



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE
EDUCACION FISICA Y DEPORTE**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO
PSICOPEDAGOGÍA, TUTORÍA Y
ORIENTACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN TUTORIAL, PROMOCIONAL Y SOCIAL
Semestre Académico	2026 – II
Código del Curso	353
Créditos	04
Horas Semanales	HORAS TOTALES: 4 TEÓRICAS: 2 PRÁCTICAS: 2
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. NERIDA ROMERO TORRES
Correo Institucional	nromerot@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	952959081



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	La asignatura de Psicopedagogía, Tutoría y Orientación corresponde al área de estudios específicos y a la línea de Carrera de Formación Tutorial, Promocional y Social. Es de carácter obligatorio, de modo teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
SUMILLA	Orienta el desarrollo de la personalidad del educando, de su finalidad y del grupo juvenil del que forma parte, para alcanzar estabilidad afectivo emocional, eficiente desempeño intelectual académico y óptima conducta ético social, en base a un análisis reflexivo y crítico acerca de los problemas de la familia, del menor en situaciones de marginación socioeconómica y abandono moral, y de la conducta colectiva juvenil. Análisis de las alternativas y estrategias de tratamiento de conducta y aprendizaje irregular.
COMPETENCIAS	Explica los fundamentos teóricos de la psicopedagogía y tutoría, elaborando programas de prevención e intervención para prevenir situaciones de riesgo de
CONTENIDOS	La Psicopedagogía: importancia, objeto de estudio, rol, funciones y áreas de estudio. Tutoría y consejería: Fundamentos, dimensiones, modalidades, características, modelos de orientación y áreas. La educación Inclusiva: Rol perfil del docente tutor, la tutoría en las instituciones educativas, la educación inclusiva y sus fundamentos, plan de tutoría y sesión de aprendizaje. Programas de prevención: Importancia, concepto, componentes de un programa Técnicas y estrategias, adaptaciones curriculares inclusivas,
PRODUCTO	Elaboración de un programa de prevención para prevenir situaciones de riesgo.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo como base el desarrollo conceptual explica las concepciones de la Psicopedagogía y los aportes de la Psicología y la Pedagogía precisando su importancia en la educación actual.	Fundamentos teóricos de la Psicopedagogía.	1-4
UNIDAD II	Conociendo los fundamentos teóricos de la tutoría y consejería identifica las características, modalidades y áreas de la tutoría para prevención ante situaciones de riesgo.	Fundamentos teóricos de la tutoría y consejería	5-8



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



UNIDAD III	Dada la necesidad de atender la inclusión en las instituciones educativas analiza el rol del docente tutor ante las NEE y los problemas socioemocionales para una adecuada adaptación curricular.	La educación inclusiva en el marco de las instituciones educativas	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de prevenir situaciones de riesgo formula programas y proyectos psicopedagógicos de prevención y de intervención familiar asumiendo el uso de estrategias.	Estrategias y técnicas en el tratamiento de Programas y proyectos psicopedagógicos	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica con claridad y coherencia la importancia de la Psicopedagogía en el desarrollo de la actividad docente a través del lenguaje oral.
2	Clasifica las áreas temáticas del estudio de la psicopedagogía a través del estudio de caso
3	Comprende el estudio de las teorías psicopedagógicas utilizando ejemplos prácticos
4	Analiza problemas psicopedagógicos a través de estudio de casos
5	Define y describe el significado de tutoría y consejería en diálogos dirigidos.
6	Establece diferencias entre la tutoría individual y la tutoría grupal en un cuadro comparativo.
7	Precisa los pilares de la tutoría en un organizador gráfico.
8	Distingue y diferencia cada una de las características de las áreas de la tutoría en un organizador gráfico
9	Explica con claridad y coherencia las funciones del tutor con los estudiantes, a través del lenguaje oral
10	Precisa los integrantes del comité de tutoría y convivencia escolar en un organizador visual
11	Realiza adaptaciones curriculares de acuerdo con las NEE de los estudiantes en una sesión de clase
12	Explica el rol que cumplen los agentes de inclusión a través de una exposición.
13	Elabora un plan de tutoría de aula y lo presenta en un informe
14	Propone una sesión de tutoría y lo comparte a través de una exposición.
15	Elabora un esquema de proyecto de prevención en un informe.
16	Propone un programa de intervención en distintas situaciones de riesgo de los estudiantes a través una exposición en power point



