



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTOR ACADEMICO**

**MODELO DE SILABO PARA CLASES PRESENCIALES -UNJFSC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE
EDUCACION FISICA
Y DEPORTES**

**SILABO POR COMPETENCIA
ASIGNATURA: TEORIA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES**

I.-DATOS GENERALES:

LINEA DE CARRERA	FORMACIÓN TEORICO-DOCTRINARIO
SEMESTRE ACADÉMICO CICLO ACADEMICO	2026-II I - SECCION "A"
CÓDIGO DEL CURSO	107
CRÉDITOS	03
CONDICION	OBLIGATORIO
PESO ACADEMICO	HRS. TEÓRICAS: 02 -PRÁCTICAS: 02
AREA	FORMACION BASICA
TURNO	MAÑANA
Nº DE HORAS	64 - 32 TEORICAS - 32 PRACTICAS
DOCENTE	Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA
CORREO INSTITUCIONAL	fapolinario@unjfsc.edu.pe
CORREO ELECTRONICO	apolinarioriverafelipa@gmail.com
NÚMERO DE CELULAR	981040476

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

IDENTIFICACION	La finalidad de la presente asignatura es analizar, comprender e interpretar en forma crítica la naturaleza científica y su dimensión epistemológica de la ciencia de la educación, las corrientes pedagógicas contemporáneas y los modelos en los paradigmas del siglo XXI. Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá un rango promedio de cuatro meses, en los que deberá considerarse las evaluaciones del primero y segundo parciales.
COMPETENCIAS	Analiza e interpreta críticamente la naturaleza científica de la educación, las concepciones, enfoques, corrientes, modelos y paradigmas educacionales, con base para formular propuestas alternativas
CONTENIDOS	• El conocimiento científico-educacional y la realidad educacional como objeto y campo del conocimiento científico educacional. • La ciencia de la educación y la tecnología científica educacional • Las concepciones educacionales y enfoques educacionales. • Movimientos y corrientes educacionales. • Modelos y paradigmas educacionales.
PRODUCTOS	Comprende la importancia del sistema educativo en el aprendizaje sistemático del niño y en los principios de la educación y formación del hombre

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Explica e interpreta el significado, características en el devenir histórico a través de las sociedades de acuerdo al desarrollo de la educación como se desarrollan las disciplinas como ciencia, teoría científica educacional.	DESARROLLO HISTÓRICO EDUCACIONAL SU PEDAGOGIA	1-4
UNIDAD II	Explica la cientificidad de la educación, considerando su sistemotricidad, que implica la tenencia de objeto y contenidos propios; utiliza métodos científicos y goza de todas las características de una ciencia factual. Posee una teoría científica: conceptos, categorías, hipótesis, leyes, etc.	LA CIENTIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN	5-8
UNIDAD III	Analiza, describe y explica los diferentes enfoques educacionales y sus aplicaciones de acuerdo a las diferentes realidades socio económicas.	PRINCIPALES ENFOQUES EDUCACIONALES	9-12
UNIDAD IV	Analiza y explica las diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas: - Principales paradigmas. - Principales modelos.	PARADIGMAS Y MODELOS EDUCACIONALES CONTEMPORÁNEAS.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica e interpreta el significado y características en el devenir histórico de las sociedades de acuerdo al desarrollo de la educación hasta la actualidad. El futuro de la educación con el aprendizaje del IA
2	Explica sus Caracteriza de la educación haciendo comparaciones con la pedagogía y psicología
3	Explica sus características de la educación y comparaciones pedagogía con la biología
4	Explica y Comprende que la educación es una ciencia, y realiza comparaciones con la sociología y antropología de la educación
5	Explica el carácter científico de la educación.
6	Explica la científicidad de la educación, considerando su sistematicidad: objeto, contenidos, métodos científicos, característica., conceptos, categorías, hipótesis, leyes , ect.
7	Explica el método científico en el fenómeno educacional.
8	Analiza y explica los diferentes campos de estudio en las diversas ciencias y enfoques educacionales.
9	Analiza el enfoque del constructivismo y su concepción epistemológica.
10	Analiza y explica las diferentes tendencias pedagógicas y enfoques del constructivista y su pedagogía contemporáneas,
11	Explica los enfoques constructivistas en el aprendizaje escolar.
12	Explica el enfoque de la pedagogía conceptual.
13	Analiza y explica los paradigmas :nacional de interculturalidad, multilingui,pluricultural,plurietnica,etc.
14	Explica los paradigmas mundiales : educación para todos
15	Explica el paradigma de la educación y conocimiento y derecho del niño.
16	Analiza explica los principales modelos y corrientes educacionales

