



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA**

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLES II

**DOCENTE : M(a) TAPIA ALVARO, Telma
Alina**

Semestre 2026 - II

SÍLABO DE INGLÉS II

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	201
Créditos	03
Horas Semanales	03 (HT = 1) (HP=2)
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Tapia Alvaro, Telma Alina
Correo Institucional	ttapia@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	940257017

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	El curso pertenece al bloque de Formación General, busca que el estudiante se familiarice con la terminología anglosajona propia de carretera profesional. Pretende reforzar las estructuras gramaticales básicas ya aprendidas por el estudiante y brindarle nuevas herramientas gramaticales que le permitan el acceso a la información a la lengua extranjera, y así poder establecer comunicación dentro de un contexto cotidiano y técnico. El estudiante podrá identificar las reglas gramaticales, para comprender y realizar composiciones correspondientes al segundo nivel, con ello manejar un vocabulario intermedio. Esta asignatura es teórica, la cual está dividida en cuatro módulos y programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Demostrar la comprensión de mensajes escritos y orales, para emplear códigos básicos de comunicación en el idioma extranjero, proporcionando los elementos necesarios para la interacción humana y el intercambio cultural en diversos contextos.
CONTENIDO	Contenidos: - Can/can't (ability and other uses). Like, love, hate + (verb + _ing). Like, love, hate + (verb + _ing). Object pronouns. Review - Possessive pronouns. Past simple of be: was/were. Past simple regular verbs. Review - Past simple irregular verbs. Past simple regular and irregular. There is/there are, some and any. Review. - There was/there were. Present continuous. Present simple or present continuous. Review
PRODUCTO	Concluye con la presentación de un video sobre un encuentro familiar usando lo aprendido en el contenido de la asignatura.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dado al avance de la ciencia y la tecnología en el idioma inglés, redacta textos sencillos usando el verbo can/can't y los verbos "like, love and hate".	ABILITIES AND DISABILITIES.	1 - 4
UNIDAD II	Dado a la situación comunicativa como interlocutores en este mundo globalizado, describe eventos del tiempo pasado utilizando los verbos según las reglas gramaticales.	TALKING ABOUT PAST EVENTS.	5 - 8
UNIDAD III	Dado al contexto socio-cultural que estamos inmerso, identifica la diferencia entre verbos regulares e irregulares en tiempo pasado y los aplica según las reglas gramaticales	USING REGULAR AND IRREGULAR VERBS IN PAST.	9 - 12
UNIDAD IV	Dado a la capacidad de comunicación en este mundo globalizado, identifica el uso del tiempo presente simple y el presente continuo	USING PRESENT SIMPLE AND PRESENT CONTINUOUS	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora ejemplos de sí mismo con el verbo can/can't, diferenciando sus habilidades.
2	Redacta un organizador visual con like, love and hate, diferenciando su uso.
3	Elabora oraciones con el uso de "object pronouns", identificando características.
4	Debate a través de ejercicios con el verbo Can, demostrando lo que aprendió.
5	Redacta enunciados con el uso de "possessive pronouns", mediante un organizador visual.
6	Elabora un diálogo usando "be" en tiempo pasado, mediante roles.
7	Elabora oraciones con el uso de verbos regulares en tiempo pasado, describiendo las características.
8	Debate a través de ejercicios con el pasado simple y demuestra lo que aprendió.
9	Elabora oraciones con el uso de verbos irregulares en tiempo pasado, describiendo las características.
10	Redacta un organizador visual con el uso de verbos regulares e irregulares en tiempo pasado, diferenciando verbos.
11	Redacta una descripción de un lugar actual con there is/there are, diferenciando su uso.
12	Debate a través de ejercicios con pasado simple, demostrando lo que aprendió.
13	Redacta la descripción de un lugar que hayas visitado en el pasado, identificando el uso de there was y there were.
14	Elabora oraciones en presente continuo de acuerdo a imágenes, mediante textos cortos.
15	Prepara un cuadro comparativo con oraciones en presente simple y presente continuo, diferenciando sus formas.
16	Debate a través de ejercicios con presente simple y continuo, demostrando lo que aprendió.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Abilities and disabilities.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Redacta textos sencillos usando el verbo <i>can/can't</i> y los verbos "like, love and hate".				
	Semana	Contenidos			Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
	1	Can/can't (ability and other uses)	Describe los diferentes usos del verbo "can/can't".	Motivar su aprendizaje.	Expositiva (Docente/Alumno)
	2	Like, love, hate + (verb + _ing)	Explica la diferencia entre el uso de "like, love and hate".	Participar en las actividades.	Lluvia de ideas (Saberes previos)
	3	Object pronouns	Identifica las características del "object pronouns" en las oraciones.	Cooperar dando ejemplos con nuevo vocabulario.	Lecturas • Uso de textos
	4	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar interés en su aprendizaje.	Debate dirigido (Discusiones)
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- At the end of this first unit, the student is able to distinguish the correct use of the MODAL CAN - Comportamiento en clase.

