



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA - ELECTRÓNICA

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Formación Investigativa
SEMESTRE ACADÉMICO	2026 - II
CÓDIGO DEL CURSO	256
CRÉDITOS	02
HORAS SEMANALES	04 (02 T + 02 P)
CICLO	IV
SECCIÓN	A
DOCENTE	M(a) Ana María Paz Díaz
CORREO INSTITUCIONAL	apaz@unjfsc.edu.pe
N° CELULAR	967230068

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACION	La asignatura pertenece al área de estudios de Formación General, su contenido alude a I+D+I. es de carácter obligatorio de naturaleza teórica-práctica, dividido en cuatros módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIA	Comprende los fundamentos teóricos de la gnoseología y la epistemología, Analiza las principales posturas filosóficas sobre el conocimiento para desarrollar una actitud crítica frente al conocimiento, la verdad y la validez del saber
CONTENIDOS	Conceptos y enfoques de epistemología- El problema del conocimiento y las corrientes epistemológicas- La epistemología y su relación con la antropología y la ontología- La epistemología como ciencia y el método científico.
PRODUCTO	Entrega de tareas individuales y en equipo de trabajo- análisis e interpretación de lecturas selectas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Unidad	Capacidad de la unidad didáctica	Nombre de la unidad didáctica	Semanas
Unidad I	Analiza y comprende el significado, características, objeto, campo y funciones de la Gnoseología.	La Gnoseología	1, 2, 3 y 4
Unidad II	Explica y comprende el origen, posibilidad, proceso y validez del conocimiento humano.	El conocimiento humano	5, 6, 7 y 8
Unidad III	Comprende el significado, características, objeto y tareas de la Epistemología.	La epistemología y el conocimiento científico	9, 10, 11 y 12
Unidad IV	Comprende el significado, características, estructura, requisitos y validez del conocimiento científico y de la teoría científica.	La teoría científica	13, 14, 15 y 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	Indicadores de capacidades al finalizar el curso
1	Analiza el proceso histórico de la gnoseología.
2	Comprende los fundamentos de la gnoseología.
3	Explica las clases y niveles del conocimiento
4	Infiere conceptos para definir el conocimiento humano
5	Establece relaciones entre las condiciones que presenta el conocimiento humano
6	Analiza el proceso histórico de la epistemología
7	Comprende los fundamentos de la epistemología
8	Argumenta las condiciones de la existencia del conocimiento científico.
9	Sustenta las diferentes propuestas de la teoría científica
10	Analiza la teoría científica en el desarrollo de la investigación científica
11	Argumenta las bases del conocimiento científico.
12	Analiza los requisitos y validez del conocimiento científico.
13	Reconoce la importancia dela teoría científica.
14	Explica el desarrollo de lasteorías científicas
15	Fundamenta los criterios para distinguir las teorías científicas.
16	Explica la importancia de la teoría científica en la investigación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad I: La Gnoseología

Capacidad de Unidad: Analiza y comprende el significado, características, objeto, campo y funciones de la Gnoseología.					
Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	La Gnoseología: historia.	Juzgar la especificidad de la gnoseología como disciplina aplicada de la filosofía a través de la historia.	• Es puntual. • Cumple con las actividades • Trabaja en equipo. • Muestra voluntad y responsabilidad al realizar sus actividades.	• Clase magistral del docente • Revisión bibliográfica y lecturas selectas • Participación de argumentos de los estudiantes • Trabajo colaborativo en equipos	Analizar la especificidad de la gnoseología, dentro de un contexto histórico.
2	La Gnoseología: significado, características.	Analizar el significado y características de la gnoseología.			Revisar bibliografía sobre el significado y características de la gnoseología.
3	La Gnoseología: objeto, campo y funciones.	Analizar el objeto, campo y funciones de la gnoseología.			Identificar el objeto, campo y funciones de la gnoseología.
4	El conocimiento: niveles y clases	Debatir sobre los niveles y clases de conocimiento.			Fundamentar los diversos niveles y clases de conocimiento.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
Evaluación de conocimientos		Evaluación de producto		Evaluación de desempeño	
Evaluación Oral y Escrita de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		• Entrega de tareas individuales y en equipo de trabajo • Entrega del análisis e interpretación de lecturas seleccionadas.		Aprende y analiza los conocimientos adquiridos sobre la gnoseología.	

Unidad II: El conocimiento humano

Capacidad de Unidad: Explica y comprende el origen, posibilidad, proceso y validez del conocimiento humano.					
Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	El conocimiento humano: origen, posibilidades, proceso y validez.	Revisar bibliografía especializada respecto al conocimiento humano.	• Es puntual. • Cumple con las actividades • Trabaja en equipo. • Muestra voluntad y responsabilidad al realizar sus actividades.	• Clase magistral del docente • Revisión bibliográfica y lecturas selectas • Participación de argumentos de los estudiantes • Trabajo colaborativo en equipos	Debatir sobre el conocimiento humano y sus características.
6	Esencia del conocimiento: objetivismo y subjetivismo	Juzgar sobre la esencia del conocimiento.			Argumentar sobre la esencia del conocimiento.
7	Trascendencia del conocimiento: la verdad	Analizar la trascendencia del conocimiento a través de la verdad.			Establecer las diferencias sobre la trascendencia del conocimiento a través de
8	Posibilidad y límites del conocimiento: dogmatismo y empirismo	Identificar las posibilidades y límites del conocimiento humano.			Juzgar las diferencias entre las posibilidades y límites del conocimiento humano.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
Evaluación de conocimientos		Evaluación de producto		Evaluación de desempeño	
Evaluación Oral y Escrita de la unidad didáctica, luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		Entrega de tareas individuales y en equipo de trabajo Entrega del análisis e interpretación de lecturas selectas.		Asistencia puntual, participación organizada y activa en el desarrollo de la investigación relacionada a la gnoseología y epistemología	

