



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTE**

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Línea de carrera	FORMACIÓN TEÓRICO DOCTRINARIO
Semestre Académico	2026-II
Código del curso	301
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales. 04 teóricas: 02 prácticas: 02
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y nombres del docente.	Mo. Argomedo Valiente Delby Dehuel
Correo institucional	dargomedo@unjfsc.edu.pe
N° Celular	948937609

HUACHO, AGOSTO DEL 2026

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Filosofía y Doctrina de la Educación se encuentra dentro del área curricular de estudios específicos, la cual se sustenta en la fundamentación filosófica y científica de la educación, analizando las concepciones y enfoques teóricos de los diversos modelos y paradigmas educacionales. Es una asignatura de mucha relevancia para la formación docente, porque permite en el estudiante tener la visión filosófica y científica de la educación, para poder entender, analizar e interpretar las múltiples concepciones de la educación, especialmente la educación peruana. A su vez la asignatura sienta las bases fundamentales en el proceso formativo de todo estudiante de la carrera profesional de educación.

Analiza y reflexiona críticamente sobre las relaciones entre filosofía y educación, reconociendo las doctrinas educativas y su influencia en la práctica pedagógica, desarrollando una visión humanista, ética y crítica frente a la realidad educativa a través de exposiciones, ensayos y monografías.

Desarrolla capacidades como: Explica el objeto de estudio de la filosofía de la educación y su relación con las doctrinas pedagógicas, analiza críticamente las principales corrientes filosóficas y su influencia en la educación, explica la importancia de las doctrinas pedagógicas en la construcción de proyectos educativos y, por último, formula una visión personal y crítica de la educación a partir de fundamentos filosóficos y doctrinarios.

La asignatura está organizada en cuatro unidades de aprendizaje:

Unidad I: La filosofía de la educación

Unidad II: Problemas fundamentales de la educación.

