

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: PRÁCTICA DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- | | | |
|----|----------------------------------|--|
| 1 | Departamento Académico | : Ciencias de la Educación y Tecnología Educativa. |
| 2 | Área Curricular | : Estudios Específicos |
| 3 | Línea de Carrera | : Formación Laboral y Práctica Pre Profesional. |
| 4 | Prerrequisito | : Gestión Educacional y Financiera. |
| 5 | Código de asignatura | : 404 |
| 6 | Condición o tipo de curso | : Obligatorio |
| 7 | N° de Horas | : Total 64 (32 práctica, 32 teoría), semanal 02 teoría y 02 práctica. |
| 8 | Créditos | : Tres (03) |
| 9 | Ciclo Académico | : VII – Sección única |
| 10 | Semestre Académico | : 2026-II, Inicio 17/08/2026 culmina clases el 04/12/2026 (16 semanas). |
| 11 | Docente | : M(o) Juan Jaime Meza Santillan |
| 12 | Correo institucional | : jmeza@unifsc.edu.pe |
| 13 | Correo personal | : jaimemezasantillan@gmail.com |
| 14 | Teléfono | : 965 766 804 |

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica orientada al análisis de la realidad institucional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, mediante métodos y técnicas de diagnóstico estratégico. Comprende el diseño y aplicación de instrumentos, el análisis de información y la elaboración de matrices FODA y de caracterización de la problemática, para contribuir a la mejora de la gestión pedagógica e institucional

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PERFIL DE EGRESO

1. Comunica sus opiniones e ideas en forma coherente y clara, en su lengua materna y en lengua extranjera, adecuándola a diferentes contextos, y aportando al diálogo intercultural crítico y constructivo.
2. Investiga temas de relevancia social, utilizando diversas fuentes y herramientas tecnológicas y digitales para generar y difundir conocimiento con rigor científico y respetando las normas éticas.
3. Procesa información para la resolución de problemas del entorno identificando oportunidades y planteando soluciones innovadoras con principios éticos.
4. Gestiona proyectos creativos e innovadores desde una perspectiva global y local, con responsabilidad social, cultural y ambiental.
5. Trabaja en equipos colaborativos e interdisciplinarios desde una perspectiva social y multicultural para lograr soluciones con creatividad, innovación y visión emprendedora, actuando con equidad.
6. Construye su proceso de aprendizaje a partir de estrategias de autoestudio y autogestión de una forma autónoma, creativa e innovadora en situaciones nuevas.

IV. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Analiza la realidad de la I.E. en sus diferentes niveles y modalidades, mediante el diseño y aplicación de instrumentos de diagnóstico y la elaboración de matriz FODA y matriz de caracterización de la problemática institucional, con enfoque crítico y rigor metodológico, para la mejora de gestión pedagógica e institucional.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Diseña el plan de diagnóstico institucional, estructurando la matriz temática, variables, indicadores y seleccionando técnicas e instrumentos pertinentes, en coherencia con las dimensiones interna y externa de la institución educativa.
2. Aplica instrumentos de recolección de datos, registrando y procesando información cuantitativa y cualitativa con criterios de validez y confiabilidad, para obtener evidencias del contexto institucional.
3. Analiza e interpreta la información recopilada, elaborando la matriz FODA de la institución educativa, con sustento técnico y enfoque crítico.
4. Elabora matriz de caracterización de la problemática institucional, priorizando problemas, estableciendo relaciones causa-efecto y proponiendo alternativas de solución orientadas a la mejora de la gestión pedagógica e institucional. 1

VI. INDICADORES DE DESEMPEÑO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

N°	I. Diseña el plan de diagnóstico institucional, estructurando la matriz temática, variables, indicadores y seleccionando técnicas e instrumentos pertinentes, coherentes con las dimensiones interna y externa de la I.E.
1	Estructura la matriz temática del diagnóstico, definiendo dimensiones, variables e indicadores de manera coherente con la realidad institucional.
2	Selecciona técnicas e instrumentos de recolección de datos, justificando su pertinencia en función de los objetivos del diagnóstico.
	II. Aplica instrumentos de recolección de datos, registrando y procesando información cuantitativa y cualitativa con criterios de validez y confiabilidad, para obtener evidencias del contexto institucional.
3	Administra correctamente los instrumentos de recolección de datos, asegurando la calidad y sistematicidad del registro de la información.
4	Procesa y organiza los datos obtenidos, utilizando procedimientos básicos de análisis cuantitativo y cualitativo con criterios de validez.
	III. Analiza e interpreta la información recopilada, elaborando la matriz FODA de la institución educativa, con sustento técnico y enfoque crítico.
5	Clasifica la información en fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, de manera pertinente y sustentada.
6	Elabora la matriz FODA institucional, integrando los elementos identificados con coherencia y sustento técnico.
	IV. Elabora la matriz de caracterización de la problemática institucional, priorizando problemas, estableciendo relaciones causa–efecto y proponiendo alternativas de solución (...).
7	Identifica y prioriza problemas institucionales, aplicando criterios de relevancia, magnitud y viabilidad de intervención.
8	Establece relaciones causa–efecto y formula alternativas de solución, con coherencia lógica y orientación a la mejora institucional.

