



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
ESPECIALIDAD DE ELECTRÓNICA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO**

1. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación general
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	III
Sección	UNICA
Apellidos y Nombres del Docente	LINO CHILET GUSTAVO LUIS
Correo Institucional	glino@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	952192952

2. SUMILLA

Esta asignatura correspondiente al III ciclo de estudiantes de la especialidad de construcciones metálicas de la facultad de educación, esta orientada al estudio de las diversas etapas del desarrollo humano, desde la concepción hasta la senectud, dentro del enfoque neurociencia – contexto y cultura. Se analizan los cambios físicos, cognitivos, emocionales, psicológicos y sociales que ocurren en el proceso de la vida humana. Promueve en el futuro docente la capacidad de diseñar estrategias de aprendizaje situadas, que respetan las etapas del desarrollo en el enfoque sociocultural del estudiante.

3. COMPETENCIA GENERAL

Diseña e implementa propuestas educativas pertinentes a las etapas del desarrollo humano, sustentadas en evidencia neurocientífica y cultural del contexto, promoviendo el desarrollo integral de sus futuros estudiantes

4. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Explica las bases biológicas, psicológicas y culturales del desarrollo	Fundamentos fisiológicos del desarrollo humano	1-4
UNIDAD II	Analiza las características del desarrollo de 0 a 11 años y propone estrategias de intervención	Desarrollo de la infancia y niñez	5-8
UNIDAD III	Comprende los cambios de la adolescencia y juventud en contextos urbano – rural y gestiona tutoría socioemocional	Desarrollo en la adolescencia y juventud	9-12
UNIDAD IV	Valora el desarrollo adulto y envejecimiento, proponiendo acciones para todo el proceso de vida	Desarrollo en la adultez y vejez	13-16

5. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO
1	Define el desarrollo de los tres ejes NCS – HI – DM.
2	Diferencia de desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje
3	Explica la influencia de la genética y el ambiente
4	Describe las etapas según Freud, Piaget Vigotsy y Erikson
5	Relaciona neuro plasticidad con el aprendizaje
6	Desataca la importancia de la fantasía en el niño
7	Importancia del apego en el desarrollo
8	Elabora un mapa conceptual de las teorías del desarrollo
9	Describe hitos del desarrollo prenatal, y del parto
10	Explica el desarrollo de 0 – 2 años
11	Analiza el lenguaje en el preescolar
12	Identifica características del pensamiento preoperatorio
13	Propone tres juegos para estimular motricidad fina
14	Alerta riesgos en el desarrollo infantil
15	Relaciona familia y escuela en el desarrollo del niño.
16	Explica los cambios físicos, hormonales de la adolescencia
17	Logra, entender el sentido del juego grupal y de la regla
18	Describe el desarrollo de la identidad según Erikson, y analiza el pensamiento formal para la toma de decisiones
19	Identifica factores de riesgos psicosocial en jóvenes
20	Propone estrategia para manejar las impulsiones adolescentes
21	Diseña un taller de orientación vocacional situado
22	El rol de las redes sociales en la edad juvenil
23	Plan de tutoría para prevenir la violencia escolar
24	Describe las tareas de la adolescencia tardía
25	Explica el concepto del adulto emergente
26	Los cambios cognitivos, psicológicos y emocionales en adultez media
27	Relaciona madurez, experiencia y trabajo adulto
28	Propuesta intergeneracional para la comunidad
29	Teorías acerca de la adultez
30	La ley del adulto mayor
31	Propone estrategias de envejecimiento activo
32	Las capacidades del adulto mayor pasado los 65 años

6. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Bases neurológicas del desarrollo. . Neuro plasticidad . Neuronas, sinapsis	Elabora mapas conceptuales	Respeto por diferentes ritmos de desarrollo	Neuro: dinámica en construcción	Explica que es neuro plasticidad- dar ejemplos
2	Conceptos de desarrollo. Desarrollo físico, cognitivo, socio emocional, motriz	Analiza casos de niños y adolescentes	Desarrolla la aptitud científica y observadora	Contextual estudio de caso niño del medio	Cita ejemplos para diferencias crecimiento y desarrollo
3	Crecimiento y desarrollo. Maduración, aprendizaje. Teorías del desarrollo psicológico	Observa e identifica etapas según Piaget, Vigotsky, Erikson	Valora el contexto familiar y cultural del estudiante	Cultural como era la crianza antes y como es ahora	Dentro de las 4 etapas de Piaget, ubica a un niño de 12 años
4	Factores del desarrollo Internos Externos e interacción	Línea de tiempo “mi propio desarrollo” Debates	Compromiso ético al trabajar con personas	Leer a Liublinkia y debatir en clase	Propone una actividad de Vigotsky
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Aprendizaje de proyecto - Evaluación de proyecto - Calificación de carpeta		- Presentar mapa conceptual “teorías del desarrollo”		- Exposición de casos	

