



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
Personalidad y Ética Profesional

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo Académico
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	253
Créditos	2.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 03 Teóricas 01 Practicas 02
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. MILLAN BAZAN CESAR AUGUSTO
Correo Institucional	cmillan@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	996397476

II. SUMILLA

La asignatura, promueve el desarrollo personal, desarrollando en el alumno habilidades para identificar, describir, explicar y pronosticar los comportamientos personales propios como los de los demás con actitudes de empatía y respeto por las diferencias individuales. Asimismo, conceptualizamos en esta asignatura al ser humano como persona moral, la deontología y la ética profesional, en una reflexión crítica sobre el sentido de la vida y preparar a las estudiantes para enfrentar la satisfacción de sus necesidades existenciales y axiológicas mediante la reflexión, práctica de valores y actitudes en relación con su propio ser. La asignatura busca presentar a los estudiantes los principios y los problemas del obrar ético para motivarlos hacia la opción fundamental que orienta la toma de posición ética frente al mundo laboral.

La asignatura está estructurada en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

Unidad I: Personalidad, concepciones, formación, componentes y factores.

Unidad II: El ser humano como persona, el acto moral y la conducta moral.

Unidad III: La deontología, el deber, la responsabilidad y valores.

Unidad IV: La ética profesional.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza el significado, características, componentes, aspectos y factores de la personalidad y su proceso de formación: concepciones, aspectos y etapas.	Personalidad, concepciones, formación, componentes y factores.	1-4
UNIDAD II	Analiza y define al ser humano como persona moral y la moral: significado, características, acto moral, relaciones morales. Conducta moral, clases de moral	El ser humano como persona, el acto moral y la conducta moral.	5-8
UNIDAD III	Analiza y explica la deontología, significado, características, el deber, la responsabilidad y los valores.	La deontología, el deber, la responsabilidad y valores	9-12
UNIDAD IV	Explica la ética profesional: significado, características, principios éticos, los deberes y responsabilidades, el código de ética.	La ética profesional	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Compara cada una de las unidades didácticas.
2	Describe y analiza las características de la personalidad.
3	Describe y juzga a los componentes, aspectos y factores de la personalidad.
4	Identifica y discute sobre el proceso de formación de la personalidad.
5	Explica y describe a la persona moral.
6	Explica y comenta mediante ejemplos las características de la moral.
7	Identifica y explica la diferencia que existe entre el acto moral y las relaciones morales.
8	Describe las características de la conducta moral y las clases de moral.



9	Define el concepto de la deontología.
10	Juzga y valora a la deontología como ciencia del saber.
11	Identifica y detalla las la responsabilidad y los valores deontológicos.
12	Identifica y detalla las la responsabilidad y los valores deontológicos.
13	Describe y expone la fundamentación de la ética y los aspectos fundamentales de la axiología.
14	Identifica las características principios, deberes y responsabilidades de la ética profesional.
15	Identifica las características principios, deberes y responsabilidades de la ética profesional.
16	Explica el fundamento del código de ética de una profesión.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Personalidad, concepciones, formación, componentes y factores.
Solo 1 o 2

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza el significado, características, componentes, aspectos y factores de la personalidad y su proceso de formación: concepciones, aspectos y etapas.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Internaliza y reflexiona la importancia de la asignatura en su formación docente. Personalidad y Ética	Identifica y analiza la importancia de la asignatura. Personalidad y Ética. Analiza y debate sobre la personalidad su significado y características. Identifica y analiza los componentes, aspectos y factores de la personalidad. Identifica y elabora un resumen de concepciones, y proceso de formación de la personalidad	Demuestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades académicas. Demuestra interés por el significado y características de la personalidad. Predisposición para el trabajo en equipo. Valora y promueve debate sobre el proceso de formación de la personalidad.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet • Materiales Didacticos Multimedia Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat • Exposiciones Lecturas • Uso de repositorios digitales y físicos Trabajo monográfico • Exposición	Analiza y comprende la personalidad y ética.
2	La personalidad: significado, características.				Describe y analiza las características de la personalidad.
3	La personalidad: componentes, aspectos y factores.				Describe y juzga a los componentes, aspectos y factores de la personalidad.
4	Proceso de formación de la personalidad: concepciones, aspectos y etapas.				Identifica y discute sobre el proceso de formación de la personalidad.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario de preguntas, para evaluar el conocimiento sobre naturaleza y proceso de formación de la personalidad.		Presentará videos y diapositivas de análisis y descripción sobre naturaleza y proceso de formación de la personalidad, establecidos en las horas prácticas		Participación activa en la clase, elaboración de videos, conferencia y exposiciones	