VII. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° UNIDAD	CAPACIDADES AL FINALIZAR ORGANIZACIÓN MODULAR	NOMBRE DEL MÓDULO DIDÁCTICO	SEMANAS
I	Planifica el diagnóstico institucional, estructurando la matriz temática, variables, indicadores y seleccionando técnicas e instrumentos pertinentes en función de las dimensiones interna y externa de la institución educativa.	Planificación del diagnóstico estratégico institucional. 17 agosto a 11 setiembre	1, 2, 3 Y 4 Presencial
II	Ejecuta la recolección y procesamiento de datos, aplicando instrumentos y organizando información cuantitativa y cualitativa con criterios de validez y confiabilidad.	Recolección y procesamiento de información institucional 14 setiembre a 9 octubre	5, 6, 7 y 8 Presencial
III	Desarrolla el análisis estratégico institucional, interpretando la información recopilada y elaborando la matriz FODA con sustento técnico y enfoque crítico.	Análisis estratégico institucional y elaboración de la matriz FODA. 12 octubre a 6 noviembre	9, 10, 11 y 12 Presencial
IV	Formula el diagnóstico de la problemática institucional, priorizando problemas, estableciendo relaciones causa–efecto y proponiendo alternativas de solución orientadas a la mejora de la gestión pedagógica e institucional.	Caracterización de la problemática institucional y formulación de propuestas de mejora. 9 noviembre a 4 de diciembre	13, 14, 15, 16 Presencial Total: 64 horas.