UNIVERSIDAD NACIONAL **“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo como base el desarrollo conceptual explica las concepciones de la Psicopedagogía y los aportes de la Psicología y la Pedagogía precisando su importancia en la educación actual.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos teóricos de la Psicopedagogía.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Analiza la importancia de la psicopedagogía y su objeto de estudio, así como el rol y funciones, en el campo de acción.	Debate sobre la importancia de la psicopedagogía y su objeto de estudio, evaluando el rol y funciones del psicopedagogo.	Reflexiona sobre la importancia de la psicopedagogía y su objeto de estudio, valorando su rol y funciones	Debate dirigido (Discusiones)	Explica con claridad y coherencia la importancia de la Psicopedagogía en el desarrollo de la actividad docente a través del lenguaje oral.
	2	Analiza las áreas temáticas en el campo de la psicopedagogía	Selecciona las áreas temáticas en el campo de la psicopedagogía	Aporta ideas y conocimientos respetando la opinión de los demás	Lluvia de ideas (Saberes previos) Lecturas	Clasifica las áreas temáticas del estudio de la psicopedagogía a través del estudio de casos
	3	Analiza las principales Teorías psicopedagógicas de Piaget, Vigotsky y Ausbel para conocer y comprender el proceso de enseñanza aprendizaje	Elabora un cuadro comparativo de las teorías psicopedagógicas	Participa a c t i v a m e n t e en el desarrollo de sus actividades	• Uso de Organizadores gráficos	Comprende el estudio de las teorías psicopedagógicas utilizando organizadores gráficos.
	4	Diagnóstico de diversos problemas para la prevención de áreas en el campo psicopedagógico.	Analizar la importancia de la familia la escuela y la comunidad	Demuestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades.	• Estudio de casos	Analiza problemas psicopedagógicos a través de estudio de casos
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		• Evaluación con preguntas de respuestas múltiples • Estudio de casos	• Elabora un portafolio sobre las teorías psicopedagógicas a través del trabajo colaborativo		• Participa con ejemplos argumentando y defendiendo sus puntos de vista respecto a las teorías psicopedagógicas.	



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



UNIDAD DIDÁCTICA II: Fundamentos teóricos de la tutoría y consejería	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Conociendo los fundamentos teóricos de la tutoría y consejería identifica las características, modalidades y áreas de la tutoría para la prevención ante situaciones de riesgo.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Comprende la importancia y objetivos de la tutoría y consejería. Analiza los Fundamentos de la tutoría. Conoce y comprende las dimensiones y modalidades de la tutoría Identifica las características y pilares de la tutoría Identifica el modelo de orientación para el desarrollo personal del estudiante y evalúa cada una de las áreas de la tutoría. Planifica un paseo recreacional de estudios que permitirá conocer y comprender el trabajo de la tutoría	Debate sobre la importancia y fundamentos de la tutoría y consejería.	Interioriza la importancia y fundamentos de la tutoría y consejería.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) · Trabajo colaborativo Lecturas · Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Organizadores visuales	Define y describe el significado de tutoría y consejería en diálogos dirigidos
	2		Elabora un cuadro comparativo sobre las dimensiones de la tutoría	Interioriza y valora la importancia de trabajar la tutoría individual y grupal.		Establece diferencias entre la tutoría individual y la tutoría grupal en un cuadro comparativo
	3		Analiza sobre los principales pilares de la tutoría	Participa activamente en el desarrollo de la clase.		Precisa los pilares de la tutoría en un organizador grafico
	4		Debate y propone estudio de casos para las diferentes áreas de la tutoría. Participa de la ejecución de un paseo recreacional como parte de su formación	Aprecia de manera reflexiva la importancia de trabajar las diversas áreas de la tutoría. Valora la importancia de realizar un paseo recreacional para la integración de los estudiantes		Distingue y diferencia cada una de las características de las áreas de la tutoría en un organizador gráfico. Explica el rol que cumple el docente tutor en los paseos recreacionales para fortalecer la integración
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
· Evaluación con preguntas de respuestas múltiples		· Elabora un portafolio utilizando organizadores gráficos sobre la tutoría.		· Participación efectiva en la elaboración de organizadores visuales		



UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



UNIDAD DIDÁCTICA III: La educación inclusiva en el marco de las instituciones educativas	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Dada la necesidad de atender la inclusión en las instituciones educativas analiza el rol del docente tutor ante las NEE y los problemas socioemocionales para una adecuada adaptación curricular.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Analiza y asume el rol y perfil del maestro como tutor Conoce y analiza la organización y planificación de la tutoría en la Institución educativa	Observa e manera crítica videos relacionados al tema. Planifica las actividades de tutoría en los instrumentos de gestión de la Institución Educativa	Valora la participación de sus compañeros. Valora la importancia de la tutoría en la Institución educativa	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Uso de repositorios digitales • Trabajo colaborativo • Estudio de casos Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica con claridad y coherencia las funciones del tutor con los estudiantes, a través del lenguaje oral.
	2	Fundamentos de la educación inclusiva, principios e implicancias socioemocionales.	Explica la importancia de los fundamentos de la Educación inclusiva y sus principios	Valora la importancia de la adaptación de técnicas curriculares para el trabajo inclusivo		Precisa los integrantes del comité de tutoría y convivencia escolar en un organizador visual.
	3	Conoce y analiza el rol de los agentes de inclusión	Identifica las técnicas más apropiadas para el trabajo de E.I.	Cumple de manera responsable la presentación de ejemplos de adaptaciones curriculares		Realiza adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEE de los estudiantes en una sesión de clase.
	4	Realiza adaptaciones curriculares inclusivas.	Realiza ejemplos de adaptaciones curriculares			Explica el rol que cumplen los agentes de inclusión. Identifica las diversas técnicas y estrategias para la adaptación de programas curriculares
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Evaluación con preguntas de respuestas múltiples • Cuestionarios		• Elabora un portafolio utilizando organizadores gráficos sobre los temas tratados.		• Participación efectiva en exposiciones y debates. • Puntualidad y cumplimiento de actividades		



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



UNIDAD DIDÁCTICA IV: Estrategias y técnicas en el tratamiento de Programas y proyectos psicopedagógicos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de prevenir situaciones de riesgo formula programas y proyectos psicopedagógicos de prevención y de intervención familiar asumiendo el uso de estrategias.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Conoce y analiza el plan tutorial de aula para la prevención de Casos.	Utiliza los diferentes programas, técnicas, estrategias y proyectos.	Asume la responsabilidad de trabajar con las diferentes actividades.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Debate dirigido (Discusiones) ✓ Trabajos grupales ✓ Uso de repositorios digitales ✓ Estudio de casos Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓	Elabora un plan de tutoría para la prevención de casos y lo presenta en un informe
	2	Desarrolla una sesión de tutoría para la prevención de casos	Realiza ejemplos de sesiones de tutoría según sea el caso	Cumple de manera responsable el diseño de una sesión de tutoría		Propone una sesión de tutoría y lo comparte a través de una exposición.
	3	Explica los aspectos relevantes de un proyecto para la prevención de riesgos.	Explica la importancia de programas y proyectos de prevención.	Interioriza y valora la importancia de trabajar de manera colaborativa.		Elabora un esquema de proyecto de prevención en un informe.
	4	Elabora un proyecto de investigación de las problemáticas presentadas durante la tutoría, para prevenir situaciones de riesgo.	Investiga y explica situaciones problemáticas para la prevención e intervención de un programa ante situaciones de riesgo en el aula	Demuestra responsabilidad y originalidad en la entrega de sus trabajos		Propone un programas de intervención en distintas situaciones de riesgo de los estudiantes a través una exposición en power point
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ Evaluación con preguntas de respuestas múltiples ✓ Estudio de casos		✓ Elabora y ejecuta una sesión de tutoría lo comparte con sus compañeros.		✓ Expone con fluidez y coherencia ✓ Comportamiento en clase	