UNIDAD DIDÁCTICA II: El ser humano como persona, el acto moral y la conducta moral	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza y define al ser humano como persona moral y la moral: significado, características, acto moral, relaciones morales. Conducta moral, clases de moral					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	El ser humano como persona moral.	Elabora un diagrama y analiza al ser humano como persona moral.	Predisposición para el trabajo en equipo.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet • Materiales Didacticos Multimedia Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat • Exposiciones Lecturas • Uso de repositorios digitales y físicos Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Definiciones.	Explica y describe a la persona moral.
	2	La moral: significado, características.	Identifica y debate en equipo sobre el significado y características de la moral.	Participa y demuestra interés en el tema.		Explica y comenta mediante ejemplos las características de la moral.
	3	Acto moral y relaciones morales.	Analiza y debate en equipo sobre el acto moral y relaciones morales.	Toma interés en diferenciar el acto y las relaciones morales.		Identifica y explica la diferencia que existe entre el acto moral y las relaciones morales
	4	Conducta moral, dilemas morales.	Analiza, clasifica y debate sobre la conducta moral y dilemas morales.	Muestra interés en conocer la conducta moral y los dilemas morales.		Describe las características de la conducta moral y los dilemas morales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Cuestionario de preguntas, para evaluar el conocimiento sobre la persona, el acto moral y la conducta moral.		Presentará videos y diapositivas de análisis y descripción sobre a persona, el acto moral y la conducta morales, establecidos en las horas prácticas.		Participación activa en la clase, elaboración de videos, conferencia y exposiciones		

UNIDAD DIDÁCTICA III: La deontología, el deber, la responsabilidad y valores

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza y explica la deontología, significado, características, el deber, la responsabilidad y los valores.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	La deontología origen, concepto e importancia	Analiza, sintetiza y expone sobre el origen, concepto e importancia de la deontología.	Valora y muestra interés por investigar sobre la deontología.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet • Materiales Didacticos Multimedia Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat • Exposiciones Lecturas • Uso de repositorios digitales y físicos Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Definiciones.	Define el concepto de la deontología
2	La deontología en la Profesión como ciencia del deber	Analiza la importancia de la deontología en la profesión como ciencia del deber.	Muestra predisposición sobre el tema.		Juzga y valora a la deontología de la profesión como ciencia del saber.
3	La responsabilidad y los valores deontológicos	Elabora un cuadro y discute sobre la responsabilidad y los valores deontológicos.	Participa activamente en identificar la responsabilidad y los valores deontológicos.		Identifica y detalla la responsabilidad y los valores deontológicos.
4	Analiza el código deontológico de los profesionales de la educación.	Analiza y elabora un código deontológico de los profesionales de la educación.	Muestra interés en elaborar el código deontológico.		Propone y discute el código deontológico.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario de preguntas, para evaluar el conocimiento sobre la deontología, el deber, la responsabilidad y valores		Presentará videos y diapositivas de análisis y descripción sobre la deontología, el deber, la responsabilidad y valores, establecidos en las horas prácticas		Participación activa en la clase, elaboración de videos, conferencia y exposiciones	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: La ética profesional	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Explica la ética profesional: significado, características, principios éticos, los deberes y responsabilidades, el código de ética.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Definición y fundamentación de la ética.	Analiza y debate la definición y fundamentación de la ética.	Reflexiona sobre el fundamento de la ética.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet • Materiales Didacticos Multimedia Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat • Exposiciones Lecturas • Uso de repositorios digitales y físicos Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Definiciones.	Describe y expone la fundamentación de la ética.
	2	La ética profesional: significado, características, principios, deberes y responsabilidades.	Elabora un mapa mental sobre las características, principios, deberes y responsabilidad de la ética profesional	Aprecia el trabajo elaborado en equipo		Identifica las características principios, deberes y responsabilidad de la ética profesional
	3	La Axiología. Las valoraciones	Analiza la importancia de la axiología y las valoraciones	Discute sobre la axiología y las valoraciones haciendo comparaciones.		Analiza la importancia de la axiología y las valoraciones en el desempeño profesional.
	4	El código de ética Profesional	Elabora y expone el código de ética de diversas profesiones.	Valora la importancia del código de ética para con la institución.		Explica el fundamento del código de ética de una profesión.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Cuestionario de preguntas, para evaluar el conocimiento sobre la ética profesional		Presentará videos y diapositivas de análisis y descripción sobre la ética profesional, establecidos en las horas prácticas		Participación activa en la clase, elaboración de videos, conferencia y exposiciones		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos
- Materiales Didacticos Multimedia