VIII. DESARROLLO DE LOS MÓDULOS DIDÁCTICOS

Módulo Didáctico I: Planificación del diagnóstico estratégico institucional.	Capacidad del Módulo Didáctico I: Planifica el diagnóstico institucional, estructurando la matriz temática, variables, indicadores y seleccionando técnicas e instrumentos pertinentes en función de las dimensiones interna y externa de la institución educativa.					
	Seman	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de los resultados
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	El Sílabo de la asignatura. Concepto de diagnóstico-D(x)-institucional educ. Dimensiones del diagnóstico institucional: Interna (gestión pedagógica, institucional, administrativa, clima escolar), externa (contexto social, económico, cultural, político). Concepto de técnicas de recolec. de datos y de Instrumentos.	Analiza el sílabo. Identificación de dimensiones del D(x) según contexto. Formulación de variables a partir de problemas identifi. Construcción de indicadores medibles y observables . Identifica obj. del D(x).	Aporta al Sílabo. Actitud crítica y reflexiva frente a la realidad educ. Ética profesional en análisis datos. Valora la importancia de seleccionar adecuadamente los instrumentos.	Aula invertida o Flipped Classroom con análisis de la realidad.Actividades: Aprendizaje basado en preguntas (ABP): ¿Qué aspectos de la I.E. deben D(x)? Taller práctico guiado: Construcción progresiva de una matriz temática.	Opiniones y preguntas, registramos nivel asertivo, evaluación formativa, uso balotarios con apoyo de I.A.; Indicadores: 1. Estructura la matriz
	2	Matriz temática del diagnóstico: definición, estructura y función. Variables e indicadores: Variable: definición, tipos (cualitativas y cuantitativas). Indicador: características (validez, confiabilidad, pertinencia, claridad).	Elabora matriz tema del D(x) institu. Valida coherencia interna: correspondencia entre dimensión, variable e indicador. Pertinencia con la realidad. Relaciona objetivo con técnica. Selecciona instrumento.	Rigor técnico en la construcción de matrices. Responsabilidad en el manejo de información insti. Demuestra actitud crítica y reflexiva con la información.	Aprendizaje basado en problemas (ABP): Caso: “Bajo rendimiento acad.sec” Trabajo colaborativo en equipos: Retro formativa: Revisión docente con rúbrica (coherencia).	temática del diagnóstico, definiendo dimensiones, variables e indicadores de manera coherente con la realidad institucional.
	3	Relación lógica: dimensión → variable → indicador. Coherencia entre realidad institucional y construcción de indicadores.	Uso de técnicas básicas de organización de información (tablas, matrices). Justifica de manera simple la elección (por qué es pertinente).	Disposición al trabajo colaborativo. Compromiso con la mejora de la calidad educativa.	Aprendizaje por modelamiento: Presentación de una matriz bien elaborada. Discusión reflexiva guiada: Importancia del D(x) en la mejora.	2. Selecciona técnicas e instrumentos de recolección de datos, justificando su pertinencia en función de los objetivos del diagnóstico.
	4	Concluir la evaluación formativa y evaluar la promoción del Módulo I	Concluye la evaluación formativa y se evalúa la promoción del Módulo I	Concluye la evaluación formativa evalúa la promoción del Módulo I	Evaluación formativa, Lista de cotejo (aporte crítico). Discusión dirigida + retroalimen. Formativa.	
	Evaluación del Módulo Didáctico I					
	Evidencia de conocimientos		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
	1. El estudiante desarrolla una prueba escrita en la que explica, define y organiza conceptualmente los elementos que componen la matriz temática del D(x) Inst. La evidencia debe demostrar dominio teórico sobre: 2. El estudiante elabora un ensayo técnico–fundamentado en el que selecciona y justifica las técnicas e instrumentos de recolección de datos más pertinentes para un D(x) institucional de una I.E.		1. Presenta Matriz Temática del D(x) Institucional., elaborada de manera técnica y sistemática, en la cual se organizan las dimensiones (interna y externa), variables e indicadores que permiten analizar la realidad de la I.E. con coherencia y pertinencia. 2. Documento técnico estructurado en formato de matriz, el estudiante evidencia la selección pertinente de técnicas e instrumentos de recolección de datos, en coherencia con los objetivos del D(x) Inst. Producto integra criterios metodológicos, operativos y de validez, donde cada elección en función del tipo de información requerida (cuantitativa o cualitativa), la fuente de informa. (actores internos o externos) y las dimensiones de análisis (Pedag. Inst. y Adm.)		1. El estudiante diseña y presenta una matriz temática del diagnóstico institucional, en la que organiza de manera sistemática las dimensiones (interna y externa), variables e indicadores, garantizando coherencia con la realidad de la institución educativa analizada. 2. El estudiante realiza una presentación oral sustentada (individual o grupal) en la que expone y defiende la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos diseñados para un diagnóstico institucional específico.	
📅 Programación de evaluaciones del presente MÓDULO I: Del 07 a 11 setiembre de 2026 (4ta. Semana).						
📅 Ingreso y publicación de notas en intranet: De 14 a 20 de setiembre de 2026.						

