



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN ELECTRÓNICA

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA:
PERSONALIDAD Y ETICA**

1.- DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación general
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	253
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales. 03 teóricas: 02 Prácticas: 01
Ciclo	IV
Sección	UNICA
Apellidos y Nombres del Docente	PORTUGUEZ VÁSQUEZ JAIME EDUARDO

2.- SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito fundamental el análisis integral de la estructura y dinámica de la personalidad, así como el estudio de los principios éticos que rigen el ejercicio profesional y humano. El curso aborda las principales corrientes teóricas (psicoanalíticas, humanistas, cognitivo-conductuales y de rasgos) que explican el desarrollo del carácter y el temperamento. Asimismo, se profundiza en el estudio de los valores, los dilemas morales y la responsabilidad social, orientando al estudiante hacia la formación de un juicio crítico y una identidad profesional sólida basada en el respeto a la dignidad humana y los códigos de deontología vigentes

3.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	• Conceptos básicos de personalidad y ética • Teorías de la personalidad • Filosofía y ética • La ética en la vida personal y profesional	I. Introducción, enfoques sobre personalidad y ética	1-4
UNIDAD II	• Principios éticos universales • Valores y virtudes éticos • Toma de decisiones éticos • La ética como responsabilidad social	II. Ética y desarrollo de personalidad	5-8
UNIDAD III	• La cultura y los valores • Identificar los principios y valores éticos • La cultura y su influencia en la personalidad ética.	III. Ética, cultura valores	9-12
UNIDAD IV	• En la formación ética de la persona humana • Los códigos de ética • Definir metas, planes para promover acciones éticas • Desafíos éticos contemporáneos (tecnología de punta, medio ambiente, conflictos).	IV. Ética aplicada	13-16

4.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO
1	Identifica las principales teorías de la personalidad (psicodinámica, rasgos, humanista y conductual) y sus fundamentos científicos.
2	Compara los enfoques psicodinámicos, humanistas, de rasgos y cognitivo-sociales para explicar la conducta individual.
3	Analiza los componentes biológicos (temperamento) y ambientales (carácter) que configuran la estructura de la personalidad.
4	Describe la relación entre el desarrollo de la personalidad y la formación del juicio moral en el individuo.
5	Explica los conceptos fundamentales de ética, moral y valores, diferenciando sus aplicaciones en la vida cotidiana.
6	Reconoce la importancia de la autoconciencia y el autoconocimiento como bases para una conducta ética coherente.
7	Argumenta sobre la influencia de la personalidad en la toma de decisiones y la resolución de conflictos morales.
8	Analiza los principales dilemas éticos contemporáneos desde diversas perspectivas filosóficas y psicológicas
9	Diferencia entre la ética del cuidado, la ética de la justicia y la deontología profesional según el contexto
10	Aplica estrategias de autorregulación y principios éticos en el análisis de casos reales o simulaciones profesionales
11	Valora el papel de la integridad y la responsabilidad social en la construcción de la identidad profesional
12	Evalúa el impacto de la cultura y el entorno social en la formación de los sistemas de valores y la personalidad.
13	Reflexiona críticamente sobre su propio perfil de personalidad y su escala de valores hacia un compromiso ético ciudadano.
14	Diseña un plan de mejora personal que integre rasgos de personalidad saludables con principios éticos para su desarrollo integral.
15	Sustenta la importancia de los códigos de ética profesional en el fortalecimiento de la confianza pública y la institucionalidad
16	Propone soluciones éticas y humanas frente a los desafíos globales, tecnológicos y ambientales del entorno actual.

5.- PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: INTRODUCCIÓN ENFOQUES SOBRE PERSONALIDAD Y ETICA

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Definición y conceptos básicos: personalidad y ética	Análisis de casos sobre la aplicación de teorías de la personalidad y enfoques éticos	Trabajo grupal respecto a las diferencias individuales y culturales	Videos y recursos para utilizar	Identificar las principales teorías de la personalidad
2	Teorías de la personalidad	Identifica los valores y principios éticos de diferentes contextos	Disposición para reflexionar sobre la propia personalidad y ética	Estudios de casos	
3	Filosofía y Ética	Desarrollo de habilidades para la reflexión crítica sobre la personalidad y la ética	Impacto de los rasgos de la personalidad en la toma de decisiones y en el ejercicio de un liderazgo ético	Aprendizaje basado en proyectos	
4	Ética en la vida personal y profesional	Fortalecimiento de principios éticos en el ámbito estudiantil	el impacto de la cultura y el entorno social en la formación de los sistemas de valores y la personalidad.	Seguimiento según el método de aprendizaje	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	

