



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL
(SINCRONICA Y ASINCRONICA)

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO : TALLER DE TESIS

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	MEDICINA HUMANA
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	52.04.654
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 08 Teóricas: 0 Practicas: 08
Ciclo	XII
Sección	UNICA
Fecha de inicio y de termino	22 de Junio al 25 de Octubre
Horario	19 HRS a 21 HRS (MARTES Y MIERCOLES)
Apellidos y Nombres del Docente(s)	Darío Estanislao Vásquez Estela Américo Pena Oscuvilca Gavida Chavez Williams Contrato Med. Endocrinólogo y Nutrición. Con exp. En

	investigación Invitado Medico Cirujano
Correo Institucional	dvasquez@unjfsc.edu.pe apena@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	917486423 Dr. Darío 954032996 Dr. Américo 994691147 Dr. Gavidia 900833717 Dr. Quiñones

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Taller de monitoreo para la formación del proyecto de tesis. El alumno presentará a lo largo del curso, cumpliendo con un calendario, los componentes de su proyecto de tesis, inscribiendo el tema en la primera parte del curso, contando con un asesor y finalmente sometiendo el proyecto de investigación para su aprobación por un jurado oficial.

CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante una situación clínica o epidemiológica no común es competente en elegir un tema de investigación dentro de las líneas de investigación prioritarias establecidas por el vice rectorado de investigación de la UNJFSC. Resolución 1039-2019 CU - UNJFSC 28 agosto 2019.	INVESTIGACION PRIORITARIA Y CONDUCTA ETICA	1 - 4
UNIDAD II	Frente a la necesidad de generar conocimiento nuevo utilizando la metodología de la investigación elabora un proyecto de tesis siguiendo la estructura establecida en la Resolución 0146-2020-CU-UNJFSC.	EL PROYECTO DE TESIS	5º - 8º
UNIDAD III	Ante la necesidad de presentar un trabajo de investigación (tesis) para la obtención del título profesional, ejecutará el proyecto elaborado para tal fin, siguiendo lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJFSC.	EJECUCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	9º – 12º
UNIDAD IV	Frente a la necesidad de sustentar la tesis para la obtención del título profesional, redactará el informe en formato APA 6, según lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJFSC.	REDACCION DEL INFORME y SUSTENTACION	13º - 16º

INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	ELIGE EL TEMA DE INVESTIGACION DENTRO DEL MARCO DE LAS LINEAS DE INVESTIGACION PRIORITARIAS, ESTABLECIDAS POR EL VICE RECTORADO DE INVESTIGACION DE LA UNJFS Y QUE ESTAN ALINEADAS CON LOS PROBLEMAS PRIORITARIOS DE INVESTIGACION ESTABLECIDOS POR EL MINSA ,
2	ELIJE EL AREA DE INVESTIGACION, EL TEMA Y EL ASPECTO A ESTUDIAR, FORMULANDO EL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACION CON US RESPECTIVOS OBJETIVOS DE ACUERDO A LA ESTRUCTURA ESTABLECIDA EN EL REGLAMENTO DE GRADOS Y TITULOS DE LA UNJFSC
3	DEMUESTRA CAPACIDAD PARA HACER UN ANALISIS SATISFACTORIO DE VIABILIDAD SIGUIENDO LO ESTABLECIDO POR EL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD OFICINA GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA PÁGINA 1 DE 10 PRIORIDADES NACIONALES DE INVESTIGACIÓN EN SALUD 2015 – 2021
4	ELIGE CORRECTAMENTE EL TIPO DE INVESTIGACION ACORDE CON LA FORMULACION DEL PROBLEMA, DEFINE LAS VARIABLES, SUS DIMENSIONES Y SUS INDICADORES, UTILIZANDO LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
5	PLANTEA LAS HIPOTESIS PERTINENTES, EFECTUANDO UNA CORRECTA REVISION DE LAS BASES TEORICAS DEL PROBLEMA SIGUIENDO LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
6	ELABORA UN INSTRUMENTO ACORDE CON EL PROBLEMA DE INVESTIGACION PARA LO CUAL UTILIZA LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
7	VALIDA EL INSTRUMENTO DE COLECTA DE DATOS UTILIZANDO EL CRITERIO DE EXPERTOS Y LOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
8	DETERMINA CORRECTAMENTE LAS UNIDADES DE OBSERVACION, LA POBLACION Y LA MUESTRA REPRESENTATIVA, SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
9	APLICA EL INSTRUMENTO Y RECOLECTA LOS DATOS, SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
10	PROCESA LOS DATOS CORRECTAMENTE Y LOS ANALISA UTILIZANDO LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA Y ANALITICA, SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
11	REDACTA UN INFORME PRELIMINAR DE LA INVESTIGACION SIGUIENDO LO ESTABECIDO POR EL REGLAMENTO CDE GRADOS Y TITULOS DE LA UJNFSC
12	PRESENTA EN TABLAS Y GRAFICOS LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO, SEGÚN LAS NORMAS ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO DE GRADOS Y TITULOS DE LA UNJFSC.
13	DETERMINA EL GRADO DE ORIGINALIDAD DEL INFORME DE TESIS UTILIZANDO EL TURNITIN Y LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN EL REGLAMENTO DE GRADOS Y TITULOS DE LA UNJFSC
14	PARAFRASEA LOS PARRAFOS QUE DETECTO EL TURNITIN Y/O REFERENCIA CORRECTAMENTE LAS OBSERVACIONES DE TURNITIN HASTA LLEGAR AL 20% DE GRADO DE SIMILITUD.

