UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Educación

Escuela profesional Educación Tecnológica

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS

INGLÉS BÁSICO I

Educación Tecnológica en Electrónica

2026-II

I. DATOS GENERALES:

1.1.	Departamento académico	:	Ciencias Sociales y Humanidades
1.2.	Escuela profesional	:	Educación Tecnológica
1.3.	Especialidad	:	Educación Tecnológica en Electrónica
1.4.	Semestre académico	:	2026-II
1.5.	Asignatura	:	Inglés básico I
1.6.	Código	:	152
1.7.	Área del curso	:	Formación general
1.8.	Créditos	:	02
1.9.	Horas semanales	:	H. totales: 03 Teóricas: 01 Prácticas: 02
1.10.	Ciclo	:	II
1.11.	Sección	:	A
1.12.	Docente	:	Dr. Omar Acedo Guerrero
1.13.	Correo institucional	:	oacedo@unjfsc.edu.pe
1.14.	Celular	:	https://wa.me/51983269233
1.15.	Grupo de aula	:	https://chat.whatsapp.com/HUAZ9Lmq8gTEGBDyPThJ9n

II. SUMILLA

Esta asignatura teórica y práctica es de carácter curricular con 2 créditos, 3 horas de teoría y práctica en cada especialidad de la facultad de Educación.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son específicamente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Los contenidos se enfocan en el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, corrección lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.

III. COMPETENCIAS

3.1. Competencia general:

Se comunica en forma oral y escrita empleando vocabulario de uso común de acuerdo a su entorno social, utilizando las estructuras básicas en tiempo presente y pasado, con la finalidad de intercambiar información personal, acerca de sus opiniones, sentimientos, y habilidades, así como lugares importantes para su entorno sociocultural de manera coherente asumiendo su rol activo en el proceso de aprendizaje.

3.2. Competencias específicas

1. Brinda información personal empleando oraciones cortas, reconoce y nombra objetos y colores propios a su entorno.
2. Redacta textos brindando información básica personal y descriptiva.
3. Analiza textos escritos sencillos y responde a preguntas de comprensión oral y escrita.
4. Redacta oraciones simples en tiempo presente enlazándolas con vocabulario apropiado (conectores lingüísticos) para la construcción de un párrafo sencillo.
5. Reconoce los diferentes modos de comunicación formal e informal en diferentes contextos de manera auditiva.
6. Intercambia información a través de juego de roles.

IV. IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMANAS
UNIDAD 1	✓ Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.	**IN MY CLASSROOM**	1 – 4
UNIDAD 2	✓ Elabora composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.	**WHAT´S YOUR NAME?**	5 – 8
UNIDAD 3	✓ Se expresa oralmente de forma correcta en inglés.	**WHAT DO YOU USUALLY DO?**	9 – 12
UNIDAD 4	✓ Usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales	**TIME TO READ ME**	13 - 16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1. Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés.
2. Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para traducir diferentes textos simples.
3. Explica diferentes puntos de vista sobre el idioma inglés.
4. Adquiere un buen conocimiento en vocabulario y expresiones en inglés.
5. Expresa un buen conocimiento en técnicas de traducción.

NÚMERO	INDICADORES
1	Interpreta la importancia del curso para el ámbito actual.
2	Comprende la importancia de aprender frases y diálogos que se emplearán en clase
3	Comprende la importancia de aprender frases y diálogos que se emplearán en clase
4	Demuestra lo aprendido en clase mediante la presentación de un proyecto trabajado en clase
5	Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
6	Analiza los diferentes usos del verbo to be y categorías gramaticales que acompañan al verbo to be
7	Aprende a presentar sus datos personales y preguntar de manera correcta a sus compañeros.
8	Demuestra lo aprendido en clase mediante la presentación de un proyecto trabajado en clase
9	Analiza los diferentes usos de los verbos regulares e irregulares del inglés.
10	Compren la estructura oracional del presente simple y los verobs de rutina
11	Aprende el vocabulario relacionado al tiempo simple y lo aplica en oraciones de rutina
12	Demuestra lo aprendido en clase mediante la presentación de un proyecto trabajado en clase
13	Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos.
14	Expresa un buen conocimiento y vocabulario en reading y writing.
15	Expresa un buen conocimiento y vocabulario en listening y speaking.
16	Demuestra lo aprendido en clase mediante la presentación de un proyecto trabajado en clase