CAPACIDAD DE LA

- Evaluar conceptos básicos de personalidad y ética - Visita universidad Enrique Guzmán y Valle	- Presentación multimedia de casos - Informe de visita a la universidad Enrique Guzmán y Valle	- Participación en debates
--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2**UNIDAD DIDÁCTICA II: ETICA Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Principios éticos universales	Análisis de casos sobre la aplicación de principios éticos en el desarrollo personal	Valoración de la ética y su importancia en el desarrollo personal	Video y recursos de multimedia	Analiza críticamente la teoría de la personalidad y su relación en el contexto social
6	Valores y virtudes éticas	Identificación de fortalezas y debilidades personales en relación con la ética	Respeto por la diferencias individuales y culturales en la percepción de las éticas		
7	Toma de decisiones éticas	Desarrollo de planes de acción para mejorar la ética personal	Disposición para reflexionar sobre la propia ética y personalidad	Aprendizajes basados en proyectos	Aplica principios éticos en situaciones dilemáticas personales
8	La ética como responsabilidad social	Aplicación de técnicas de reflexión crítica para evaluar el propio desarrollo ético	Analizar las técnicas de reflexión de acuerdo con las críticas del desarrollo ético		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					

CAPACIDAD DE LA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Evaluar la comprensión de conceptos de ética y desarrollo de la personalidad de adquisidor y conocimiento	- Plan de desarrollo personal - Estudiantes presentaran plan para mejorar el comportamiento ético personal e institucional	- Participación en debates - Participación en juego de roles respecto al comportamiento ético en la institución y sociedad

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3

CAPACIDAD DE LA

UNIDAD DIDÁCTICA III: ETICA, CULTURA Y VALORES

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	La ética y la diversidad cultural	Analiza el comportamiento ético frente a la sociedad	Valora las relaciones de la ética en la diversidad cultural	-Exposiciones -Debates	Identifica teorías de la personalidad
10	Identidad, principios y valores éticos	Forma identidad en base a principios y valores	Fortalece la personalidad valorando los principios y valores.	Proyección de videos	Describe relación entre personalidad y análisis crítico
11	La ética en diversos contextos	Como identificar los valores éticos en distintos contextos	Revisa los diversos contextos y comparar formas de vida social	Elaboración de monografías en base a información obtenida	Diferencia la ética del cuidado y la ética de la justicia
12	La ética como responsabilidad social	Genera iniciativas y proyectos de atención a la comunidad	Propone proyectos de atención a la comunidad	-Mesa redonda	Propone soluciones éticas frente a los desafíos globales
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Evaluación del proceso de aprendizaje continuo		- Trabajos , exposiciones y debates		- Asumen cambios frente al Status Quo	

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4

UNIDAS DIDÁCTICA IV: ETICA APLICADA

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
------------------	------------	------------------------	----------------------

CAPACIDAD DE LA

	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Definición de personalidad ética y su importancia	Analizar casos sobre el desarrollo de la personalidad ética en diferentes contextos	Disposición para reflexionar sobre la propia ética y personalidad	Lectura sobre las éticas de cultura y personalidad	Diferencia los problemas ontológicos en el campo educativo expresado en la naturaleza del ser
14	Teorías del desarrollo de la personalidad ética	Identificación de fortaleza y debilidades de personas en relación con la ética	Respeto por las diferencias individuales y culturales en la percepción de las éticas		
15	Influencia de la familia, la educación y la cultura en el desarrollo de la personalidad ética	Aplicación de técnicas de reflexión crítica para evaluar el propio desarrollo ético	Aperturas para aprender de errores y experiencias en el desarrollo ético		
16	Ética y toma de decisiones en la vida personal y profesional	Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones éticas en situaciones complejas	Desarrollar las habilidades para las tomas de decisiones		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Evaluación permanente del conocimiento		- Como mejorar las condiciones de vida moral en la sociedad trabajo de investigación		- Encuesta y entrevista para conocer el impacto de la crisis moral en la sociedad	

6.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

7. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = EC*0,30 + EP*0,35 + ED*0,35$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS FUNDAMENTALES

- Allport. G. W. (1961). La personalidad: su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder.
- Cortes, A. (2018). Ética y responsabilidad social Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Velasco, A. (2015). Ética en el Perú: desafíos y perspectivas. Lima: Universidad del Pacífico.
- Gonzáles, F. (2012). Ética y moral: fundamentos y perspectivas. Lima: Editorial San Marcos.
- Eysenck, H. J. (1998): Dimensiones de la personalidad. Madrid: Pirámide.
- León, R. (2015). Psicología, personalidad y ética: Diversos artículos del psicólogo peruano Ramón León exploran la intersección entre la formación del carácter y el comportamiento ético en la historia del país.
- Giusti, M. (2007). Debates de la ética. Lima: PUCP: Este texto de Miguel Giusti es esencial para entender las teorías éticas contemporáneas aplicadas a la realidad social y política del Perú

Huacho, agosto del 2026



Mg. Jorge Portugal Masou
C.Ps.A. 5275