Unidad III: Doctrina de la educación

Unidad IV: El sistema educativo peruano.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza el significado campo, objeto, funciones y tareas de la filosofía de la educación, obteniendo conceptos validos dentro del campo educacional.	I. La filosofía de la educación	1 - 4
UNIDAD II	Conoce los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación, para poder entender la dinámica educativa actual.	II. Problemas fundamentales de la educación	5 - 8
UNIDAD III	Interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación, precisando los aportes y utilidades en el pensamiento doctrinario educacional.	III. Doctrina de la educación	9 - 12
UNIDAD IV	Reconoce la orientación filosófica y doctrinaria del currículo nacional, teniendo en cuenta la política educativa del sistema educativo	IV. El sistema educativo peruano.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza el significado de la filosofía, a través de los conocimientos básicos de la historia de la humanidad.
2	Reconoce las características de la filosofía de la educación, a partir de los fundamentos filosóficos que la sustentan.
3	Distingue las características de estudio de la filosofía de la educación, como soportes del pensamiento educacional.
4	Analiza las funciones, campos y tareas de la filosofía de la educación, considerando su aporte al proceso educativo.
5	Reconoce el aporte epistemológico a la educación, para tener una visión epistémica de la educación.
6	Diferencia los problemas ontológicos de los teleológicos, en el campo educativo expresado en la naturaleza del ser.
7	Aplica el aporte de la axiología en el campo de la educación, expresada en la práctica de valores y la naturaleza del ser.
8	Identifica los problemas metodológicos de la educación, desde los desafíos educativos que presentan los modelos educativos.
9	Fundamenta su conocimiento sobre doctrina de la educación, considerando los aportes de las teorías pedagógicas.
10	Analiza las características de la doctrina de la educación, considerando los modelos educativos vigentes.
11	Interpreta las formas y estructura de la doctrina de la educación, teniendo en cuenta el modelo de cada una de ellas.
12	Manifiesta su postura sobre la construcción doctrinaria de la educación, a partir de la propuesta doctrinaria vigente.
13	Conoce el actual sistema educativo peruano, siguiendo las pautas de su composición.
14	Fundamenta su postura sobre la estructura del sistema educativo, a partir del análisis de sus características y contenidos.
15	Analiza los documentos normativos del currículo nacional actual, a través de sus opiniones y reflexiones de cada una de las normas que rigen el sistema educativo.
16	Explica su posición objetiva acerca de los problemas del currículo nacional actual del país, a través de propuestas para la mejora del diseño curricular vigente.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: La filosofía de la educación.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conociendo los fundamentos básicos de la filosofía, analiza el significado campo, objeto, funciones y tareas de la filosofía de la educación, obteniendo conceptos validos dentro del campo educacional.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Explica el Significado de la filosofía, su historia, e importancia.	Maneja coherentemente sus puntos de vista, sobre la historia de la filosofía.	Respeto las diversas propuestas, acerca de la historia de la filosofía.	Expositiva (Docente/Alumno) • Interacción Debate dirigido (Discusiones) • Foros Lecturas Videos • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Trabajo grupal	Analiza el significado de la filosofía, a través de los conocimientos básicos de la historia de la humanidad.
2	Conoce la importancia de la Filosofía de la educación, y su significado.	Demuestra de manera coherente el grado de importancia de la filosofía de la educación.	Se interesa por el nivel de importancia de la filosofía de la educación.		Reconoce las características de la filosofía de la educación, a partir de los fundamentos filosóficos que la sustentan.
3	Identifica las características de la filosofía de la educación	Utiliza adecuadamente las principales características de la filosofía de la educación.	Acepta la pertinencia de las características de la filosofía de la educación.		Distingue las características de estudio de la filosofía de la educación, como soportes del pensamiento educacional.
4	Conoce las funciones, campos y tareas de la filosofía de la educación	Construye esquemas sobre funciones, capos y tareas de la filosofía de la educación.	Valora las funciones, campos y tareas como aporte al proceso educativo.		Analiza las funciones campos y tareas de la filosofía de la educación, considerando su aporte al proceso educativo.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica. Cuestionario		Trabajos individuales y/o grupales.		Participa activa y respetuosamente en las clases presenciales, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: Problemas fundamentales de la educación.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo como referencia la situación de la educación, conoce los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación, para poder entender la dinámica educativa actual.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Identifica los problemas epistemológicos de la educación.	Demuestra de manera fehaciente los problemas epistemológicos de la educación.	Toma conciencia sobre los problemas epistemológicos de la educación.	Expositiva (Docente/Alumno) • Interacción Debate dirigido (Discusiones) • Foros Lecturas Videos • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Trabajo grupal	Reconoce el aporte epistemológico a la educación, para tener una visión epistémica de la educación.
	6	Explica los problemas ontológicos y teleológicos de la educación.	Realiza investigación de los problemas ontológicos y teleológicos de la educación.	Valora los problemas de la ontología y teleología de la educación.		Diferencia los problemas ontológicos de los teleológicos, en el campo educativo expresado en la naturaleza del ser.
	7	Describe los problemas axiológicos de la educación.	Planifica actividades sobre los problemas axiológicos de la educación.	Se interesa por los problemas axiológicos de la educación.		Aplica el aporte de la axiología en el campo de la educación, expresada en la práctica de valores y la naturaleza del ser.
	8	Señala los problemas metodológicos de la educación.	Maneja con objetividad los principales problemas metodológicos de la educación.	Acepta los problemas metodológicos de la educación		Identifica los problemas metodológicos de la educación, desde los desafíos educativos que presentan los modelos educativos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la Unidad Didáctica. Cuestionario		Trabajos individuales y/o grupales.		Participa activa y respetuosamente en las clases presenciales, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: Doctrina de la educación.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Previo conocimiento de la realidad educativa del país, interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación, precisando los aportes y utilidades en el pensamiento doctrinario educacional.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Analiza las doctrinas de la educación.	Compara las diversas doctrinas de la educación.	Aprecia la importancia de las doctrinas de la educación.	Expositiva (Docente/Alumno) • Interacción Debate dirigido (Discusiones) • Foros LecturasVideos • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Trabajo grupal	Fundamenta su conocimiento sobre doctrina de la educación, considerando los aportes de las teorías pedagógicas.
10	Conoce las principales características de la doctrina de la educación.	Construye organizadores de información sobre las características de las doctrinas de la educación.	Valora las principales características de la doctrina de la educación.		Analiza las características de la doctrina de la educación, considerando los modelos educativos vigentes.
11	Describe la forma y estructura de la doctrina de la educación.	Ejecuta un debate sobre las formas y estructura de la doctrina de la educación.	Se interesa en el debate sobre la forma y estructura de la doctrina de la educación.		Interpreta las formas y estructura de la doctrina de la educación, teniendo en cuenta el modelo de cada una de ellas.
12	Explica el procedimiento para la construcción doctrinaria de la educación.	Planifica el procedimiento de construcción doctrinaria de la educación.	Aprecia de manera flexible el procedimiento de construcción doctrinaria de la educación.		Manifiesta su postura sobre la construcción doctrinaria de la educación, a partir de la propuesta doctrinaria vigente.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica. Cuestionario		Trabajos individuales y/o grupales.		Participa activa y respetuosamente en las clases presenciales, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: El sistema educativo peruano.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: De acuerdo a los enfoques educacionales, reconoce la orientación filosófica y doctrinaria del currículo nacional, teniendo en cuenta la política educativa del sistema educativo.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Explica acerca del sistema educativo peruano.	Recoge la información referente al sistema educativo peruano.	Valora la información referente al sistema educativo peruano.	Expositiva (Docente/Alumno) • Interacción Debate dirigido (Discusiones) • Foros Lecturas Videos • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Trabajo grupal	Explica el actual sistema educativo peruano, siguiendo las pautas de su composición.
	14	Analiza la estructura actual del sistema educativo peruano.	Realiza una relación con otro sistema, con la estructura actual del sistema educativo peruano.	Aprecia las bondades de la estructura actual de nuestro sistema educativo peruano.		Analiza su postura sobre la estructura del sistema educativo, a partir del análisis de sus características y contenidos.
	15	Identifica los documentos normativos del currículo nacional actual.	Utiliza un organizador de información sobre los documentos normativos del currículo nacional actual.	Respeto la vigencia de los documentos normativos del currículo nacional actual.		Identifica los documentos normativos del currículo nacional actual, a través de sus opiniones y reflexiones de cada una de las normas que rigen el sistema educativo.
	16	Analiza los principales problemas de aplicación del currículo nacional.	Planifica debates sobre los principales problemas de aplicación del currículo nacional.	Tolera todas las ideas acerca de los problemas de aplicación del currículo nacional.		Analiza su posición objetiva acerca de los problemas del currículo nacional actual del país, a través de propuestas para la mejora del diseño curricular vigente.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la Unidad Didáctica. Cuestionario		Trabajos individuales y/o grupales.		Participa activa y respetuosamente en las clases presenciales, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS:

