UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO
EXTERNADO EN ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CLINICAS
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	52.04.651
Créditos	12
Horas Semanales	Hrs. Totales: 48 Teóricas: 0 Practicas: 48
Ciclo	XII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. CUEVAS HUARI Edgardo Washington — Coordinador Dra. ARONI MEJIA Virginia Marianela — Nombrada Mg. CONTRERAS RAMIREZ Eileen Gisela — Contrato Mg. GARRO ESPINO Jorge — Contrato MC TOLEDO GARCIA Diana Elizabeth — Jefe Practica MC SANCHEZ QUISQUICHE Noemi Margot — Jefe Practica MC ESPINOZA RIOS Sadith Giovanna — Jefe Practica MC QUISPE JARA María — Jefe Practica
Correo electrónico / N° Celular	**Correo electrónico** — **Celular** ecuevas@unjfsc.edu.pe — 994932834 varoni@unjfsc.edu.pe — 987827385 gcontreras@unjfsc.edu.pe — 987405128 jorgegarroed@gmail.com — 989448497 dianaetgmed2603@gmail.com — 972719194 sandolfi@hotmail.com — 993337918 sadimedic77@gmail.com — 942121526 dra.mariaquispe@gmail.com — 952322367

II. SUMILLA

El estudiante se incorpora al equipo de salud del primer nivel de atención, en situaciones reales de trabajo médico tutorado, para incrementar, afianzar, integrar y aplicar sus conocimientos científicos y fundamentos éticos, asumiendo responsabilidades asistenciales parciales bajo tutoría, participando en la solución de los problemas de salud y en la atención directa a pacientes. Rotativamente, en consultorios externos de hospitales, estrategias sanitarias y establecimientos de primer nivel de atención.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Considerando el cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad en relación con las Redes Integradas de Salud, analiza y aplica los determinantes, el modelo, las prioridades sanitarias; concordantes con la normatividad del Ministerio de Salud.	CUIDADO INTEGRAL DE SALUD POR CURSO DE VIDA PARA LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD	1-4
UNIDAD II	Considerando que los cuidados integrales de salud del niño comprenden cuidados individuales, familiares y comunitarios, teniendo por objetivo el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.	CUIDADO INTEGRAL DE SALUD DEL NIÑO	5-8
UNIDAD III	Considerando que los cuidados integrales de salud del adolescente y Adulto mujer, comprende cuidados individuales, familiares y comunitarios, teniendo por objetivo el alcanzar el desarrollo físico, maduración mental, desarrollo intelectual, desarrollo emocional y desarrollo social, además de un embarazo saludable, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.	CUIDADO INTEGRAL DE SALUD DEL ADOLESCENTE Y ADULTO MUJER	9-12
UNIDAD IV	Considerando que la epidemiologia en el primer nivel de atención de salud, analiza y aplica la información sobre problemas específicos de salud para su intervención y control de riesgos y daños, las enfermedades no transmisibles y el cáncer, requiere determinar los factores de riesgo para su intervención en la promoción de la salud, prevención y detección oportuna, concordante con lo mencionado por la Organización Mundial de la Salud y el Ministerio de Salud.	EPIDEMIOLOGÍA Y ATENCIÓN INTEGRAL DE DAÑOS NO TRANSMISIBLES Y CÁNCER	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analizan la situación de salud, los sistemas de referencia y contrarreferencia, así como Telesalud, de acuerdo a las normas del Ministerio de Salud
2	Analizan y aplican el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad en relación a las Redes Integradas de Salud, de acuerdo a las normas vigentes del Ministerio de Salud.
3	Conoce e interpreta la historia natural de la enfermedad y reconoce la importancia de la promoción de la salud y prevención de daños, asi como las instancia de coordinación del sistema nacional de salud, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
4	Analizan y determinan la importancia del censo, sectorización y ficha familiar definidas por Ministerio de Salud.
5	Aplica los esquemas preventivos promocionales y terapéuticos a los niños con anemia y DCI, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
6	Conoce los esquemas de vacunas. Diferencian las infecciones respiratorias y aplican los esquemas preventivos promocionales y terapéuticos en el niño, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
7	Conocen las diferencias de las enfermedades diarreicas del niño y aplican los esquemas preventivos promocionales y terapéuticos en el niño, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
8	Estandarizan los criterios y procedimientos técnicos para la detección precoz del cáncer infantil, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud
9	Describe el plan de atención integral del adolescente, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
10	Actúan con un enfoque de interculturalidad del control pre natal y de la atención integral en salud sexual y reproductiva. Están comprometidos en disminuir los partos domiciliarios y muertes maternas, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
11	Comprenden sobre el riesgo de las causas principales de muerte materna en nuestro país. Están comprometidos en evitar y actuar oportunamente teniendo como herramienta la normativa del Ministerio de Salud.
12	Conoce la importancia de la atención integral en ITS y determinan los factores de riesgo y diagnóstico precoz de cáncer de cérvix y de mama., de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
13	Identifican y aplican los conceptos básicos de la epidemiologia e interpreta los indicadores de salud, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
14	Conocen las diferencias de las enfermedades transmitidas por vectores y aplican los esquemas preventivos promocionales y terapéuticos, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
15	Identifican los factores de riesgo, la historia natural y los niveles de prevención, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
16	Identifican los factores de riesgo, la historia natural, niveles de prevención y determinan la importancia de los cuidados paliativos oncológicos, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.

V. DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: CUIDADO INTEGRAL DE SALUD POR CURSO DE VIDA PARA LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Considerando el cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad, en relación a las Redes Integradas de Salud. Analiza y aplica los determinantes, el modelo, las prioridades sanitarias; concordantes con la normatividad del Ministerio de Salud.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Sistema de Referencia y Contrarreferencia. Telesalud en el Perú. Telemedicina. Lineamientos de política y análisis de situación de salud	Estructuran un mapa del sistema de referencia y contrarreferencia, Telesalud y analizan la situación actual de nuestro país.	Realizan teleconsutas. Demuestran respeto a los pacientes y compañeros	**Seminarios** **Discusión de casos clínicos** **Lecturas** **Trabajos aplicativos** **Videos** **Prácticas en servicio y de campo**	Analizan la situación de salud, los sistemas de referencia y contrarreferencia, Telesalud, definidas por el Ministerio de Salud.
2	Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. Historias clínicas por curso de vida Redes Integradas de Salud	Reflexionan y analizan la importancia y el nuevo enfoque del cuidado integral de salud por curso de vida, en relación a las Redes Integradas de Salud.	Analizan y aplican las historias clínicas por curso de vida.		Analizan y aplican el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad en relación a las Redes Integradas de Salud, de acuerdo a las normas vigentes
3	Promoción de la salud y prevención de enfermedades. Historia natural de enfermedades Instancias de coordinación interinstitucional del sistema nacional de salud.	Analizan la historia natural de las enfermedades con un enfoque preventivo promocional y las Instancias de coordinación interinstitucional del sistema nacional de salud.	Estructuran y analizan la historia natural de enfermedades, y la importancia de las instancias de coordinación interinstitucional del sistema de salud, para su intervención multisectorial.		Conoce e interpreta la historia natural de la enfermedad y reconoce la importancia de la promoción de la salud y prevención de daños, asi como las instancia de coordinación del sistema nacional de salud, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
4	Sectorización, Censo Fichas familiares. Plan de Atención Integral del Individuo y de la Familia (PAIFAM)	Reconocen la sectorización de los establecimientos de salud, utilizan y aplican la ficha familiar.	Asumen con responsabilidad la elaboración de las fichas familiares y aprecian su importancia para la determinación de factores de riesgo familiar y comunitario		Analizan y determinan la importancia del censo, sectorización y ficha familiar definidas por Ministerio de Salud.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase y practicas

UNIDAD DIDÁCTICA II: CUIDADO INTEGRAL DE SALUD DEL NIÑO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Considerando que los cuidados integrales de salud del niño comprenden cuidados individuales, familiares y comunitarios, teniendo por objetivo el desarrollo fisico, cognitivo, emocional y social, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Anemia en niños menores de 3 años y Desnutrición crónica infantil. Salud ocular en niños	Identifican los factores de riesgo y conocen el manejo para prevenir y recuperar a los niños con anemia, DCI y salud ocular	Participan activamente en el desarrollo de casos clínicos. Demuestran respeto al docente facilitador y compañeros.	**Seminarios** **Discusión de casos clínicos** **Lecturas** **Trabajos aplicativos** **Videos** **Prácticas en servicio y de campo**	Aplica, los esquemas preventivos promocionales y terapéuticos a los niños con anemia, DCI y salud ocular, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
6	Vacunas Infecciones Respiratorias Agudas Historia natural y niveles de prevención	Conocen y valoran la importancia de las vacunas y cadena de frio. Demuestra interés, identifican y conocen el manejo y la prevención de las infecciones respiratorias agudas,			Conoce los esquemas de vacunas. Diferencian las infecciones respiratorias y aplican los esquemas preventivos promocionales y terapéuticos en el niño, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
7	Enfermedades diarreicas agudas: Cólera, Salmonelosis, Shigelosis, Diarreas por E. coli, Amebiasis. Historia natural y niveles de prevención	Analizan, interpretan y diferencian las enfermedades diarreicas de la infancia, conocen su historia natural y sus niveles de prevención			Conocen las diferencias de las enfermedades diarreicas del niño y aplican los esquemas preventivos promocionales y terapéuticos en el niño, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
8	Diagnóstico precoz de cáncer infantil	Identifican los criterios y procedimientos técnicos para la detección temprana de cáncer en la niñez.			Estandarizan los criterios y procedimientos técnicos para la detección precoz del cancer infantil, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase y practicas