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PRIMERA UNIDAD: IN MY CLASSROOM						
	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I. *Aprende a expresarse correctamente mediante diferentes frases de uso cotidiano en el aula de clase y en el ámbito universitario.*					
	SEM	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**	**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**	**INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD**
	1	Simple present y vocabulary describing people: appearance and personality. Final pronunciation *-s / -es*	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando simple present y el uso de vocabulario de descripción de l personas: apariencia y personalidad, pronunciation. *-s / -es.*	• Se interesa por aprender el idioma extranjero. • Trabaja en equipo • Presenta sus trabajos oportunamente • Interioriza conceptos y vocabularios.	• Lluvia de ideas. • Trabajo en equipo. • Observación sistemática. • Pruebas orales. • Pruebas escritas. • Lecturas • Juegos • Canciones	Aplica reglas gramaticales sobre simple present, pronunciation, and vocabulary describing people: appearance and personality en preguntas y respuestas de una conversación
	2	Present continuous y vocabulary about clothes, prepositions of place. Pronunciation /ə/, /ər/	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando present continuous y vocabulario sobre clothes, preposition of place, y pronunciación de /ə/, /ər/.			Aplica reglas gramáticales sobre present continuous, pronunciation, and vocabulary about clothes, prepositions of place, en la redacción de textos.
	3	Simple past: regular and irregular verbs, using vocabulary about vacations; pronunciation: regular verbs*: -ed* endings	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando simple past regular and irregular verbs, el uso de vocabulario sobre vacaciones, y la pronunciación final de los verbos regulares			Aplica reglas gramáticales, sobre simple past: regular and irregular verbs, pronunciation, utilizando vocabulario sobre vacations en la producción de textos.
	4	Past continuous, using prepositions of time and place: *at, in, on*, Pronun- ciation: sentence stress	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando past continuous, prepositions of time and place: at, in on, pronunciación de sentence stress.			Aplica reglas gramáticales sobre past continuous, pronunciation, utilizando prepositions of time and place en producción de textos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
	• *Resolución y cumplimiento de meta semanal de Duolingo* • *Resolución de prácticas dentro del material de clase*		• Presentación y exposición de trabajo MY DRAFT		• Evaluación de habilidades lingüísticas mediante THE VOICE, actividad audiovisual	

UNIDAD II: *Plans and Dreams*						
	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II. *Teniendo en cuenta la información escrita, audible y gráfica, redacta textos sobre plans and dreams, parents, teenagers, fashion and shopping usando sus habilidades y destrezas aplicando la correcta regla gramatical con coherencia y cohesión y produce texto oral con la debida entonación y pronunciación.*					
	SEM	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**	**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**	**INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD**
	5	*Be going to* (plans and predictions) utilizando vocabulario sobre airports, pronunciation: sentence stress and fast speech.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando *be going to* y el uso de vocabulario sobre aeropuerto, pronunciation: sentence stress and fast speech.	• Se interesa por aprender el idioma extranjero. • Trabaja en equipo • Presenta sus trabajos oportunamente • Interioriza conceptos y vocabularios.	• Lluvia de ideas. • Trabajo en equipo. • Observación sistemática. • Pruebas orales. • Pruebas escritas. • Lecturas • Juegos • Canciones	Aplica reglas gramaticales del uso *be going to* (plans and predictions) utilizando vocabulario sobre airports en producción de textos.
	6	Present continuousf (future arrangements), teniendo en cuenta vocabulario sobre verbs + prepositions , pronunciation: sounding friendly.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando present continuous (future arrangements) y vocabulario sobre verbs + prepositions, pronunciation: sounding friendly.			Aplica el uso del present conti-nuous, teniendo en cuenta voca bulario sobre verbs + prepositions y pronunciación amigable, en la producción de textos.
	7	Present perfect + yet and already, usando vocabulario sobre housework.. pronunciation: /y/, /dʒ/	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando + yet and already usando vocabulario sobre tareas del hogar, y pronunciación de /y/, /dʒ/.			Aplica reglas gramaticales del uso present perfect + yet and already, usando vocabulario sobre house-work en diálogos sobre parents.
	8	Present perfect or simple past? usando vocabulario sobre fashion and shopping en diálogos y redacción de textos.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando present perfect usando vocabulario sobre moda y compras			Utiliza el present perfect usando vocabulario sobre fashion and shopping en diálogos y redacción de textos.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
• *Resolución y cumplimiento de meta semanal de **Duolingo*** • *Resolución de prácticas dentro del material de clase*	• Presentación y exposición de trabajo **MY DRAFT**	• Evaluación de habilidades lingüísticas mediante **READ ME PROJECT**, actividad audiovisual

