- Motora dando como resultado un adecuado desarrollo en las áreas: motora gruesa, fina, lenguaje y socio-afectiva, Evaluación y detección.	Desarrollo de la Coordinación Motora (fina – gruesa) y las habilidades motrices.	9-12
UNIDAD IV	-Identifica y diferencia cada una de las etapas del desarrollo psicomotor, para evaluar y diseñar programas de estimulación o intervención temprana	Perfil Psicomotor y Juegos	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Describe nuevos enfoques global-sistémico de la motricidad
2	Conoce las actuales manifestaciones y perfiles de la motricidad
3	Conoce los fundamentos de la motricidad humana.
4	Menciona y explica las etapas del desarrollo motor
5	Explica la importancia en el desarrollo perinatal- postnatal
6	Conoce y explica la importancia del Psico profilaxis
7	Describe el origen del movimiento
8	Diferencia las Fases evolutivas en el desarrollo y aprendizaje motriz
9	Conoce el desarrollo de las dos leyes motoras : Céfalica caudal y Próximo distal
10	Desarrollo de la coordinación motora gruesa y fina
11	Explica y describe que entiende por habilidad motriz según su evolución
12	Conoce y describe la Escala del desarrollo psicológico del niño
13	Explica el significado y la importancia de los juegos en las diferentes etapas del desarrollo psicomotor teniendo en cuenta las edades.
14	Explica los aspectos del desarrollo psicomotor a través de las actividades ludo motrices.
15	Argumenta los criterios de evaluación psicomotora y lúdica considerando la metodología de la Enseñanza aprendizaje.
16	Aplica los conocimientos adquiridos presentando oportunamente sus trabajos investigativos.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Esquema corporal y desarrollo físico.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Desarrolla habilidades y destrezas para que le permitan analizar y diferenciar cada una de las etapas del desarrollo psicomotor.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1.Fundamentos de la Motricidad 1. Educación Psicomotriz: Aspectos Generales – Reseña Histórica - Concepciones Psicomotriz. 2. Nuevos enfoques y principios básicos Educación Psicomotriz.	Describe nuevos enfoques global-sistémico de la motricidad	Muestra interés al expresarse con coherencia y claridad.	Campo Deportivo - CPU, losa UNJFSC. Expositiva (Docente/Alumno) - Presentación en el aula Debate dirigido (Discusiones) - Foros, intervenciones Lecturas - Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Foros, participaciones	Describe nuevos enfoques global-sistémico de la motricidad
2	3. Psicomotriz: Objetivos 4. Importancia. *	Analiza las actuales manifestaciones y perfiles de la motricidad	Demuestra respeto por las opiniones contrarias.		Conoce las actuales manifestaciones y perfiles de la motricidad
3	5. Esquema Corporal 6. Elementos de la conciencia corporal	Analiza los fundamentos de la motricidad humana.	Muestra esfuerzo y honestidad en la ejecución de las clases prácticas de campo calificada.		Conoce los fundamentos de la motricidad humana.
4	7. Desarrollo del Esq. Corporal. 8. Ejercicios para la elaboración del Esquema Corporal. Estructura y Etapas (6-12- años).	Manifiesta y expone las etapas del desarrollo motor	Aprecia el esfuerzo de sus compañeros.		Menciona y explica las etapas del desarrollo motor
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Al finalizar este módulo los estudiantes son capaces de desenvolverse de manera autónoma haciendo uso de su motricidad



UNIDAD DIDÁCTICA II: Coordinación motora	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica dispraxias en la coordinación motora gruesa y fina (Origami-Kirigami-Makigami) además su influencia en la lecto escritura en los niños de 6 a 12 años para tratarlos oportunamente.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	9. Dimensión MOTRIZ – 10. D. Emocional y Cognitiva. - Conociendo la dispraxia.	Analiza la dimensión emocional y cognitiva.	Explica y comenta con coherencia las dimensiones motrices en las diferentes etapas.	Campo Deportivo • CPU, losa UNJFSC. Expositiva (Docente/Alumno) • Presentación en el aula Debate dirigido(Discusiones) • Foros, intervenciones Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones	Identifica la Dispraxia en las coordinaciones motoras de los niños y niñas de 6 a 12 años. Analiza y explica la importancia de la dimensión emocional y cognitiva a través de la aplicación del Kirigami-Origami- Makigami.
	6	11. Actividades Psicomotrices Básicas. * - Actividades Básicas primarias y secundarias * 12. Elemento responsables de la Psicomotriz. *	Clasifica los elementos responsables de la Psicomotriz.	Es responsable con las tareas encomendadas.		Clasifica los elementos responsables de la Psicomotriz.
	7	13. Coordinación Motora: Fina y gruesa: Aplicación del Kirigami, Origami y Makigami. 14. Perfil psicomotor: Percepción sensorio motriz-motricidad. * Lateralidad –Espacio – Tiempo – Ritmo. *	Programa actividades para desarrollar la Coordinación Motora y el Perfil psicomotor.	Muestra interés al expresarse con coherencia y claridad		Programa actividades para desarrollar la Coordinación Motora y el Perfil psicomotor.
	8	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Al finalizar este módulo los estudiantes son capaces de elaborar y ejecutar actividades de la coordinación motora (Kirigami - Origami – Makigami)		