Módulo Didáctico II: Recolección y procesamiento de información institucional	Capacidad del Módulo Didáctico II: Ejecuta la recolección y procesamiento de datos, aplicando instrumentos y organizando información cuantitativa y cualitativa con criterios de validez y confiabilidad.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de los resultados
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Concepto de instrumentos de recolección de datos y su finalidad en el diagnóstico institucional.	Aplicación básica de encuestas, entrevistas u observaciones siguiendo instrucciones establecidas.	Responsabilidad en la aplicación de los instrumentos y en el manejo de la información.	Exposición dialogada con ejemplos sencillos encuesta, obs. Lista de cotejo. Demuestra práctica el docente, ejercicio simulación, otros.	1. Administra correctamente los instrumentos de recolección de datos, asegurando la calidad y sistematicidad del registro de la información. 2. Procesa y organiza los datos obtenidos, utilizando procedimientos básicos de análisis cuantitativo y cualitativo con criterios de validez.
	2	Importancia del registro ordenado, completo y veraz de la información recolectada	Registro ordenado y completo de respuestas o evidencias en formatos previamente diseñados.	Orden y rigurosidad en el registro de los datos obtenidos.	Lluvia de ideas guiada sobre consecuencias de un registro deficiente. Taller guiado de llenado de fichas.	
	3	Nociones básicas de validez, confiabilidad y sistematicidad en la aplicación de instrumentos.	Verificación de datos recogidos para evitar omisiones, errores o duplicidades.	Honestidad y respeto frente a las respuestas de los informantes y la confidencialidad de la información.	Análisis breve de casos compara una aplicación correcta y otra incorrecta. Revisión con lista de cotejo al final.	
	4	Concluir la evaluación formativa y evaluar la promoción del Módulo II	Concluye la evaluación formativa y se evalúa la promoción del Módulo II	Concluye la evaluación formativa y se evalúa la promoción del Módulo II	Retroalimentación en debilidades formativas. Aula invertida o Flipped Classroom en todas las clases.	
	Evaluación del Módulo Didáctico II					
		Evidencia de conocimientos	Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
		1. El estudiante desarrolla una evaluación teórico-aplicativa en la que explica y sustenta los procedimientos básicos para el procesamiento y organización de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos en un diagnóstico institucional; en una prueba escrita estructurada. 2. Informe técnico de procesamiento y organización de datos cuantitativos y cualitativos: Sustento teórico de cada procedimiento empleado, describe la lógica de organización de los datos y justifica las decisiones metodológicas adoptadas asegurando coherencia con los objetivos del diagnóstico.	1. Registro sistematizado de aplicación de instrumentos de recolección de datos: Un dossier técnico documentado que evidencia la correcta administración de los instrumentos de recolección de datos (encuesta, entrevista u observación), garantizando la calidad, coherencia y sistematicidad del registro de información. 2. Informe de procesamiento y organización de datos del diagnóstico institucional: Consiste en un informe técnico estructurado en el que el estudiante presenta el procesamiento y la organización de los datos recolectados durante el diagnóstico institucional, integrando análisis cuantitativo y cualitativo bajo criterios de validez.		1. Estudiante ejecuta la administración de instrumentos de recolección de datos (encuesta, entrevista o ficha de observación) en un contexto institu. real o simulado, garantizando criterios de calidad, validez y sistematicidad en el registro de la información. Para ello, organiza el proceso (plan de aplicación, cronograma, selección muestra); entonces registra sistematizado los datos (base de datos o matriz), más el informe breve de aplicación. 2. El estudiante procesa y organiza los datos recolectados por encuestas, entrevistas u observaciones; elabora una matriz de sistematización de datos y presenta un informe técnico de procesamiento de datos.	
📅 Programación de evaluaciones del presente MÓDULO II: Del 05 al 09 de octubre de 2026 (4ta. Semana).						
📅 Ingreso y publicación de notas en intranet: De 12 al 18 de octubre de 2026.						