UNIDAD III: *It' s time to go!*						
	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III. *Teniendo en cuenta la información escrita, audible y gráfica, redacta oraciones sobre not time for anything, superlative cities utilizando la correcta regla gramatical con coherencia y cohesión del texto y produce texto oral con la debida entonación y pronunciación.*					
	SEM	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**	**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**	**INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD**
	9	Comparative adjectives and adverbs usando vocabulario sobre time expressions, sentence stress.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando comparative adjectives and adverbs, el uso de vocabulario sobre time expressions, sentence stress.	• Se interesa por aprender el idioma extranjero. • Trabaja en equipo • Presenta sus trabajos oportunamente • Interioriza conceptos y vocabularios.	• Lluvia de ideas. • Trabajo en equipo. • Observación sistemática. • Pruebas orales. • Pruebas escritas. • Lecturas • Juegos • Canciones	Utiliza comparative adjectives and adverbs usando vocabulario sobre time expressions y sentence stress, en la producción de textos.
	10	Superlatives (+ ever + present perfect) con vocabulario sobre descripción de ciudades, y sentence stress.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando superlatives (+ ever + present perfect), el uso de vocabulario sobre descripción de ciudades, y sentence stress.			Utiliza superlatives (+ ever + present perfect) con vocabulario sobre superlative cities y sentence stress, en la producción de textos.
	11	Quantifiers con vocabulario sobre health and the body, pronuncia-tion: ʌu/, /aɪ/, /ɛ/	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando quantifiers con vocabulario sobre health and the body, pronunciation: ʌu/, /aɪ/, /ɛ/.			Utiliza quantifiers con vocabulario sobre health and the body en la producción de textos, y maneja la pronunciación /ʌu/, /aɪ/, /ɛ/
	12	will/won't en predictions, usando vocabulario oppositive verbs, pronunciation: *'ll, won't*	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando will/won't en predicciones con vocabulario sobre oppositive verbs y pronunciation: *'ll, won't.*			Aplica will/won't en predictions, y su pronunciación usando vocabulario oppositive verbs, en la producción de textos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
	• *Resolución y cumplimiento de meta semanal de Duolingo* • *Resolución de prácticas dentro del material de clase*		• Presentación y exposición de trabajo MY DRAFT		• Evaluación de habilidades lingüísticas mediante THE VOICE, actividad audiovisual	

UNIDAD IV: *What would you do?*						
	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV. *Teniendo en cuenta la información escrita, audible y gráfica Usa gerunds, should, conditional and past perfect aplicando la correcta regla gramatical con coherencia y cohesión y produce texto oral con la debida entonación y pronunciación.*					
	SEM	**CONCEPTUAL**	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**	**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**	**INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD**
	13	The gerund (veb + -ing) con vocabulario sobre being happy, pronunciation letter i	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando el uso del gerundio y el uso de vocabulario sobre being happy, pronunciation letter i.	• Se interesa por aprender el idioma extranjero. • Trabaja en equipo • Presenta sus trabajos oportunamente • Interioriza conceptos y vocabularios.	• Lluvia de ideas. • Trabajo en equipo. • Observación sistemática. • Pruebas orales. • Pruebas escritas. • Lecturas • Juegos • Canciones	Utiliza the gerund (veb + -ing) con vocabulario sobre being happy en la producción de textos y maneja la pronunciación de la letra i.
	14	Should utilizando vocabu-lario sobre *get*, pronun-ciation: /ʊ/, /u/.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga con-siderando should, utilizando vocabulario sobre get, pronun-ciation about /ʊ/, /u/.			Utiliza should con vocabulario sobre get en la producción de textos, y maneja la pronunciación /ʊ/, /u/.
	15	*If* + present*, will* + *base form* *If* + past, *would* + base form , vocabulary about animals and others, word stress.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga consi-derando *If* + present*, will* + *base form; If* + past, *would* + base form , vocabulary about animals, word stress.			Utiliza *If* + present*, will* + *base form; If* + past,*would* + base form, utilizando vocabulario sobre animales y otros en la producción de textos.
	16	Past perfect using verbs phrases y otros tratados en clase, pronunciation: contractions: *had / hadn't*	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga conside-rando past perfect usando vocabulario sobre verbs phrases, y la pronuncia-ción de las contracciones: *had hadn't*			Utiliza past perfect usando verbs phrases en la redacción de textos y maneja la pronunciación de contracciones: *had / hadn't.*

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
• *Resolución y cumplimiento de meta semanal de Duolingo* • *Resolución de prácticas dentro del material de clase*	• Presentación y exposición de trabajo MY DRAFT	• Evaluación de habilidades lingüísticas mediante THE VOICE, actividad audiovisual • Evaluación de habilidades lingüísticas mediante READ ME PROJECT, actividad en aula

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1. Técnica didáctica

1. Se presentará al inicio del curso el objetivo de la asignatura, así como el temario y las actividades de aprendizaje.
2. Al inicio de cada clase se presentarán situaciones que motiven y orienten al alumno hacia los temas a tratar en la sesión de aprendizaje.
3. Clases expositivas con diálogo permanente que propicie la participación de los alumnos en los análisis y opiniones sobre los temas.
4. Participación en clase y actividades prácticas.
5. Exposición de los resultados obtenidos en la investigación de temas específicos.