15	SUSTENTACION Y DEFENSA DEL INFORME PRELIMINAR DE LA INVESTIGACION SIGUIENDO LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN EL REGLAMENTO DE GRADOS Y TITULOS DE LA UNJFSC
16	PRESENTA EL INFORME PRELIMINAR DE LA INVESTIGACION SIGUIENDO LOS CRITERIOES ESTABLECIDOS EN EL REGLAMENTO DE GRADOS Y TITULOS DE LA UNJFSC

III. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante una situación clínica o epidemiológica no común es competente en elegir un tema de investigación dentro de las líneas de investigación prioritarias establecidas por el vice rectorado de investigación de la UNJFSC. Resolución 1039-2019 CU -UNJFSC 28 agosto 2019. DR. DARIO					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	LAS LINEAS DE INVESTIGACION PRIORITARIAS, DEFINICION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	UTILIZANDO LA LINEAS DE INVESTIGACION ESTABLECIDAS POR LA UNIVERSIDAD ELIGE UN TEMA. HACE USO DEL MARCO TEORICO PARA FUNDAMENTAR, DEFINIR Y DELIMITAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	EMITE JUICIO DE VALOR RESPECTO A LA FORMULACION DE LINEAS DE INVESTIGACION PRIORITARIAS VALORA LA IMPORTANCIA DE LA BASE TEORICA PARA LA FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA A INVESTIGAR	CENTRADA EN EL ALUMNO Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales	ELIGE EL TEMA DE INVESTIGACION DENTRO DEL MARCO DE LAS LINEAS DE INVESTIGACION PRIORITARIAS, ESTABLECIDAS POR EL VICE RECTORADO DE INVESTIGACION DE LA UNJFSC,
	2	EL TITULO DE LA INVESTIGACION- CARACTERISTICAS	FORMULA UN TITULO DE SU INVESTIGACION	VALORA LA IMPORTANCIA DEL TITULO DE LA INVESTIGACION		REDACTA EL TITULO DE SU INVESTIGACION SEGÚN CRITERIOS ESTABLECIDOS
	3	LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION,	DEFINE Y DETERMINA LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE PLANTEAR LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION		FORMULA EL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACION CON SUS RESPECTIVOS OBJETIVOS DE ACUERDO A LA ESTRUCTURA ESTABLECIDA EN EL REGLAMENTO DE GRADOS Y TITULOS DE LA UNJFSC

	4	LA VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION	UTILIZANDO CRITERIOS DETERMINA LA VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE DETERMINAR LA VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	DEMOSTRAR CAPACIDAD PARA HACER UN ANALISIS SATISFACTORIO DE VIABILIDAD SIGUIENDO LO ESTABLECIDO POR EL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD OFICINA GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA PÁGINA 1 DE 10 PRIORIDADES NACIONALES DE INVESTIGACIÓN EN SALUD 2015 – 2021
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA - EXAMEN MÓDULO I				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		CUESTIONARIO – EXAMEN ESCRITO AULA VIRTUAL	TRABAJO INDIVIDUAL (PRESENTACION DEL PERFIL DE PROYECTO).		COMPORTAMIENTO EN SALA VIRTUAL PARTICIPACIÓN EN EL CHAT