Unidad Didáctica II: Talking about past events.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: <i>Describe</i> eventos del tiempo pasado utilizando los verbos según las reglas gramaticales.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Possessive pronouns	Identifica las características del “possessive pronouns” en las oraciones.	Cooperar dando ejemplos en diferentes contextos.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Redacta enunciados con el uso de “possessive pronouns”, mediante un organizador visual.
6	Past simple of be: was /were	Identifica el uso del “be” en tiempo pasado.	Participar dando ejemplos prácticos.	Expositiva (Docente/Alumno)	Elabora un diálogo usando “be” en tiempo pasado, mediante roles.
7	Past simple regular verbs	Describe las características de los “regular verbs” en tiempo pasado.	Mostrar interés para aprender nuevas palabras.	Lecturas • Uso de textos	Elabora oraciones con el uso de verbos regulares en tiempo pasado, describiendo las características.
8	Review - test	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Demostrar lo aprendido.	Debate dirigido (Discusiones)	Debate a través de ejercicios con el pasado simple y demuestra lo que aprendió.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- At the end of this second unit, the student is able to distinguish the correct use of the PAST SIMPLE of the verb to be. - Comportamiento en clase.	

Unidad Didáctica III: Using regular and irregular verbs in past.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>Identifica la diferencia entre verbos regulares e irregulares en tiempo pasado y los aplica según las reglas gramaticales.</i>					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Past simple irregular verbs	Describe las características de los “irregular verbs” en tiempo pasado.	Cooperar con ejemplos de su entorno.	Lecturas • Uso de textos	Elabora oraciones con el uso de verbos irregulares en tiempo pasado, describiendo las características.
10	Past simple regular and irregular	Explica la diferencia de los verbos regulares e irregulares en tiempo pasado.	Aportar con ejemplos de prácticos.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Redacta un organizador visual con el uso de verbos regulares e irregulares en tiempo pasado, diferenciando verbos.
11	There is/there are, some and any	Identifica el uso de “there is/there are, some, any” en diferentes contextos.	Participar describiendo lugares.	Expositiva (Docente/Alumno)	Redacta una descripción de un lugar actual con there is/there are, diferenciando su uso.
12	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar responsabilidad.	Debate dirigido (Discusiones)	Debate a través de ejercicios con pasado simple, demostrando lo que aprendió.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- At the end of this third unit, the student is able to distinguish the correct use of the PAST SIMPLE. - Comportamiento en clase.	

Unidad Didáctica IV: Using present simple and present continuous

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <i>Identifica</i> el uso del tiempo presente simple y el presente continuo.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	There was/there were	Identifica el uso de “there was/there were en diferentes contextos.	Participar describiendo lugares de su contexto.	Expositiva (Docente/Alumno)	Redacta la descripción de un lugar que hayas visitado en el pasado, identificando el uso de there was y there were.
14	Present continuous	Explica el uso del presente continuo.	Aportar con ejemplos prácticos.	Lecturas • Uso textos	Elabora oraciones en presente continuo de acuerdo a imágenes, mediante textos cortos.
15	Present simple or present continuous	Identifica la diferencia entre el presente simple y el presente continuo.	Cooperar con ejemplos de su entorno.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Prepara un cuadro comparativo con oraciones en presente simple y presente continuo, diferenciando sus formas.
16	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Reflexionar en su aprendizaje	Debate dirigido (Discusiones)	Debate a través de ejercicios con presente simple y continuo, demostrando lo que aprendió.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- At the end of this fourth unit, the student is able to distinguish the correct use of the PRESENT SIMPLE AND PRESENT CONTINUOUS. - Comportamiento en clase.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos

- Guías de práctica, cuestionarios, etc.
- Diccionario

2. Medios visuales y electrónicos

- Papelotes
- Diapositivas
- Proyector multimedia

3. Medios informáticos

- Internet
- Celular
- Computadora
- Laptop

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I: Abilities and disabilities.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA II: Talking about past events.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA III: Using regular and irregular verbs in past.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA IV: Using present simple and present continuous

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

Huacho, agosto del 2026.

M(a) Telma Alina Tapia Alvaro
Docente