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS DIGITALES:

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencia de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencias de Producto:

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

3. Evidencias de Desempeño:

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

Reglamento Académico General R.CU. N°0055-2024.CU-UNJFSC del 01/01/2024

Art. 117°. Asistencia de clases teóricas y prácticas son obligatorias en la Modalidad Presencia y en la modalidad no presencial o a distancia. La acumulación de más del 30% inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00).

Art°126°. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de cero (0) a veinte (20), para todo proceso de evaluación, siendo once (11) la nota aprobatoria mínima, solo en el caso de determinación de la nota promocional la fracción de 0.5 o más, va a favor de la unidad entera inmediata superior.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

CRONOGRAMA ACADÉMICO

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	DEL	AL
Módulo I	07/09/2026	11/09/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	05/10/2026	09/10/2026
Módulo III	02/11/2026	06/11/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	30/11/2026	04/12/2026
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	04/12/2026	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	DEL	AL
Módulo I	14/09/2026	20/09/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	12/10/2026	18/10/2026
Módulo III	09/11/2026	15/11/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	07/12/2026	06/12/2026
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	07/12/2026	13/12/2026
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	07/12/2026	14/12/2026
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades		
Inicio y término de clases	17/08/2026	04/12/2026

(*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Afanasiev, Víctor. 2000. **Introducción a la Filosofía** – 8va Edición.
 - Aguilar Claros, Guillermo. 2000. **Introducción a la Filosofía** – 3ra Edición
 - BUNGE, Mario. **La ciencia, su método y su filosofía**. Siglo XX.
 - Chang Chang, César E. 1999. **Filosofía** – Facultad de Medicina, Edición en Fotocopia.
- Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
INEI <http://www.inei.gob.pe/>
MINCETUR <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/>
MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- MAZZI, H. Víctor. 2006. **Epistemología**. Edit. San Marcos. Lima. Perú.
 - Ministerio de educación. 2017. **Programas de formación docente en servicio en el Perú: Experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011 – 2015**. Lima. Perú.
 - Ministerio de educación del Perú. 2017. **Una Mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes**. Lima. Perú.
 - Ministerio de educación del Perú. 2017. **Necesidades formativas y condiciones institucionales en un grupo de docentes y directivos en el Perú**. Lima. Perú.
- Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
INEI <http://www.inei.gob.pe/>
MINCETUR <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/>
MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- RIVERA, Melesio, 1995. **La comprobación científica**. Edit. Trillas. México.
 - Rosental, M. M. 2000. **Diccionario Filosófico** – Editorial Epu. Lima.
 - SERRANO, Jorge. 1998. **Pensamiento y concepto**. Edit. Trillas. México.
- Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
Gobierno Regional de Lima <http://www.regionlima.gob.pe/>
INEI <http://www.inei.gob.pe/>
MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. 2012. **La educación para el desarrollo sostenible en acción**. 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
 - REA, Bernardo. 1998. **Filosofía de la ciencia**. Amaru editores. Lima. Perú.
 - Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 4(1), 55-70. 2015. **Filosofía de la educación de PAULO FREIRE**. México.
- Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
Gobierno Regional de Lima <http://www.regionlima.gob.pe/>
INEI <http://www.inei.gob.pe/>
MINCETUR <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/>
MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>

Huacho, agosto 2026.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

[Firma manuscrita]

.....
M^(o) Delby Deñuel Argomedeo Valiente