UNIDAD DE APRENDIZAJE II DEL DESARROLLO PRENATAL A LA NIÑEZ

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Desarrollo de 1 año Fases; ovular, embrionaria, fetal	Entrevista a personas gestantes	Asume conocer el vínculo de parentalidad	Toma información de padres y especialistas	Conoce hitos del desarrollo prenatal y parto
6	Evaluación del recién nacido	Uso de material audiovisual	Asume conocer el proceso del nacimiento	Observa video sobre el tema	Explica desarrollo de 0 a 2 años
7	Del 1 a 3 años Áreas intelectuales, social emocional afectiva, motora. Afectiva motora de 3 a 6 años juego psicomotriz, lenguaje	Localiza infantes y trata de conversar con ellos	Descubre el mundo el fantástico del infante	Trata de que el infante, mantenga dialogo fantástico	Analiza el lenguaje en el preescolar
8	De 7 a 11 años áreas intelectual socio emocional afectiva motora	Dialoga con niños de esta edad y registrar conversaciones	Comprueba en ingreso del púber	Recuerda hechos de esa edad	Identifica pensamiento preoperatorio
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Evalúa carpeta de trabajo - Compara avances con estudiantes de otras universidades		- Viaje a lima y presentación de informe - Recorrido en talleres de escuela tecnológica de la universidad Cantuta		- Logros significativos de visita a Lima	

UNIDAD DIDÁCTICA III DESARROLLO DEL PUBER Y ADOLESCENCIA

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Pubertad y adolescencia cambios	Taller de tutoría proyecto previsionales	Asertividad Respeto Prevención	Foro taller : “desarrollo de habilidades en el púber y adolescente”	Cambios físicos y hormonales
10	Pensamiento abstracto o formal	Analiza las conductas del adolescente	Aplica cuestionario a grupo de púbers		La identidad según Erik Erikson
11	Riesgo, embarazo precoz, familia, drogas Redres	Dramatización sobre problemática de la edad	Evalúa resultados sobre dramatización		Pensamiento formal y toma de decisiones
12	Proyectos de vida perspectivas de desarrollo	¿Qué trata de alcanzar el adolescente?	Muestra opinión respecto a la conducta de adolescente		Factores de riesgos
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Ensayo el púber y adolescencias en contexto		- Se evalúa el proyecto de vida		- Se evalúa taller “desarrollo de habilidades”	

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV DESARROLLO DE LA DOLECENCIA TARDIA A LA ADULTEZ Y VEJEZ

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Adolescente tardío, adultez joven, medio y mayor	Aplicación de cuestionario a adolescentes	Valoración a la condición de la rebeldía	Entrevistas en trabajo demccampo	Describe tareas de adolescencia
14	Crisis menopausica Sabiduría Situación laboral	Consecuencias menopáusicas	Comprende estado psicológico de la menopausica	Analiza crisis menopauica	Conducta de adulto emergente
15	Adulto mayor condición intelectual emociones y familiar	Entrevistas a personas adultas mayores Situaciones preferenciales	Comprende la crisis en este tipo de edad cronológicas y metal	Valora las experiencias de vida	Analiza cambios en la adultez media
16	Envejecimiento condición psicológica emocional	Albergues para adultos mayores soportes	Apoya los albergues	Presenta imágenes de casos	Relaciona madurez experiencia y trabajo
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Presenta cuadro comparativo de edades		- Visita de campo a albergue en huacho		- Evaluación final: la existencia humana, crisis y soluciones	

7. .-MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

8. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

9. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

10. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

- **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

- **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

- **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

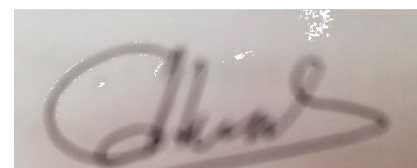
Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

11. BIBLIOGRAFÍA

- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS FUNDAMENTALES
- [American psychological association developmental psychology](#)
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
- **Piaget, J.** (Diversas ediciones sobre desarrollo cognitivo e inteligencia infantil).
- **Vygotsky, L. S.** (Enfoques socioculturales del desarrollo psicológico).
- **Erikson, E. H.** (Teoría del desarrollo psicosocial en las etapas vitales).
- **Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (Comps.) (1990).** *Desarrollo psicológico y educación (1. Psicología Evolutiva)*. Alianza Editorial. [[1](#), [2](#), [3](#)]
- **Piaget, J. (1980).** *El punto de vista de Piaget*.

Huacho, 16 de setiembre 2026



Docente: Gustavo Luis Lino Chilet

DNI:15614077

DNE: N°105