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Desarrollo histórico educacional	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: explica e interpreta el significado y características del devenir histórico en las comunidades y sociedades según el modo de producción.					
	Semana cesiones	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presenciales	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. Explica el desarrollo histórico de la Educación Y el aprendizaje con el IA	• Señalan las características del desarrollo histórico de la educación. Actual Y avanse tecnologico	• Asume una actitud crítica.Y responsable con el avance tecnológico IA	• Exposición académica buscando la motivación de los estudiantes (Docentes)	• Explica con claridad el desarrollo histórico de la educación.. Y el avance tecnológico
	2	2.-Describe sus Caracteriza de la educación pedagogía y psicología haciendo comparaciones entre ellas.	• Diferencia entre educación pedagogía y psicología	• Asume comportamientos positivos.	• Exposición de videos relacionado con el tema.	• Caracteriza la educación en la comunidad primitiva y esclavista.
	3	3.- Explica las características e importancia de la educación pedagogía y biología haciendo comparaciones	.Diferencia las características y la importancia de la educacioncon la biología en la sociedad actual	• Destaca la influencia de la doctrina religiosa en la educación actual	Lecturas Guías, lectura (taller)	• Explica las características de la educación en la sociedad feudal y burguesa.
	4	4.Describe y Comprende que la educación es una ciencia que desarrolla el estudio sociología y antropóloga.	..Contrasta y considera a la educación como una teoría científica.por su estudi sociologico de la educacion	• Establece la importancia de la educación con otras ciencias	• Lluvia de ideas (Saberes previos) • Dinamismo en el trabajo académico	• Explica y caracteriza a la educación con otras ciencias
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Evaluación presencial de 20 preguntas en el aula .		• Entrega de tareas (casos estudios propuestos) el cuál será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluara la forma y el fondo de los trabajos, en cada sesión de aprendizaje.		• Determinaremos el grado de participación a través de las exposiciones presenciales aportes y pensamientos críticos.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: La científicidad de la educación	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Explica la científicidad de la educación, considerando su objeto y contenidos, utiliza métodos científicos y posee las características de una ciencia factual.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presenciales	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. explica el carácter científico de la educación. Y la revolución de las IA	- Señala con claridad el objeto y contenidos propios. Y el aprendizaje de la IA - Resume con propiedad las ideas de objeto y contenidos, métodos científicos, características, hipótesis, leyes, etc. - Diseña los conceptos utilizando las técnicas como el cuadro sinóptico. - Identifica los campos de estudio de las ciencias y enfoques educacionales.	Compara con criticidad el carácter científico de la educación. Y el aprendizaje de las IA	- Exposición académica buscando la motivación de3 los estudiantes (Docentes) - Exposición de videos relacionado con el tema. - Lecturas - Guías, lectura (taller) - Lluvia de ideas (Saberes previos)	- Explica con claridad el carácter científico de la educación. - Explica la diferencia entre objeto, contenidos métodos cint. Sus características, hipótesis, leyes, etc. . - Explica con claridad las ideas de método científico en un texto de lectura. - Analiza con propiedad los campos de estudio de las ciencias factuales.
	2	2. Explica que la educación posee objeto, contenidos, métodos científicos, características, hipótesis, leyes, etc.		Establece otras ideas de objeto, contenidos métodos, características, hipótesis, leyes, etc.		
	3	3. Analiza y explica los diferentes campos de estudio en las diversas ciencias y enfoques educacionales.		Establece en un tema de lectura utilizando el subrayado.		
	4	4. EXPLICA el método científico y su aplicación en el fenómeno educacional		Justifica la importancia de los conceptos a través de mapas mentales		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación presencial) de 20 preguntas en el aula .		- Presentación de un organizador en forma presencial sobre los temas desarrollados y sesiones. son presenciales - Se evaluará el trabajo en la fecha programada en el aula presencial.		Participa activamente en las sesiones presenciales en el aula	