U N I D A D D I D A C T I C A II	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Frente a la necesidad de generar conocimiento nuevo utilizando la metodología de la investigación elabora un proyecto de tesis Siguiendo la estructura establecida en la Resolución 0146-2020-CU-UNJFSC - DR. AMERICO					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	. TIPOS DE INVESTIGACION LAS VARIABLES, SUS DIMENSIONES Y SUS INDICADORES	ELIGE CORRECTAMENTE EL TIPO DE INVESTIGACION ACORDE CON LA FORMULACION DEL PROBLEMA DEFINIR LAS VARIABLES, SUS DIMENSIONES Y SUS INDICADORES	RECONOCE LA IMPOARTANCIA DE ELEGIR EL TIPO DE INVESTIGACION PERTINENTE. VALORA LA IMPORTANCIA DE DEFINIR LAS VARIABLES Y LOS CIRTERIO DE MEDICION	Centrada en el alumno Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales	ELIGE CORRECTAMENTE EL TIPO DE INVESTIGACION ACORDE CON LA FORMULACION DEL PROBLEMA, DEFINE LAS VARIABLES, SUS DIMENSIONES Y SUS INDICADORES, UTLIZANDO LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
	6	LA HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS	ESTBLECE LA HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS DEL ESTUDIO	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE DETERMINAR LA HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS		PLANTEA LAS HIPOTESIS PERTINENTES, EFECTUANDO UNA CORRECTA REVISION DE LAS BASES TEORICAS DEL PROBLEMA SIGUIENDO LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
	7	LAS BASES TEORICAS DEL PROBLEMA	UTILIZA EL PROCEDIMIENTO DE BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA EN BASES DE DATOS	VALORA LAS FUENTES DE INFORMACION		ELABORA UNA BASE DE DATOS PROPIO Y ACORDE CON EL TEMA DE INVESTIGACION,UTILIZANDO MENDELY Y/ O ZOTERO

	8	LAS UNIDADES DE OBSERVACION, POBLACION Y LA MUESTRA	DETERMINA LAS UNIDADES DE OBSERVACION, LA POBLACION Y LA MUESTRA	RECONOCE EL VALOR DE LA MUESTRA RECONOCE QUE ES UNA MUESTRA REPRESENTATIVA	Centrada en el alumno Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales	DEFINE UTILIZAR LA POBLACION DE ESTUDIO O UNA MUESTRA, REALIZA EL MUESTREO.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		CUESTIONARIO – EXAMEN ESCRITO, AULA VIRTUAL		TRABAJO INDIVIDUAL (PRESENTACION DEL PROYECTO COMPLETO)		COMPORTAMIENTO EN SALA VIRTUAL, PARTICIPACION EN EL CHAT

U N I D A D D I D A C T I C A I I	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la necesidad de sustentar una tesis para la obtención del título profesional Ejecutará el proyecto elaborado para tal fin, siguiendo lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJFSC. DR. AMERICO					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	EL INSTRUMENTO DE COLECTA DE DATOS VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE COLECTA DE DATOS	ELABORA EL INSTRUMENTO DE COLECTA DE DATOS REALIZA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO	RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL INSTRUMENTO VALORA AL INSTRUMENTO EN LA COLECTA DE DATOS VALIDOS Y CONFIABLES	Centrada en el alumno Expositiva (Docente/Alumno) ● Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) ● Foros, Chat Lecturas ● Uso de repositorios digitales	ELABORA UN INSTRUMENTO Y LO VALIDA ACORDE CON EL PROBLEMA DE INVESTIGACION PARA LO CUAL UTILIZA LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
	10	RECOLECCION DE DATOS EL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS. PAQUETES ESTADISTICOS. SPSS, STATA, EPIINFO	COLECTA LOS DATOS EFICIENTEMENTE PROCESA LOS DATOS CORRECTAMENTE Y LOS ANALISA UTILIZANDO LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA Y ANALITICA, SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC	RECONOCE EL VALOR DEL CORRECTO PROCESAMIENTO DE LOS DATOS		DEMUESTRA LA CAPACIDAD AL PROCESAR LOS DATOS OBTENIDOS DESPUES DE APLICAR EL INSTRUMENTO
11	PROCESAMIENTO DE LOS DATOS. PAQUETES ESTADISTICOS. SPSS, STATA, EPIINFO	PROCESA LOS DATOS CORRECTAMENTE Y LOS ANALISA UTILIZANDO LA	VALORA LA IMPORTANCIA DE LA RECOLECCION DE LOS DATOS	APLICA EL INSTRUMENTO Y RECOLECTA LOS DATOS, SEGÚN LOS CRITERIOS		

			ESTADISTICA DESCRIPTIVA Y ANALITICA, SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC			ESTABLECIDOS EN LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TESIS DE LA UNJFSC
12	RESULTADOS, PRESENTACION Y REDACCION DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO	PRESENTA Y DISCUTE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION SEGÚN CRITERIO ESTABLECIDOS	VALORA LA IMPORTANCIA DE LAS TABLAS Y GRAFICOS			REDACTA LA DISCUSION DE LOS DATOS OBTENIDOS CONTRASTANDO CON LOS DE OTRO AUTORES
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	CUESTIONARIO – EXAMEN ESCRITO AULA VIRTUAL	TRABAJO INDIVIDUAL (PRESENTACION DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO)		COMPORTAMIENTO EN SALA VIRTUAL, PARTICIPACION EN EL CHAT		