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos virtuales requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Así mismo se harán uso de las Estrategias de aprendizaje.

a. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Plataforma Virtual de la UNJFSC
- Google Meet
- Redes Sociales
- Repositorios de datos

b. MEDIOS VIRTUALES

- Laptop
- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{P_{PM1} + P_{PM2} + P_{PM3} + P_{PM4}}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

Ravello Bravo. 2007. Manual y Orientación Educativa. minedu.gob.pe.

Córdova, J. 2018. Separatas de Psicopedagogía.

8.2. Fuentes Bibliográficas

Alonso. J. Benito, Y. (2006) Superdotados: Adaptación escolar y social en secundaria. Madrid: Narcea.

Aranís, P. (2003) Educación Inclusiva una escuela para todos, España: Aljibe.

Bassedas, E. y Colabs. (2005) Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. Barcelona. Paidós.

Fuentes, P. 2018. Principios y ámbitos de la Psicopedagogía.

Martínez, M. 2008. Principios de la Intervención Psicopedagógica.

Méndez Zaballós, Laura (2002) La Tutoría en Educación Infantil. Edit. Praxis

Minedu (2016) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular

Ministerio de Educación (2015) Guía de Tutoría. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2016) Tutoría y Orientación Educativa en la Educación

Ministerio de Educación del Perú (2007) Estrategias básicas para la atención a estudiantes con discapacidad y talento en las aulas de nivel inicial y primaria Lima: MED. Palladino,

Davis (2005) Psicología. Edit. PEARSON. España.

Papalia, OLDS, Feldman (2011) Desarrollo Humano. Edit. Mc Graw Hill.

Prieto Lopez, Ana (2003) Tutoría de Valores para Secundaria. Edit. CCS.

Sánchez, C. y Bonals, J. (2005) La evaluación psicopedagógica. España: Graó

Sanchis, Luisa (2008) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica

UNE Enrique Guzmán y Valle (2004) Desarrollo emocional, social y moral.

8.3. Fuentes Hemerográficas

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=4990>

8.4. Fuentes Electrónicas

<https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>

<https://inclusióncalidadeducativa.wordpress.com>

<https://Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2962750.pdf>

<https://Dialnet-PsicologiaEducativaPsicopedagogiaYEd>

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_inclusiva



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



[https://www.google.com/search?q=Efectos+socioculturales+calidad+educativa.+Wordpr
ess.com&oq=Efectos+socioculturales+calidad+educativa.+Wordpress.com&aqs=chrom
e.0.69i59j69i60.1487j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Efectos+socioculturales+calidad+educativa.+Wordpress.com&oq=Efectos+socioculturales+calidad+educativa.+Wordpress.com&aqs=chrome.0.69i59j69i60.1487j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
[file:///C:/Dialnet-EnsayosCriticosSobrePsicopedagogiaEnLatinoamerica-7248%20\(2\).pdf](file:///C:/Dialnet-EnsayosCriticosSobrePsicopedagogiaEnLatinoamerica-7248%20(2).pdf)
<https://core.ac.uk/download/pdf/61487677.pdf>
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77100401.pdf>
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/author/jpriorretti/>
<https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/que-es-psicopedagogia/549204663124/>
[https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicopedagogia-definicion-y-funciones-
4464.html](https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicopedagogia-definicion-y-funciones-4464.html)

Huacho, Agosto del 2026

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN
Nerida Romero Torres
M(o) Nerida Romero Torres
DOCENTE