UNIDAD DIDACTICA III: Principales enfoques educacionales-	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza, describe y explica los diferentes enfoques educacionales.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presenciales	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. Analiza el enfoque del constructivista en su concepción epistemológica.	• Utiliza la técnica del resumen para su mejor comprensión.	• Asume una actitud crítica respecto al enfoque tratado.	Exposición académica buscando la motivación de3 los estudiantes (Docentes) • Exposición de videos relacionado con el tema.. • Lecturas Guías, lectura (taller) • Lluvia de ideas (Saberes previos)	• Analiza el enfoque constructivista epistemológico.
	2	Explica el enfoque constructivista y su pedagogía	• Aplica los conocimientos sicopedagógicos en el aprendizaje.	• Concibe que el aprendizaje tiene un ingrediente sicológico.		• Explica el constructivismo en su versión sicológica que apunta a la educación.
	3	2. Explica el enfoque constructivista en el aprendizaje escolar.	• Explica el enfoque constructivista en el aprendizaje escolar.	• Concibe que el niño puede aprender solo.		• Explica que el constructivismo, ayuda en el aprendizaje individual.
	4	3. Explica el enfoque de la pedagogía conceptual.	• Señala los principios del enfoque conceptual.	• Utiliza los principios del enfoque conceptual.		• Explica la utilidad del enfoque conceptual en el aprendizaje del niño.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	• Evaluación presencial de 20 preguntas en el aula.	• Trabajos individuales y/o grupales, soluciones de ejercicios propuestos		• Comportamiento en las clases presenciales-		

UNIDAD DIDACTICA IV: Paradigmas y modelos educacionales contemporáneos.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza y explica las diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presenciales	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. Analiza y explica los paradigmas: Acuerdo Nacional, calidad e interculturalidad.	• Compara con claridad los paradigmas nacionales.	• Actúa con criticidad en el análisis de los paradigmas.	Exposición académica buscando la motivación de3 los estudiantes (Docentes) • Exposición de videos relacionado con el tema.. • Lecturas Guias, lectura (taller) • Lluvia de ideas (Saberes previos)	• Explica con precisión las tendencias pedagógicas nacionales.
	2	2. Explica los paradigmas mundiales: Educación para todos.	• Compara con precisión el paradigma educación para todos con otros paradigmas.	• Precisa las características del paradigma de JOMTIEN.		• Resume con claridad y comparativamente la tendencia citada con otras.
	3	3. Explica el paradigma mundial: educación y conocimiento y derechos del niño.	• Resume a través de técnicas las características del paradigma.	• Compara todos los paradigmas entre ellos.		• Actúa con criticidad respecto a la aplicación de los paradigmas citados.
	4	4. Analiza y explica los modelos y corrientes educacionales.	• Compara las características de los modelos y corrientes educacionales.	• Diferencian entre las características de los modelos y corrientes.		• Diferencia con claridad las características de los modelos y corrientes.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		• Evaluación presencial de 20 preguntas en el aula.	• Entrega de las tareas (casos de estudios propuestos en las sesiones presenciales el cual será redactado siguiendo las normas APA.		• Participación activa en la sesión presenciales • Comportamiento en las clases presenciales.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS:

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- * Computadora
- * Tablet
- * celulares
- * Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencia de conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones ,etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto, se puede verbalizar lo que se hace fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII.- BIBLIOGRAFÍA

Rosas, Rubén. (2007) *Seminario de Investigación Científica*. UNE. Cantuta
Pág. 2-38

Rojas Torres, José (2004). *Teoría y Doctrina de la Educación*. UNJFSC

Capella, Jorge (1992) *Teoría educativa*, PUCP, Lima.

Flores

UNIDAD I:

Flores Rosas, Rubén. Seminario de Investigación Científica. UNE. Cantuta 2007
Pág. 2-38

Rojas Torres, José. Teoría y Doctrina de la Educación. UNJFSC 2004.

Amstrong, Thomas (1999) Las inteligencias múltiples en el aula, edición Mirbet.

UNIDAD II:

Del Valle Ramos, Zoila Pedagogía U.P.C.H. 2008.

Sánchez Ramírez, Al. Ensayo de Epistemología Educativa. Editorial San Marcos –
Lima Pág. 21 – 48.

UNIDAD III:

Rojas Torres, José teoría y Doctrina de la Educación. Edit. UNJFSC 2004 Pág. 29 –
38.

Rivero José. Educación y actores sociales. Tarea Lima 2008.

Concejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Pág. 21 –
143

KEDROV y Spirkin. La ciencia colección 70.

UNIDAD IV:

Bedoya N. Ivan. Epistemología Pedagógica ECOE, 1995. Colombia.

Mazzi Haycucho Victor. Selección de lectura epist
emologías. UNI

Huacho, agosto del 2026



APOLINARIO RIVERA FELIPA HINER HILEM
DOCENTE DE AULA
DNU 372