UNIDAD DIDÁCTICA IV	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV. Frente a la necesidad de sustentar Tesis para la obtención del título profesional redactará el informe en formato APA 6, según lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJFSC. DR. DARIO					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13°	EL INFORME DE INVESTIGACION	REDACTA EL INFORME DE LA INVESTIGACION, SEGÚN NORMAS ESTABLECIDAS	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS INTERNACIONALES EN LA REDACCION DEL INFORME	Centrada en el alumno Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales	REDACTA UN INFORME PRELIMINAR DE LA INVESTIGACION SIGUIENDO LO ESTABECIDO POR EL REGLAMENTO DE GRADOS Y TITULOS DE LA UJNFSC
	14°	ORIGINALIDAD DEL INFORME DE INVESTIGACION	UTILIZANDO EL TURNITIN VALIDA LA ORIGINALIDAD DEL ESTUDIO	VALORA LA UTILIDAD DEL TURNITIN EN DETERMINAR LA ORIGINALIDAD DEL INFORME DE LA INVESTIGACION		DETERMINA EL GRADO DE ORIGINALIDAD DEL INFORME DE TESIS UTILIZANDO EL TURNITIN Y LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN EL REGLAMENTO DE GRADOS Y TITULOS DE LA UNJFSC
	15°	DEFENSA DE LA INVESTIGACION	SUSTENTA Y DEFIENDE SU INVESTIGACION ANTE UN JURADO SIMULADO	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA SUSTENTACION DEL INFORME		SUSTENTA EL INFORME PRELIMINAR DE LA INVESTIGACION SIGUIENDO LOS CRITERIOES ESTABLECIDOS EN EL REGLAMENTO DE GRADOS Y TITULOS DE LA UNJFSC
16	DEFENSA DE LA INVESTIGACION	SUSTENTA Y DEFIENDE SU INVESTIGACION ANTE UN JURADO SIMULADO	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA SUSTENTACION DEL INFORME	SUSTENTA EL INFORME PRELIMINAR DE LA INVESTIGACION SIGUIENDO LOS CRITERIOES ESTABLECIDOS EN EL		

						REGLAMENTO DE GRADOS Y TITULOS DE LA UNJFSC
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA - MODULO IV				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		CUESTIONARIO – EXAMEN ESCRITO AULA VIRTUAL	TRABAJO INDIVIDUAL (PRESENTACION DEL DEL INFORME DE LA INVESTIGACION)		COMPORTAMIENTO EN SALA VIRTUAL, PARTICIPACION EN EL CHAT	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios y plataformas virtuales:

- Google Meet
- Pizarra interactiva
- Repositorio de datos
- Aula Virtual de la UNJFSC (Moodle)

2. Medios Informáticos

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

1. BIBLIOGRAFÍA

1. **Earl Babbie** (2000) FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION SOCIAL. 3era ed. Editorial Thomson. México.
2. **Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M.** (2014). Metodología de la investigación (sexta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana. Disponible en: www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
3. **Howard B. Christensen** (1983). ESTADÍSTICA PASO A PASO. Primera Edición, Editorial trillas, México.
4. **Pineda E.; Alvarado E.; Canales** (1994) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. F. Segunda Edición, Washington, DC. EUA.
5. **INS.** Prioridades Nacionales de Investigación en Salud 2015 – 2021 Oficina General de Investigación y Transferencia Tecnológica.
6. **Mohammad Naghi** Namakforoosh (2003) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Segunda Edición, Editorial Limusa.
7. **Polit D, Hungler B** (2000) INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD. 5ta ed. Mc. Graw Hill, Interamericana,
8. **Robert C. Leston; William D. Johnson** (1990) PRINCIPIOS DE BIOESTADÍSTICA. Editorial El Manual Moderno, México,
9. **Vásquez E. D. (2009)** ELEMENTOS DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN. Guía para su elaboración UNJFSC. Facultad de Medicina.
10. **Cárdenas Rojas D.** BREVE GUÍA DE ESTILO PARA LA REDACCIÓN CIENTÍFICA. Instituto Nacional de Salud: Lima; 2007. Disponible en: <https://repositorio.ins.gob.pe/handle/20.500.14196/202>.

Dr. Darío Estanislao Vásquez Estela
DOCENTE coordinador

Huacho, 22 junio 2026