



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS PARA LA CLASE PRESENCIAL EN LA UNJFSC

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS BÁSICO II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo de la comunicación
Carrera	Educación Física y Deportes
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	201
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Ma. Bernal Valladares, Verónica
Correo Institucional	vbernal@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	993359731

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés Básico II, corresponde al área de Formación Básica General, siendo de naturaleza teórico-práctico. El curso tiene como propósito comprender e interpretar, escuchando y leyendo, se expresa hablando y escribiendo en Lengua extranjera.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	In a conversation workshop, use the simple present tense to express a friend's activities and job.	HABITS AND ROUTINES	1-4
UNIDAD II	Conversation workshop, use the simple present tense and can to talk about talent and activities.	TALENT AND ACTIVITIES	5-8
UNIDAD III	In a writing class, identify the grammatical structure each topic that allow to student talk about food and drink.	FOOD AND DRINK	9-12
UNIDAD IV	In a conversation, apply present continuous and simple past to describe what people are doing now.	THESE DAYS AND PLACES	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Use the verb to BE, possessive adjectives, the alphabet, the numbers, in a letter to write about your best friend or a family member.
2	Use the verb to BE, possessive adjectives, the alphabet, the numbers, in a letter to talk about your best friend or a family member.
3	Use the simple present tense to describe how people get around.
4	Use adverbs of frequency and time to talk online habits.
5	Use The simple present tense: W/h-questions with DO to ask and answer questions about leisure activities.
6	Use The simple present tense: W/h-questions with DOES to talk about jobs.
7	Use can/can't for abilities to describe talents and abilities.
8	Describe your travel plans using a, an, some and any. .
9	Identify count and noncount nouns to talk about what meals I eat.
10	Ask and answer questions with is there / are there, how much and how many, a lot of to talk about food you have, need and like.
11	Identify time expressions to talk about your eating habits.
12	Discriminate the prepositions to give the locations of neighborhood places.
13	Use there is/ there are to talk about interesting places in my town.
14	Use present continuous to describe what people are doing right now.
15	Use present continuous: yes/no questions and short answers to describe what people are doing these days.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: HABITS AND ROUTINES								
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: In a conversation workshop, use the simple present tense to express a friend's activities and job.								
SEMANA A	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					
	1	Review first cycle: the verb Be, possessive adjectives, the alphabet, the numbers, adjectives to describe people.	Describe your best friend.			Show interest to write and talk about your best friend with a family member.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Use the verb to BE, possessive adjectives, the alphabet, the numbers, in a letter to write about your best friend or a family member.
	2							Use the verb to BE, possessive adjectives, the alphabet, the numbers, in a letter to talk about your best friend or a family member
	3	Simple present tense: affirmative statements and negative form.	Create sentences with the simple present tense.			Show interest to learn new verbs.		Use the simple present tense to describe how people get around.
4	Simple present tense: Yes/no questions and short answer.	Ask and answer questions with yes/no questions.	Respect the intervention of your classmates.	Use yes/no questions and short answers to talk about routines.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA								
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO				
• Resuelve una prueba objetiva de alternativa múltiple.		• Expresa lo aprendido en exposiciones individuales y/o grupales.		• Demuestra interés en cumplir con los trabajos encomendados.				

UNIDAD DIDÁCTICA II: TALENT AND ACTIVITIES								
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: In a conversation workshop, use the simple present tense and can talk about routines, talent, and activities.								
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					
	5	Adverbs of frequency.	Identify adverbs of frequency and time.			Show interest in creating sentences about their online habits.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Use adverbs of frequency to talk online habits.
	6	Simple present: W/h-questions with DO.	Ask and answer questions W/h-questions.			Show interest to learn main verbs.		Use The simple present tense: W/h-questions with DO to ask and answer questions about leisure activities and places.
	7	Simple present: W/h-questions with DOES.	Talk about jobs.			Respect classmates' like and dislike.		Use The simple present tense: W/h-questions with DOES to talk about jobs.
8	Can and can't.	Use can/can't for abilities.	Appreciate classmates' talents and abilities.	Use can/can't for abilities to describe talents and abilities.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA								
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO				
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Demostrar un buen comportamiento en clase presencial y en el examen virtual.				



UNIDAD DIDÁCTICA III: FOOD AND DRINK	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: In a writing class, identify the grammatical structure each topic that allow to student talk about food and drink.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	A, an, some, and any.	Use a, an, some, and any.	Show interest to learn new vocabulary.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Describe your travel plans using a, an, some and any. .
	10	Count and noncount nouns:	Identify count and noncount nouns:	Appreciate the intervention of your classmates.		Identify count and noncount nouns to say what meals I eat.
	11	Is there / are there, how much and how many, a lot of.	Ask and answer questions with is there / are there, how much and how many, a lot of	Respect your health.		Ask and answer questions with is there / are there, how much and how many, a lot of to talk about food you have, need and like.
	12	How often time; time expressions.	Identify time expressions.	Show interest to learn new words		Identify time expressions to talk about your eating habits.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Describe lo aprendido en un diario de clase.		• Emplea lo aprendido para hablar acerca de gustos y habilidades en una conversación por video llamada.		• Demuestra interés para usas las herramientas virtuales.		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: THESE DAYS AND PLACES

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: In a conversation, apply present continuous and simple past to describe what people are doing now.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Preposition of location.	Discriminate the prepositions of location.	Select appropriately the preposition of location.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Discriminate the prepositions to give the locations of neighborhood places.
14	There is/ there are.	Interview your partner.	Select appropriately the places.		Use there is/ there are to talk about interesting places in my town.
15	Present continuous: positive statements and negative form.	Use present continuous: positive statements and negative form.	Show interest to learn new topic.		Use present continuous to describe what people are doing right now.
16	Present continuous: yes/no questions and short answers.	Use present continuous: yes/no questions and short answers.	Appreciate what people are doing these days.		Use present continuous: yes/no questions and short answers to describe what people are doing these days.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Desarrollo de la prueba de composición y ensayo. • Preguntas de interpretación.		• Dialoga con un compañero acerca de las actividades pasadas.		• Demuestra actitud positiva en el aprendizaje del idioma Inglés de manera presencial y emplea el uso de las herramientas virtuales en la evaluación virtual.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Richards, J. C., & Bohlke, D. (2019). Four Corners 2 (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Saslow, J., & Ascher, A. (2015). Top Notch 1 (3rd ed.). Pearson Education.
- Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2019). English File Elementary (4th ed.). Oxford University Press.
- Marks, J. (2007). English Pronunciation in Use Elementary (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2015). Essential Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
- Soars, L., & Soars, J. (2012). New Headway Elementary (4th ed.). Oxford University Press.

8.2. Fuentes Hemerográficas

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>
- <https://elt.oup.com/student/englishfile/>
- <https://www.myenglishpages.com/>

8.3 Fuentes electrónicas

- <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- <https://www.wordreference.com/>
- <https://www.perfect-english-grammar.com/>

Huacho 17 de AGOSTO del 2026.