Módulo Didáctico III: Análisis estratégico institucional y elaboración de la matriz FODA	Capacidad del Módulo Didáctico III: Desarrolla el análisis estratégico institucional, interpretando la información recopilada y elaborando la matriz FODA con sustento técnico y enfoque crítico.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de los resultados
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Concepto, estructura y finalidad de la matriz FODA en el diagnóstico institucional. Fundamentos teóricos del análisis FODA: definición, propósito, estructura (factores internos y externos) y criterios de clasificación.	Organiza, categoriza informe recopilado, diferencia factores internos y externos. Clasifica datos en F-D-O-A, sustentando cada categoría con argumentos técnicos	Demuestra rigurosidad y objetividad en la clasificación de la información.	Aula invertida: 1. Aprendizaje basado en casos: análisis de información real o simulada de una I.E. donde estudiantes, organizados en equipos, aplican criterios técnicos para clasificar datos en una matriz FODA. 2. Aprendizaje basado en problemas: Análisis de un caso real o simulado de I.E. donde estudiantes procesan información D(X), discuten en equipos la clasifican FODA y construyen la matriz y sustento técnico cada elemento; con retro guiada del docente y socializan resultados.	1. Clasifica la información en fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, de manera pertinente y sustentada. 2. Elabora la matriz FODA institucional, integrando los elementos identificados con coherencia y sustento técnico.
	2	Criterios técnicos de clasificación de información: factores internos (fortalezas-F y debilidades-D) y externos (oportunidades-O y amenazas-A).	Organiza y clasifica la información recopilada en fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, aplicando criterios técnicos	Valora el análisis crítico como base en toma de decisiones en el D(x) educativo.		
	3	Criterios de coherencia y sustento técnico en la matriz FODA: pertinencia, consistencia lógica, evidencia empírica y relación con el diagnóstico institucional.	Elabora la matriz FODA institucional integrando los elementos identificados, asegurando coherencia interna y sustentación basada en evidencias	Demuestra rigurosidad y objetividad en el análisis de la información institucional.		
	4	Concluir la evaluación formativa y evaluar la promoción del Módulo III	Concluye E. formativa y se evalúa la promoción del Módulo III	Concluye E. formativa y se evalúa promoción del Módulo III		
	Evaluación del Módulo Didáctico III					
		Evidencia de conocimientos	Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
		1. Estudiante elabora informe analítico, clasifica información recopilada del contexto institucional en las categorías de F-D-O-A o FODA, sustentado con datos concretos (cuantitativos y/o cualitativos) y la clasificación interna y externa. 2. Fundamentación técnica de la elaboración matriz FODA institucional El estudiante presenta un informe explicativo en el que sustenta, desde un enfoque técnico y metodológico, el proceso de elaboración de la matriz FODA institucional; asegurando la correspondencia entre el diagnóstico interno y externo de la institución educativa.	1. Matriz FODA institucional sustentada: Consiste en la elaboración de una Matriz FODA de una institución educativa, en la cual el estudiante clasifica de manera sistemática y fundamentada la información recopilada en cuatro categorías: fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. 2. Matriz FODA Institucional Sustentada: El estudiante elabora una matriz FODA institucional completa y técnicamente sustentada en la que integra de manera coherente los factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) derivados del diagnóstico previo de la I.E.		1. El estudiante elabora y sustenta técnicamente una matriz FODA institucional, en la cual clasifica información previamente recolectada del contexto educativo (interno y externo), organizándola en fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, de manera pertinente, coherente y fundamentada. 2. Elabora una matriz FODA institu. completa, a partir del análisis de información previamente recolectada mediante instrumentos válidos. La evidencia consiste en un producto aplicado acompañado de su sustentación oral o escrita, donde se evidencia el dominio del proceso analítico y la coherencia técnica en la integración de los elementos.	
📅 Programación de evaluaciones del presente MÓDULO III: Del 02 al 06 de noviembre de 2026 (4ta. Semana).						
📅 Ingreso y publicación de notas en intranet: De 09 al 15 de noviembre de 2026.						

Módulo Didáctico IV: Caracterización de la problemática institucional y formulación de propuestas de mejora.	Capacidad del Módulo Didáctico IV: Formula el D(x) de la problemática institucional, priorizando problemas, estableciendo relaciones causa–efecto y proponiendo alternativas de solución orientadas a la mejora de la gestión pedagógica e institucional.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de los resultados
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Concepto de problema institucional y criterios de priorización: relevancia, magnitud e impacto en la gestión pedagógica e institucional.	Clasifica y organiza problemas institucionales a partir de información diagnóstica, aplicando criterios de relevancia, magnitud y viabilidad.	Asume una postura crítica y objetiva frente a la problemática institucional, evitando sesgos en la priorización.	Aula invertida: 1. Se presenta un caso real o simulado de una I.E. estudiantes analizan información D(x): encuestas, entrevistas, registros); identifican problemas, mediante trabajo colaborativo, aplican criterios técnicos (relevancia, magnitud y viabilidad) para priorizar. Finalmente, elaboran y sustentan una matriz de priorización. 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP), el análisis de un caso real o simulado de una I.E., estudiantes construyen el árbol de problemas y el árbol de objetivos, trabajando en equipos colaborativos y social con propuestas de solución.	1. Identifica y prioriza problemas institucionales, aplicando criterios de relevancia, magnitud y viabilidad de intervención.
	2	Enfoques de análisis situacional: diagnóstico participativo, matriz de priorización y análisis de viabilidad de intervención.	Elabora una matriz de priorización de problemas, sustentando técnicamente la selección del problema central.	Valora el trabajo colaborativo y el consenso técnico en la toma de decisiones para la mejora institucional.		
	3	Relaciones causa–efecto en el análisis de problemas institucionales (árbol de problemas, lógica causal).	Identificación y organización de causas y efectos de problemas priorizados mediante la construcción del árbol de problemas	Actitud crítica y reflexiva frente a la problemática institucional, orientada a la mejora continua.		
	4	Concluye la evaluación formativa y evalúa la promoción del Módulo IV	Concluye E.F. y la promoción Módulo IV	Concluye E.F. promoción Módulo IV		
	Evaluación del Módulo Didáctico IV					
	Evidencia de conocimientos		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
	1. Estudiante demuestra dominio conceptual, explica el proceso téc. de identificación y priorización de problemas institucionales, parte del análisis de información diagnóstica; identificando problemas, reconoce situaciones críticas de la gestión. 2. Estudiante demuestra dominio conceptual al explicar la relación lógica entre causas y efectos dentro de la problemática institucional, identificando los problemas. Reconoce que las causas constituyen los factores generadores, mientras los efectos representan las consecuencias observables.		1. Se presenta una matriz de priorización de problemas institucionales elaborada a partir del D(x) de la I.E. Este producto sistematiza los principales problemas identificados y los organiza en función de tres criterios técnicos: relevancia, magnitud y viabilidad de intervención. 2. El estudiante elabora un documento técnico estructurado que integra dos componentes articulados: a. Árbol de problemas institucional. b. Plan de alternativas de solución (plan de mejora).		1. El estudiante elabora y sustenta un informe técnico de priorización de problemas institucionales, en el cual demuestra su capacidad para identificar, analizar y jerarquizar problemáticas relevantes de una I.E. 2. El estudiante elabora y sustenta un diagrama causa–efecto (Ishikawa) a partir de un problema previamente identificado en la I.E. A partir de este análisis, organiza de manera lógica las causas en categorías pertinentes (pedagógicas, organizativas, recursos, contexto sociofamiliar, etc.), estableciendo relaciones claras entre factores causales y sus efectos. Posteriormente, formula un conjunto de alternativas de solución viables, coherentes con las causas	
📅 Programación de evaluaciones del presente MÓDULO IV: Del 30 noviembre a 04 de diciembre de 2026 (4ta. Semana).						
📅 Ingreso y publicación de notas en intranet: Del 05 al 06 de diciembre de 2026.						

