



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	Ciencia de la Educación y Tecnología Educativa.
Escuela Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
Especialidad	Educación Física
Semestre Académico	2026 - II
Asignatura	Fundamentos del fútbol
Pre-Requisito	Fundamentos de la natación
Código	307
Línea de carrera	DEPORTE PARTICIPATIVO
Créditos	03 CRÉDITOS
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Mejía García Jorge Luis
Correo Institucional	imejia@unifsc.edu.pe
Correo Personal	jorgejunior170813@gmail.com
Nº De Celular	980811720

II. JUSTIFICACIÓN

Permite preparar, educar y orientar metodológicamente a los estudiantes hacia una adecuada disciplina deportiva, no sólo adquiriendo o mejorando fundamentos técnicos – tácticos, sino capacitándolos como personas íntegras ya que quienes practican el fútbol deben ser un ejemplo de comportamiento y convivencia.

III. SUMILLA

La asignatura tiene la finalidad de brindar al futuro docente los conocimientos teóricos y prácticos de la metodología de la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos, dominio de los mismos y la aplicación de las reglas de juego, así como el arbitraje. La táctica fija en ataque y en defensa, los ejercicios físicos-técnicos y físicos-tácticos, trabajos especializados por posiciones de juego, análisis estadísticos del equipo y dirección de equipo con el manejo de dos sistemas de juegos.

IV. OBJETIVO GENERAL

Explica, describe y dirige una sesión de aprendizaje en el fútbol, además conduce un equipo y realiza el arbitraje en el proceso docente educativo.

Desarrolla su personalidad, autonomía, ética, autoevaluación y responsabilidad en la conducción del proceso educativo docente en la competencia personal-social

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar los procesos metodológicos para aprender a jugar el fútbol.

Desarrollar los sistemas de juegos y sus variantes.

Ejecutar las tácticas fijas en la defensa y en el ataque

Utilizar las reglas de juego y el arbitraje

VI. LOGROS DE LA ASIGNATURA

Identifica, planifica y enseña los fundamentos del fútbol con estrategias metodológicas, sistemas tácticos y reglamento para la organización, control y buena convivencia en campeonatos escolares y de clubes.

VII. CRONOGRAMA ACADÉMICO

❖ DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PRIMERA UNIDAD

✓ Título: Conociendo los procesos metodológicos del fútbol.

✓ Objetivo Específico: Aplicar los procesos metodológicos para aprender a jugar el fútbol.

✓ Contenidos:

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
Aplica la metodología de la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, mediante ejercitaciones personales y grupales.	Distingue las sucesivas etapas de formación en el entrenamiento infantil y juvenil como entrenamiento de base y de profundización. Aplicación del desarrollo de la psicomotricidad aplicada al fútbol.	Por medio de la práctica del fútbol se desarrollan aspectos de socialización que permiten mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo en grupo, la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el juego limpio	• Campo deportivo CPU • Losa deportiva UNJFSC - Expositiva (Docente/Alumno) • Participación en el aula - Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat - Lluvia de ideas (Saberes previos) • Intervenciones pedagógicas constructivas

RECURSOS Y MATERIALES:

- Fundamentos técnicos del fútbol - https://doi.org/10.37811/cl_rem.v5i4.592
- Lectura Dominio y control del balón: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34240>
- Video: Dominio del Balón <https://youtu.be/v2STGhtRiUI>
- Video: Control del balón https://youtu.be/Jx07zgHn_Ns
- Campo de Fútbol
 - ✓ Explicación y Ejecución de actividades
 - ✓ Actividades cooperativas
 - ✓ Formulación de preguntas

SEGUNDA UNIDAD

✓ Título:

Conociendo los diferentes sistemas de juego

✓ Objetivo Específico:

Desarrollar los sistemas de juegos y sus variantes.

✓ Contenidos:

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
Conceptualiza los sistemas de juego, las funciones y las posiciones. ¿Cómo debe ser el sistema? Perfil de un entrenador ideal.	Utiliza el sistema de juego 1-4-4-2, con las principales variantes en el cuarteto de volantes. Utiliza el sistema de juego tipo cáliz 1-4-3-3. Utiliza el sistema de juego WM 1-3-4-3.	Se debe fomentar entre los púberes, los adolescentes y los adultos, una cultura del fútbol como un medio cultural de convivencia	Campo deportivo CPU Losa deportiva UNJFSC Expositiva (Docente/Alumno) Participación en el aula Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lluvia de ideas (Saberes previos) Intervenciones pedagógicas constructivas

RECURSOS Y MATERIALES:

- Lectura 1:
<http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/3223/7/INTERIOR-Futbol-Una%20mirada%20interdisciplinar.pdf#page=138>
- Lectura 2: Métodos de enseñanza en Fútbol
<https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/metodos-de-ensenanza>
- Video 1: El Fútbol Formativo y su Pedagogía
<https://youtu.be/QY8q7gm1HRo>
- Video 2:
<https://youtu.be/CsgMS6nq4qs>
- Campo de Fútbol
 - ✓ Explicación y Ejecución de actividades
 - ✓ Actividades cooperativas
 - ✓ Formulación de preguntas

TERCERA UNIDAD

✓ Título:

Las tácticas fijas en la defensa y en el ataque

✓ Objetivo Específico:

Ejecutar las tácticas fijas en la defensa y en el ataque

✓ Contenidos:

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
Describe y ejecuta 4 jugadas preparadas en táctica fija en tiros de esquina y 2 en tiros libres indirectos.	Describe y ejecuta una sola táctica fija defensiva en tiros de esquina, para organizar el contraataque. Practica la táctica fija en ofensiva y defensiva en el juego colectivo del fútbol.	A través de la práctica del fútbol estamos preparando el hombre del futuro, quien, con su personalidad y formación integral, podrá ser una persona útil a la sociedad.	Campo deportivo CPU Losa deportiva UNJFSC Expositiva (Docente/Alumno) Participación en el aula Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lluvia de ideas (Saberes previos) Intervenciones pedagógicas constructivas

RECURSOS Y MATERIALES:

- Lectura 1:
<https://tinyurl.com/yxh48o9w>
- Video 1:
<https://youtu.be/LroYGliqak4>
- Lectura 2: Origen y evolución de los sistemas tácticos (p. 20-37)
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i2.1620>
- Video 2:
<https://youtu.be/nXFkdSFxuHM>
- Campo de Fútbol
 - ✓ Explicación y Ejecución de actividades
 - ✓ Actividades cooperativas
 - ✓ Formulación de preguntas

CUARTA UNIDAD

✓ Título:

Conociendo y aplicando las reglas de juego y el arbitraje

✓ Objetivo Específico:

Utilizar las reglas de juego y el arbitraje

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
Análisis e interpretación de las reglas de juego del fútbol FIFA. Las 17 reglas de juego.	Identifica y expone lo referente al arbitraje en el fútbol. Practica el arbitraje con la terna completa, utilizando el protocolo establecido, antes, durante y después del partido.	Respeto las reglas de juego y aplica el juego limpio. Muestra esfuerzo y honestidad en la ejecución de la clase	• Campo deportivo CPU • Losa deportiva UNJFSC - Expositiva (Docente/Alumno) • Participación en el aula Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat - Lluvia de ideas (Saberes previos) • Intervenciones pedagógicas constructivas

RECURSOS Y MATERIALES:

- Lectura :
<https://www.theifab.com/es/laws-of-the-game-documents/?language=all&year=2021%2F22>
- Video 1:
<https://youtu.be/kvoBVwaroxM>
- Video 2:
<https://youtu.be/pFsMYx7AFys>
- Campo de Fútbol
 - ✓ Explicación y Ejecución de actividades
 - ✓ Actividades cooperativas
 - ✓ Formulación de preguntas
- Lectura : Enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base, con edades de 10 a 12 años
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/7685>

VIII. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MÉTODOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Interacción, participación, cooperación y aprendizaje de estudiante	Interacciones prácticas en el aula y campo	Lluvia de ideas, debates, discusiones dirigidas.	Participación directa del estudiante y empeño en realizarlas actividades programadas.
Soluciones a dudas planteados los mismos estudiantes	Clase didáctica e interactiva en el aula y campo	Búsqueda de una solución, participación conjunta, empatía.	Ayuda mutua al tratar de resolver las dudas de otros compañeros, sobre un tema planteado por ellos mismos.

IX. METODOLOGÍA:

La metodología empleada es colaborativa, activa, dinámica, desarrollando una cultura investigativa, pensamiento crítico y autónomo para comprender, analizar, evaluar el fútbol y su didáctica promoverá estrategias y actividades que desarrollen habilidades cognitivas, motrices y emocionales.

- Aprendizaje Basado en proyectos (ABP)
- Trabajo colaborativo y participativo
- Práctica activa
- Resolución de problemas
- Asignación de tareas

X. EVALUACIÓN

UNIDAD	TÍTULO	PESO
I	Fundamentos Técnicos del Fútbol Base	15%
II	Métodos de Enseñanza en el Fútbol	20%
III	Principios Tácticos y Sistemas en el Fútbol	25%
IV	Reglas y valores en el Fútbol	40%

XI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

XII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

F =

XIII. BIBLIOGRAFIA GENERAL

11.1 Bibliografía Especializada

Juan Cruz Alselmi (2023) Los 5 continentes de futbol
Coautor Enrique Borrelli (2018) Las 7 fases madurativas del futbolista
Juan Cruz Alselmi & Enrique Borrelli (2015) Procesos formativos de futbolista infantil y juvenil hasta el futbol profesional
Jorge Valdano (2016) Fútbol: el juego infinito: El nuevo fútbol como símbolo de la globalización
Wein Horst (2007) Futbol a la medida del niño. Desarrollo la inteligencia del juego para niños y niñas hasta 10 años. 1 era edición, Volumen 1, Colombia.
Wein Horst (2009) Futbol a la medida del niño. Desarrollo la inteligencia del juego para niños y niñas hasta 14 años. 2da edición, Volumen 2, Colombia.
Bielsa(2011). La vida por el futbol. Bielsa el ultimo romántico. Editorial debate
Endre Benedek, Fútbol Infantil.
Gómez Julio . Somos Once.
BAUER, Gerhard y UEBERLE, Heiner. (2004) Fútbol. factores de rendimiento, dirección de equipo, Ediciones Martínez Roca S.A., Barcelona.
BENEDEK, Endre y PÁLFAI, János (2004). 600 Programas para entrenamiento de fútbol, Editorial Paidotribo, Barcelona.
Simeone(2014). El Efecto simeone: La motivación como estrategia. Editorial plataforma.

11.2 Bibliografía Especializada Virtual

Alarcón Quigua, F. (2021). Proceso de formación en el fútbol. Universidad Santo Tomas. <http://hdl.handle.net/11634/38467>
Antonio, J. (05 de abril de 2021). Relevancia del pensamiento táctico en el fútbol base. <https://misamistosos.com/relevancia-del-pensamiento-tactico-en-el-futbol-base/>
Chipantiza Salan, R. R. (2022). Los retos motrices en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la clase de Educación Física (tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador).
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34240>

Huacho, agosto del 2026

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....
Mg. Mejía García Jorge Luis

DNU: 135