UNIDAD DIDÁCTICA III: Organización cerebral y coordinación visomotora	CAPACIDAD DE LA UNIDA DIDÁCTICA III: Analiza información sobre el desarrollo de la lateralidad (Organización temporo espacial) y su implicancia en el desarrollo de la coordinación visomotora en los niños y niñas de 6 a 12 años.					
	SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	17. Conceptos básicos de la lateralidad (5- 11 años) 18. Tipos y factores de la lateralidad	Desarrolla la lateralidad a través de su desarrollo socio motrices	Muestra interés al expresarse con coherencia y claridad	Campo Deportivo • CPU, losa UNJFSC. Expositiva (Docente/Alumno) • Presentación en el aula Debate dirigido(Discusiones) • Foros, intervenciones Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones	Ejecuta la lateralidad a través de la coordinación visomotora en niños de 5 a 11 años.
	10	19. Coordinación visomotora 20. Tareas para la coordinación visomotora.	Ejecuta tareas de coordinación visomotora en niños de 6 a 9 años..	Demuestra respeto por las opiniones contrarias.		Discrimina y ejercicios de Coordinación óptico motriz teniendo en cuenta las edades.
	11	21. Coordinación óptico motriz. 22. Tareas de coordinación óculo-manual.	Discrimina ejercicios de Coordinación óptico motriz.	Muestra esfuerzo y honestidad en las clases prácticas de campo calificada.		Explica la importancia de la Coordinación óculo-manual.
	12	23. Coordinación óculo-podal 24. Tareas de coordinación óculo-podal	Explica la importancia de la Coordinación óculo-podal .	Aprecia el esfuerzo de sus compañeros.		Explica la importancia de la Coordinación óculo-podal .
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		• Estudios de Casos Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Al finalizar este módulo los estudiantes son capaces de explicar la importancia de la lateralidad y los diferentes factores que influyen.	



UNIDAD DIDÁCTICA IV: Desarrollo Psicomotor

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza información sobre el desarrollo locomotor y su implicancia en el desarrollo psicomotor a través de las actividades lúdicas en los niños y niñas de 6 a 12 años.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	25. Desarrollo Psicomotor. ❖ Actividades Locomotrices 26. Factores del Desarrollo Ludo motrices	Identifica los Factores del Desarrollo Psicomotor y locomotrices a través de los juegos	Demuestra interés por las actividades lúdicas.	Campo Deportivo - CPU, losa UNJFSC. Expositiva (Docente/Alumno) - Presentación en el aula Debate dirigido (Discusiones) - Foros, intervenciones Lecturas - Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones	Explica el significado y la importancia de los juegos en las diferentes etapas del desarrollo psicomotor teniendo en cuenta las edades.
14	27. Dimensiones Desarrollo Psicomotor. 28. Etapas del desarrollo psicomotor.	Discrimina las dimensiones y etapas del desarrollo Psicomotor.	Demuestra respeto por las opiniones contrarias.		Explica los aspectos del desarrollo psicomotriz y las áreas evolutivas del Desarrollo a través de las actividades ludo motrices.
15	29. Aspectos del desarrollo psicomotriz. 30. Áreas evolutivas del Desarrollo Psicomotor.	Explica los aspectos del desarrollo psicomotriz y las áreas evolutivas del Desarrollo Psicomotor.	Muestra esfuerzo y honestidad en la ejecución de las clases prácticas de campo calificada.		Argumenta los criterios de evaluación psicomotora y lúdica considerando la metodología de la Enseñanza aprendizaje.
16	31. Evaluación psicomotora. 32. Metodología de la E-A de Psicocinética	Argumenta los criterios de evaluación psicomotora y metodología de la Enseñanza aprendizaje.	Muestra interés al expresarse con coherencia y claridad.		Aplica los conocimientos adquiridos presentando oportunamente sus trabajos investigativos.
17	EXAMEN				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Estudios de Casos - Cuestionarios	- Soluciones a Ejercicios propuestos - Presenta oportunamente las compilaciones en sus trabajos teóricos y prácticos.		Al finalizar estos módulos los estudiantes son capaces de interactuar haciendo uso de sus habilidades socio motrices	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

I. BIBLIOGRAFÍA

- Castañer, M., Camerino, O. (2022). Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM): De la teoría a la práctica. España: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Toro, S., Vega, J. (2021). Manifestaciones de la motricidad humana: Brotes desde el sur. Chile: Ediciones Universidad Austral de Chile.
- Torres Luque, G., Hernández García, R. (2019). Etapa Infantil y Motricidad: Estrategias para su desarrollo en Educación Física. España: Wanceulen Editorial S.L.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) currículo nacional. Lima
- Colldeforns, Moreno y Narvarte (2013). Todos al patio, juegos grupales para la educación física. Lesa Calidad Editorial. Tomo 2.
- Comellas (2007). Psicomotricidad en la Educación Infantil. Recursos pedagógicos. Editorial Educación infantil.
- Ministerio de Educación Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria (Plan piloto de Implementación de la educación física en la educación primaria.) Lima 2006.
- Asociación Peruana de Psicomotriz ***“Movimiento y terapia dentro de los nuevos enfoques Pedagógicos”*** Lima 2002.
- Cuadros Valdivia Magdalena ***“Estrategias Psicomotrices para el desarrollo Integral del Niño”*** editorial San Marcos 2002.
- Poblete Pérez Marcela ***“Una alternativa para la educación Psicomotriz” Escuela Viva*** 2001
- Durivage, Johanne ***“Educación y Psicomotricidad”*** México Trillas 1989 Edit. II-1999-. 90Pag.
- Lara Josefa ***“Psicomotricidad”*** Coneyetc, 120 Pág. Lima 1994
- Curickshank William ***“El Niño con Daño Cerebral”*** Editorial Millas, 72 Pág. México 1994

Huacho, agosto del 2026

Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”


.....
Mg. Jorge Luis Mejía García
DNU: 135