IX. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

MATERIAL ELABORADO POR DOCENTE	MATERIAL PRIMARIO Y DE ACTUACIÓN	RECURSOS DIGITALES
1. Separatas especializadas sobre diagnóstico estratégico institucional (matriz temática, FODA, priorización de problemas, árbol de problemas). 1. Guías metodológicas para la construcción de instrumentos de recolección de datos (encuestas, entrevistas y fichas de obs.). 3. Casos prácticos contextualizados de instituciones educativas para análisis diagnóstico. 4. Plantillas técnicas: • Matriz temática del diagnóstico. • Matriz FODA institucional. • Matriz de priorización de problemas. • Árbol de problemas y árbol de objetivos.	1. Documentos de gestión institucional de instituciones educativas: • Proyecto Educativo Institucional (PEI). • Reglamento Interno (RI). • Manual de Organización y Funciones (MOF). • Plan Anual de Trabajo (PAT). • Diagnóstico FODA u otra técnica 2. Bases de datos y registros I.E. (rendimiento académico, asistencia). 3. Resultados de evaluaciones nacionales (ECE u otras evaluaciones diagnósticas). 4. Normativa vigente del sector educación: • Constitución Política del Perú (artículos vinculados a educación). • Ley General de Educación N.º 28044. • Ley de Reforma Magisterial N.º 29944 y su reglamento. • Lineamientos y disposiciones del MINEDU.	1. Presentaciones multimedia (Power Point) para exposición de contenidos. 2. Videos académicos y educativos sobre diagnóstico institucional, análisis FODA y gestión educativa (plataformas como YouTube y repositorios académicos). 3. Plataformas virtuales de aprendizaje, aula virtual institucional,

X. EVALUACIÓN

La evaluación será de acuerdo al Reglamento Académico General aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°0055-2024-CU-UNJFSC y modificación RCU 0889-2024-CU-UNJFSC.

La evaluación que se propone será por Módulo Didáctico debe responder a la Evidencia de Conocimientos, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño.

10.1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS (el saber y saber cómo o su aplicación); criterios:

Comprensión de conceptos y teorías. Las pruebas orales y escritas, pruebas objetivas, pruebas de ensayo u otras; y las prácticas calificadas.

10.2. EVIDENCIA DE PRODUCTO (el hacer o logros de aprendizaje); criterios:

Ejecución de procedimientos y técnicas para desarrollar una actividad real.

Observación: Pruebas, escalas de observación, estudios de casos, diarios (portafolios).

Utilizamos instrumentos como Lista de Cotejo con indicadores de logro, así también la Escala de Evaluación con una evaluación graduada a través de escalas.