Unidad III: La epistemología y el conocimiento científico	Capacidad de Unidad: Comprende el significado, características, objeto y tareas de la Epistemología.					
	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	La Epistemología: historia, significado y características.	Reconoce la epistemología a través de la historia.	• Es puntual.	• Clase magistral del docente	Explicar el origen de la epistemología y su significado.
	10	La Epistemología: objeto, campo y tareas.	Explica la función de la epistemología y su campo de estudio.	• Cumple con las actividades	• Revisión bibliográfica y lecturas selectas	Argumentar el objeto y campo de acción de la epistemología.
	11	El conocimiento científico: significado y estructura.	Argumenta las bases del conocimiento científico.	• Trabaja en equipo.	• Participación de argumentos de los estudiantes	Infiere sobre el conocimiento científico y sus condiciones.
	12	El conocimiento científico: requisitos y validez.	Analiza los requisitos y validez del conocimiento científico.	• Muestra voluntad y responsabilidad al realizar sus actividades.	• Trabajo colaborativo en equipos	Reconoce los requisitos y validez del conocimiento científico
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	Evaluación de conocimientos		Evaluación de producto		Evaluación de desempeño	
	Evaluación Oral y Escrita de la unidad didáctica, luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		Entrega de tareas individuales y en equipo de trabajo		Asistencia puntual, participación organizada y activa en el desarrollo de la investigación relacionada a la gnoseología y epistemología.	

Unidad IV: La teoría científica

Capacidad de Unidad: Comprende el significado, características, estructura, requisitos y validez del conocimiento científico y de la teoría científica.					
Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	La Teoría Científica: significado, características, estructura, requisitos	Reconoce la importancia de la teoría científica.	• Es puntual. • Cumple con las actividades • Trabaja en equipo. • Muestra voluntad y responsabilidad al realizar sus actividades.	• Clase magistral del docente • Revisión bibliográfica y lecturas selectas • Participación de argumentos de los estudiantes • Trabajo colaborativo en equipos	Explicar fundamentos de la teoría científica.
14	Desarrollo de las teorías científicas	Explica el desarrollo de las teorías científicas.			Argumenta el desarrollo de las teorías científicas.
15	Criterios para distinguir las teorías científicas	Fundamenta los criterios para distinguir las teorías científicas.			Deduce los criterios que distinguen las teorías científicas.
16	La teoría científica y su importancia en la investigación	Explica la importancia de la teoría científica en la investigación.			Fundamenta la importancia de la teoría científica en la investigación
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
Evaluación de conocimientos		Evaluación de producto		Evaluación de desempeño	
Evaluación Oral y Escrita de la unidad didáctica, luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		Entrega de tareas individuales y en equipo de trabajo		Asistencia puntual, participación organizada y activa en el desarrollo de la investigación relacionada a la gnoseología y epistemología.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios Escritos:

- Separatas con contenidos temáticos
- Casos Prácticos
- Libros seleccionados según Bibliografía
- Herramientas web:
 - Sitios Web,
 - Correos Electrónicos,
 - Foros, Videos, etc.

2. Medios Visuales y Electrónicos:

- Pizarra Virtual
- Pizarra y Plumones
- Proyector Multimedia

3. Medios Informáticos:

- Computadoras
- Internet.

VII. Evaluación

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva y activa.

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Unidad Didáctica I:

Bunge, M. (1996) *La ciencia su método y su filosofía*. Panamericana Editorial. México.

Falcón, N. (2005). *Lógica y Filosofía*. Lima: San Marcos.

Hessen, J. (2006) *Teoría del conocimiento*. España: Colección Austral

Quesada, D. (1998) *Saber, opinión y ciencia*. Ariel Filosofía. Barcelona

Unidad Didáctica II:

Abbagnano, N. (1985) *Diccionario de Filosofía*. Fondo de Cultura Económica, México.

Bunge, M. (1996) *La ciencia su método y su filosofía*. Panamericana Editorial. México.

Ferrater, J. (2001) *Diccionario de Filosofía*. Editorial Ariel S.A. Barcelona.

Hessen, J. (2006) *Teoría del conocimiento*. España: Colección Austral

Unidad Didáctica III:

Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid,

Quesada, D. (1998). *Saber, opinión y ciencia: Una introducción a la teoría del conocimiento clásica y contemporánea*. Barcelona. Ariel

Follari, R. (2000) *Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens

Fourez, G. (2008) *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. Madrid: Narcea Ediciones.

Unidad Didáctica IV:

Antiseri, D. (2002) *Karl Popper: Protagonista del siglo XX*. Unión Editorial

Lakatos, I. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid. Alianza
Editorial
Cassirer, E. (1997) *El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia moderna*, México

Popper, K. (1998) *Los dos problemas fundamentales de la epistemología*. Madrid: Tecnos.

Quine, W. (1998) *Del estímulo a la ciencia*. Barcelona.

Ariel Villoro, L. (1990) *Creer, Saber y Conocer*, SXXI, México.

Huacho, 10 de agosto del 2026

.....
M(a). ANA MARIA PAZ DÍAZ