6.2. Experiencia del aprendizaje:

1. Aplicar un examen diagnóstico para conocer el nivel de los aprendizajes requeridos.
2. Se realizará la investigación en diversas fuentes de información.
3. Se fomentará el espíritu emprendedor y un proceso de educación continua.
4. Se coordinará con profesores de otras asignaturas afines para complementar las actividades donde se interrelacionen los conocimientos de las materias.
5. Aplicar exámenes escritor y orales correspondientes a cada unidad.

VIII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁTICOS

7.1. Humanos

- Profesor asignado al curso
- Alumnos matriculados

7.2. Materiales y equipos

- Aula de clases (Teoría)
- Pizarra acrílica
- Plumones
- Proyector multimedia

IX. VIII. DIESEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Diseño de Evaluación.

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				INICIO	DURANTE	FINAL
1	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
	Ejecuta el análisis de problemas utilizando las técnicas aprendidas.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Lee y resuelve las preguntas.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Utiliza la gramática adecuadamente	Trabajos de aplicación	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Presente y sustenta la solución a diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos	X		
		Trabajos de investigación.	Monografías		X	
2	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
	Identifica vocabulario técnico	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	

	Resuelve problemas gramaticales	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.	X		
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
3	Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.		X	X
		Trabajos de investigación.	Monografías		X	
	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
	Resuelve problema utilizando estructuras gramaticales.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.			X
		Trabajos de investigación.	Monografías		X	
	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo	X		
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios		X	
4	Desarrolla cuestionarios.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.		X	X
		Pruebas de comprobación	Examen			
	Crea procedimientos y funciones de acuerdo a la solución propuesta	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.	X		
		Trabajos de investigación.	Monografías		X	
	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
	Emplea apropiadamente las nociones sobre las redes básicas sobre internet.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de investigación.	Monografías		X	

8.2. Normativa de la Evaluación

a. Requisitos para la aprobación

- ✓ Asistencia de clases: 70% o más.
- ✓ Obtención de promedio de 11 o más.
- ✓ Presentación y sustentación oportuna y eficiente de trabajos y de investigación.

b. Evaluación Promocional

Necesita leer y desarrollar todas las tareas y evaluaciones, participación en conversaciones y los debates de clase y hacer los ejercicios del texto para la fecha señalada, sin postergaciones, ni retraso en la entrega. No puede faltar a más de una de las reuniones. No hay evaluaciones de rezagados, salvo en circunstancias especiales.

c. Asistencia

Se espera que cada estudiante asista a un 100% de todas las clases, salvo alguna excepción. Si hubiera alguna emergencia debe comunicar por teléfono al docente o por correo electrónico. No puede faltar el día de su exposición o de sus evaluaciones.

d. Normatividad

La calificación en general se efectuará por el sistema vigesimal (0 al 20). El alumno con más del 30% de inasistencias estará inhabilitado para rendir evaluaciones correspondientes.

Evaluación mensual por cada unidad didáctica. Todas las unidades didácticas serán evaluadas en las tres componentes con un puntaje del 0 al 20, obteniéndose tres (03) notas:

Evaluación de conocimiento: ***ECn*** **WECn :** Peso para la evaluación de conocimiento = 0.30
Evaluación de producto: ***EPn*** **WPCn :** Peso para la evaluación de producto = 0.35
Evaluación de desempeño: ***EDn*** **WECn :** Peso para la evaluación de conocimiento = 0.35

✓ **Promedio del Módulo: PMn**

PMn : Promedio del Módulo con un decimal sin redondeo.

A las notas anteriores se les aplicarán los pesos indicados en la siguiente tabla.

UNIDAD DIDÁCTICA	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS (30%)	EVIDENCIA DE PRODUCTO (35%)	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (35%)
I	EC1	EP1	ED1
II	EC2	EP2	ED2
III	EC3	EP3	ED3
IV	EC4	EP4	ED4

✓ **Promedio del Módulo**

PMn = (ECn x WECn + EPn x WPCn + EDn x WECn)

Donde EL PROMEDIO FINAL ES : (PM1 + PM2 + PM3 + PM4) / 4

X. PROGRAMA DE TUTORÍA

La tutoría será permanente durante todo el curso, haciendo seguimiento de cada alumno.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Murphy, Raymond, English Grammar in use
- ✓ Liz and John Soars, New Headway English Course
- ✓ Cambridge University, Dictionary Ket Compact
- ✓ Cambridge University, New Destinations Elementary Book

Huacho, 17 de agosto del 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

……..

Dr. OMAR ANTONIO ACEDO GUERRERO
CÓDIGO DNU 484