



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS BÁSICO II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo de la Comunicación
Carrera	Educación Física y Deportes
Semestre Académico	2026 – II
Código del Curso	152
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 03 Teóricas: 01 Practicas: 02
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Ma. Verónica Felicita Bernal Valladares
Correo Institucional	vbernal@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	993359731

II. SUMILLA

Por su naturaleza la asignatura de Inglés Básico I es un curso teórico-práctico de carácter virtual obligatorio y tiene como propósito comprender e interpretar, escuchando y leyendo, se expresa hablando y escribiendo en Lengua Extranjera.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Listening to the teacher's explanations and discriminate the forms of the verb BE to introduce yourself, introduce your family.	NEW FRIENDS	1-4
UNIDAD II	In different contexts. Use different topics to express sentences providing information about people and things.	MY FAVORITE PERSON, AND FAVORITE THING	5-8
UNIDAD III	Considering the time and place, use prepositions to talk about events in the city.	FAVORITE PLACES IN MY COMMUNITY	9-12
UNIDAD IV	According to the context. Discriminate verb tenses in activities of routines.	ROUTINES AND SPECIAL DAY	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Use new vocabulary to introduce yourself.
2	Use the alphabet, and positive statements with the verb to BE in singular to meet new friends.
3	Use the verb be, subject pronouns and indefinite article to talk about occupations.
4	Use negative form, yes / no questions short answers to talk about countries and nationalities.
5	Give information about famous people.
6	Use plural and demonstrative adjectives to ask about everyday items.
7	Use possessive pronouns and possessive "S" to talk about favorite things.
8	Use have/ has and qualifying adjectives to describe a friend or a family member.
9	Use there is and there are to talk about places.
10	Use prepositional phrases to tell someone where things are in a room.
11	Ask about directions and locations.
12	Use what time to talk about events on the calendar.
13	Use the simple present tense and preposition of time and places to talk about where you live, work and study.
14	Write sentences in affirmative form to talk daily routine.
15	Create sentences with the simple present tense in 3 rd person to talk on a special day.
16	Create sentences in affirmative form to talk about his/her daily routine.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: NEW FRIENDS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: In a virtual exposition, select the forms of the verb to BE to introduce oneself and introduce a friend.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Greetings and Say goodbye and presentation.	Use Greetings and Say goodbye. Spell your name and last name.	Show interest to learn new vocabulary and meet new friend.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido Foros, Chat Lecturas ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Use new vocabulary to introduce yourself.
2	Distinguish positive statements of the verb to BE.	Use positive statements of the verb to BE.	Show interest to meet new friends.		Use the alphabet, occupations, and a/an. with the verb to meet new friends.
3	Discriminate possessive adjectives.	Use possessive adjectives.	Respect his/her participation.		Use possessive adjectives to talk about him/her.
4	BE: simple present yes/no questions, short answers, and negative statements.	Express sentences in negative, question form and short answer.	Have initiative to answer the questions.		Use negative form, yes / no questions short answers to talk about leisure, sports, and entertainment.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	
● Prácticas calificadas.		● Expresa lo aprendido en exposiciones individuales y grupales acerca de su mejor amigo o de un miembro de la familia.		● Demuestra interés en cumplir con los trabajos de manera sincrónico y asincrónico.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: MY FAVORITE PERSON AND FAVORITE THING	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: In a virtual conversation, use the grammar rules correctly to express sentences providing information about things and places.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Discriminate question words: what, where, how old, and who...?	Contrast questions words.	Show interest in understanding and how to ask for and give information.	Expositiva (Docente/Alumno) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Give information about famous people.
	6	Plural and demonstrative adjectives.	Identify demonstrative adjectives and the rules of the plural.	Teamwork with responsibility.		Use plural and demonstrative adjective to ask about everyday items.
	7	Identify possessive pronouns, Whose. and possessive “s”.	Use Possessive pronouns, Whose..., and Possessive “S”.	Show interest or surprise to talk about favorite things.		Use possessive pronouns and possessive “S” to talk about favorite things.
	8	Apply have/has in affirmative statements and qualifying adjective.	Identify the correct person.	Appreciate his/her appearance.		Use have/ has and qualifying adjective to describe a friend or a family member.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	
	• Practica calificada.		• Emplea los temas tratados en exposiciones individual y grupal.		• Participa con responsabilidad al hablar de él o ella.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: FAVORITE PLACES IN MY COMMUNITY	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: In a virtual exposition use grammar rule to talk about favorite places in your community.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Discriminate there is and there are.	Use there is and there are.	Respect your classmates' intervention.	Expositiva (Docente/Alumno) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Use there is and there are to talk about places.
	10	Identify preposition of locations.	Use prepositional phrases.	Show interest to learn new words.		Use prepositional phrases to tell someone where things are in a room.
	11	Use imperatives and there is with directions and locations.	Identify imperatives.	Show interest to work with a classmate.		Ask about directions and locations.
	12	Use what time is it?	Create a conversation about the times and days of the events.	Respect your classmates' intervention.		Use what time to talk about events on the calendar.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	
	• Describe lo aprendido en un diario de clase		• Elabora un horario y describa sus actividades diarias.		• Demuestra interés para aprender nuevo vocabulario.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ROUTINES AND SPECIAL DAY

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: In a conversation, use the Simple present tense to describe activities.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Use the simple present tense with I, we, you, and they.	Write sentences with the simple present tense.	Show interest to learn new topic.		Use the simple present tense and preposition of time and places to talk about where you live, work and study.
14		Describe your daily activities.	Show organization and responsibility.		Write sentences in affirmative form to talk daily routine.
15	Use the simple present tense with He, She, and It.	Describe a special day.	Show interest to learn new verbs.		Create sentences with the simple present tense in 3 rd person to talk a special day.
16		Describe his/her daily routines.	Show interest to continue a conversation.		Create sentences in affirmative form to talk his/her daily routine.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	
● Desarrollo de la prueba de composición y ensayo.		● Dialoga con un compañero acerca de las actividades diarias de su mejor amigo o amiga.		● Demuestra actitud positiva en el aprendizaje del idioma.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Internet
- Celulares

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Richards, J. C., & Bohlke, D. (2019). Four Corners 1 (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Saslow, J., & Ascher, A. (2015). Top Notch Fundamentals (3rd ed.). Pearson Education.
- Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2019). English File Elementary (4th ed.). Oxford University Press.
- Marks, J. (2007). English Pronunciation in Use Elementary (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2015). Essential Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
- Soars, L., & Soars, J. (2012). New Headway Beginner (4th ed.). Oxford University Press.

8.2. Fuentes Hemerográficas

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>
- <https://elt.oup.com/student/englishfile/>

8.3 Fuentes Electrónicas

- <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- <https://www.wordreference.com/>
- <https://www.perfect-english-grammar.com/>
- <https://www.myenglishpages.com/>

Huacho 17 de AGOSTO del.2026.