10.3. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (el mostrar cómo o demuestra cómo); criterios:

Evaluación en el desarrollo de clases (asistencia, puntualidad, presentación personal, trabajo en equipo, participación en clase, exposiciones, participación en actividades deportivas, culturales y de compromiso social)

La observación se aplica para recolectar las evidencias en entornos simulados, aplicándose las siguientes pruebas:

Pruebas de desempeño: Son actividades de realizaciones que se proponen para que integre los “saberes” adquiridos en los niveles previos, para demostrar la capacidad de integrar y aplicarlos para actuar con competencia.

Los Proyectos: Ejecución de procesos para obtener resultados específicos, aplicación de conocimientos y habilidades en la solución de problemas y el logro de objetivos.

10.4. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS O MÓDULOS.

Evaluación de Módulo por cada unidad didáctica: Todas las unidades didácticas serán evaluadas en los tres componentes con un puntaje de 00 a 20 obteniéndose (03) notas.

Evidencia de conocimiento (EC) = 0.30 o 30%

Evidencia de producto (EP) = 0.35 o 35%

Evidencia de desempeño (ED) = 0.35 o 35%

A las notas anteriores se les aplicará los porcentajes indicados en la siguiente tabla a un máximo de 100%.

Unidad didáctica	Evidencia de conocimiento 30%	Evidencia de productos 35%	Evidencia de desempeño 35%
I	EC1	EP1	ED1
II	EC2	EP2	ED2
III	EC3	EP3	ED3
IV	EC4	EP4	ED4

Promedio por Módulo (PM) = $(ECn \times 0.30 + EPn \times 0.35 + EDn \times 0.35)$

Promedio final (PF) = $(PM1 + PM2 + PM3 + PM4) / 4$

Requisitos de aprobación:

- Aprobar en promedio los 04 Módulos en Producto, Desempeños y Conocimientos.
- Asistencia a clases no menor al 70% de las actividades de la asignatura.

XI. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB.

MÓDULO DIDÁCTICO I: Planificación del diagnóstico estratégico institucional

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). México: McGraw-Hill. Páginas: 4–25; 88–115
(Enfoque metodológico, formulación de variables e indicadores, diseño de investigación).
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Guía para la formulación del diagnóstico institucional. Lima: MINEDU. Páginas: 10–35
(Dimensiones del diagnóstico institucional y estructura de matrices).
- Ander-Egg, E. (2011). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Lumen. Páginas: 55–78
(Técnicas e instrumentos de recolección de datos).

MÓDULO DIDÁCTICO II: Recolección y procesamiento de información institucional

1. Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. Páginas: 120–150. (*Aplicación de instrumentos y registro de datos*).
2. Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Bogotá: Pearson. Páginas: 165–210. (*Procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos*).
3. Ministerio de Educación del Perú (2016). *Manual para la recolección y análisis de información educativa*. Lima: MINEDU. Páginas: 20–45. (*Validez, confiabilidad y sistematicidad en datos educativos*).

MÓDULO DIDÁCTICO III: Análisis estratégico institucional y matriz FODA

1. David, F. R. (2013). *Conceptos de administración estratégica* (14.ª ed.). México: Pearson. Páginas: 120–145. (*Análisis estratégico y matriz FODA*).
2. Koontz, H., & Weihrich, H. (2012). *Administración: una perspectiva global*. México: McGraw-Hill. Páginas: 98–120. (*Análisis interno y externo organizacional*).
3. Ministerio de Educación del Perú (2018). *Lineamientos para la gestión escolar*. Lima: MINEDU. Páginas: 50–70. (*Aplicación del FODA en instituciones educativas*).

MÓDULO DIDÁCTICO IV: Caracterización de la problemática institucional y propuestas de mejora

1. Matus, C. (2007). *Política, planificación y gobierno*. Caracas: Fundación Altadir. Páginas: 85–120. (*Análisis de problemas y planificación estratégica*).
2. Ander-Egg, E. (2000). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires: Lumen. Páginas: 60–95. (*Árbol de problemas y formulación de soluciones*).
3. Ministerio de Educación del Perú (2019). *Guía para la elaboración del Plan de Mejora Institucional*. Lima: MINEDU. Páginas: 25–60. (*Priorización de problemas y propuestas de mejora educativa*).

Huacho, agosto 14 de 2026.



Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

.....
M(o) Meza Santillan, Juan Jaime
DNU 239
CPPe 0215615228