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Laptop
- Celular
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Alcántara, J. (2007). *Manual de ética empresarial*. Cuba. Editorial PUCMM.
- Alba, A. et al (2011) *La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada*. Recuperado de: http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/La_formacion_civica_y_etica.pdf
- Arellano, M. y Cerda, A. (2006). *La formación continua de profesores con universidades chilenas: un camino para compartir 2000-2005*: Chile.
- Avendaño, W. (2016) *Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela*. AGO.USB Medellín-Colombia V. 16 No 2 PP. 359 - 678 Julio - diciembre 2016 ISSN: 1657-8031.
- Barroso, P. (2006). *Los códigos deontológicos y la ética periodística, apuntes de la materia de Ética y Deontología de la información*. Madrid. Universidad Complutense de Madrid
- Betancur G. (2016) La ética y la moral: paradojas del ser humano. Revista CES Psicología/ISSN 2011-3080 Facultad de Psicología Universidad CES. DOI: <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.1.7>
- Canto P. y Benois, N. (2009). *Estudio acerca de la ética profesional en estudiantes de posgrado en una universidad pública*. (cap. 9). *Ética en la universidad: conceptos y enfoques*. Unas letras industria editores. pp 187-240.
- Chávez, R. (2008). *La responsabilidad: rasgo de la profesión y condición de posibilidad de la ética profesional. Ética profesional y posgrados en México: valores profesionales en estudiantes y profesores*. México
- Colegio de Profesores del Perú. (2011). *Código de Ética del Colegio de Profesores del Perú*. Lima.
- Conde, S. (2015). *Formación Ciudadana en México*. Recuperado de <https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/lfev2/deceyec/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/32-CD-formacionciudadanamex2015.pdf>.
- Cortina, A. (2013) *Conferencia: Pluralismo moral, ética de mínimos y ética de máximos*. Cyber Humanitatis (27), s/p. Recuperado de: https://web.uchile.cl/vignette/cyberhumanitatis/CDA/vida_sub_simple3/0,1250,PRI D%253D 7562%2526SCID%253D7566%2526ISID%253D347, 00.html
- Encajadillo, C. y et. Al. (2010). *Ética y ciudadanía*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- García, R. (2006). El profesorado universitario ante la ética profesional docente. *Revista Española de Pedagogía*. 235. pp. 245-266.
- García, R., Fernández, M., Sales, M. y Moliner, M. (2006). Elaboración de instrumentos de medida de las actitudes y opiniones del profesorado universitario hacia la ética profesional docente y su papel como transmisor de valores. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 12 (2).
- Giusti, M. (2007). *Debates de la Ética Contemporánea*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- González, M; y Cuenca, R. (2013). *Ética*. Loja. Universidad Técnica de Loja.

- Gómez, Y. (2007). *La formación integral desde la dimensión ética en la universidad actual. Ética y valores organizacionales*. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/canales8/ger/etica-y-la-formacion-de-valores-desde-la-universidad.htm>. Recuperado el 28 de agosto de 2011.
- Hirsch, A. y Zavala, R. (2008). *Ética profesional y posgrados en México: valores profesionales de profesores y estudiantes*. México.
- Hirsch, E. (2009). *Educación y valores*. México.
- Hortal A. (2010). *Ética general de las profesiones*. (3ª ed.). España: Editorial Desclee de Brouwer.
- Kepowicz, B., Medrano, G. y Santacruz, L. (2008). *La transformación universitaria y la actitud de los profesores ante la ética. Ética profesional y posgrados en México: valores profesionales de profesores y estudiantes*. México.
- Manes, J. (2014) *Ética y marketing de la Institución Educativa: una conciliación*. Recuperado de <http://www.orientacionvocacional.com/index.php/component/k2/item/389-etica-y-marketing-de-lainstitucion-educativa-una-conciliacion>
- Martínez, E. (2006). Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía, *Revista Veritas*. Valparaíso, 14: p. 137-141.
- Millet, M. (2008). *Ética profesional de profesores de posgrado de la Universidad Autónoma de Yucatán*. Tesis de Licenciatura no publicada.
- Muñoz, N. y Millet, M. (2008). *Actitudes hacia la ética profesional de estudiantes y profesores de la Universidad Autónoma de Yucatán. Ética profesional y posgrados en México: valores profesionales en estudiantes y profesores*. México. Once Ríos Editores. pp 199-226
- Perales A. (2019) Formación ética como soporte del desarrollo moral del alumno de carreras de Ciencias de la Salud: Hacia una enseñanza centrada en las necesidades del estudiante como persona. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*.36(1):100-5. doi:10.17843/rpmesp.2019.361.4314.
- Quinteros, J. (2012) *Incidencia de los valores individuales para alcanzar las competencias éticas en la formación del docente universitario*, en REDHESC. Venezuela, 13 (7).
- Rodríguez, J. (2012) *Teoría Ética Para Una Ética Aplicada*. Recuperado en: <http://unidadbioetica.com/libros/Teor%C3%ADa-%C3%89tica.pdf>
- Rodríguez, G. (2008) *Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía Tendencias y perspectivas*. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:c4yDJ687gO>
- Rojas, C. (2011) *Construcción ciudadana desde la educación en derechos humanos*. Recuperado de: https://piensadh.cdhsf.org.mx/images/publicaciones/material_de_capitacion/fase_de_actualizacion_permanente/2011_La_construccion_ciudadana_a_partir_de_la_educacion_en_derechos_humanos.pdf
- Schopenhauer, A. (2007). (3ª ed.). *Los dos problemas fundamentales de la Ética*. Madrid. Siglo XXI.
- Toro, B. Tallone, A. (2010) *Educación, Valores y Ciudadanía*. Recuperado en: https://www.academia.edu/34721403/Educacion_Valores_y_Ciudadan%C3%ADa

8.2. Fuentes Electrónicas

http://mercaba.org/Filosofia/Zeferino_Gonz/elemental_00.htm
<http://mitecnologico/Main/SeminarioDeEtica>
<http://seminariodeetica.biz.ly/index.htm>
<http://www.livingvalues.net/espanol/valores.htm>

Huacho, 14 de agosto del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Millán Bazán César Augusto
Código 384