UNIDAD DIDÁCTICA III: CUIDADO INTEGRAL DE SALUD DEL ADOLESCENTE Y ADULTO MUJER

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando que los cuidados integrales de salud del adolescente y Adulto mujer, comprende cuidados individuales, familiares y comunitarios, teniendo por objetivo el alcanzar el desarrollo físico, maduración mental, desarrollo intelectual, desarrollo emocional y desarrollo social, además de un embarazo saludable, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Atención integral del adolescente. Planificación familiar.	Conoce y aplica el plan de atención integral del adolescente.	Analizan y valoran las historias clínicas del adolescente. Demuestran respeto al docente facilitador y compañeros	**Seminarios** **Discusión de casos clínicos** **Lecturas** **Trabajos aplicativos** **Videos** **Prácticas en servicio y de campo**	Describe el plan de atención integral del adolescente, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
10	Atención prenatal. Anemia en gestantes, puérperas, adolescentes y MEF. Mortalidad Materna	Conoce y aplica el esquema preventivo promocional y recuperativo en salud sexual y reproductiva	Analizan y valoran la salud sexual y reproductiva y gestación. Atención prenatal. Gestante Reenfocada Valora la importancia de evitar y/o disminuir la mortalidad materna e infantil en nuestro país. Demuestran respeto al docente facilitador y compañeros		Actúan con un enfoque de interculturalidad del control pre natal y de la atención integral en salud sexual y reproductiva. Están comprometidos en disminuir los partos domiciliarios y muertes maternas, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
11	Hipertensión arterial y Embarazo, Hemorragia post parto Sepsis obstétrica.	Conocen y valoran la importancia de la interculturalidad. conocen y valoran la importancia de disminuir la mortalidad materna e infantil.			Comprenden sobre el riesgo de las causas principales de muerte materna en nuestro país. Están comprometidos en evitar y actuar oportunamente teniendo como herramienta la normativa del Ministerio de Salud.
12	Manejo sindrómico de ITS. Cáncer de cérvix y de mama. Factores de riesgo y diagnóstico precoz. Historia natural y niveles de prevención.	Conoce y aplica el esquema preventivo promocional del cáncer de mama y cérvix, así como el manejo sindrómico en ITS .	Participan activamente en el desarrollo de casos clínicos. Demuestran respeto al docente facilitador y compañeros		Conoce la importancia de la atención integral en ITS y determinan los factores de riesgo y diagnóstico precoz de cáncer de cérvix y de mama., de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase y practicas

UNIDAD DIDÁCTICA IV: EPIDEMIOLOGÍA Y ATENCIÓN INTEGRAL DE DAÑOS NO TRANSMISIBLES Y CÁNCER

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Considerando que la epidemiologia en el primer nivel de atención de salud, analiza y aplica la información sobre problemas especificos de salud para su intervención y control de riesgos y daños, las enfermedades no transmisibles y el cáncer, requiere determinar los factores de riesgo para su intervención en la promoción de la salud, prevención y detección oportuna, concordante con lo mencionado por la Organización Mundial de la Salud y el Ministerio de Salud.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Vigilancia Epidemiológica. Notificación de enfermedades sujetas a Vigilancia Epidemiológica. Aplicación del Canal Endémico en las enfermedades prevalentes. Indicadores de morbilidad y mortalidad .	Conocen y describen la epidemiologia de los establecimientos de salud del primer nivel. Intervienen en la actualización permanente de la sala situacional	Reconocen la importancia de la dinámica grupal y aprecian la importancia de la epidemiologia en el primer nivel de atención. Analizan un canal endémico.	**Seminarios**	Identifican y aplican los conceptos básicos de la epidemiologia e interpreta los indicadores de salud, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
14	Enfermedades transmisibles: Tuberculosis Enfermedades transmitidas por vectores: Dengue Chikungunya, Zika, Bartonelosis, Malaria, Leishmaniosis. Historia natural y niveles de prevención.	Interpreta, analiza y diferencian las enfermedades transmitidas por vectores. Conocen su historia natural y niveles de prevención.	Participan activamente en el desarrollo de casos clínicos. Demuestran respeto al docente facilitador y compañeros	**Discusión de casos clínicos** **Lecturas**	Conocen las diferencias de las enfermedades transmisibles y aplican los esquemas preventivos promocionales y terapéuticos, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
15	Enfermedades No Transmisibles: Diabetes, Dislipidemias, HTA. Historia natural y niveles de prevención.	Reconoce los factores de riesgo, realiza charlas educativas, tamizaje y diagnóstico precoz para su tratamiento oportuno.	Participan activamente en el desarrollo de casos clínicos. Demuestran respeto al docente facilitador y compañeros	**Trabajos aplicativos** **Videos**	Identifican los factores de riesgo, la historia natural y los niveles de prevención de enfermedades no transmisibles, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.
16	Factores de riesgo y diagnóstico precoz de cáncer de próstata, gástrico, Colon rectal, pulmón y piel. Historia natural y niveles de prevención. Cuidados paliativos oncológicos	Analizan y reconocen los factores de riesgo del cancer. Conocen su historia natural y sus niveles de prevención.	Participan activamente en el desarrollo de casos clínicos. Demuestran respeto al docente facilitador y compañeros	**Prácticas en servicio y de campo**	Identifican los factores de riesgo, la historia natural, niveles de prevención del cáncer y determinan la importancia de los cuidados paliativos oncológicos, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud.

	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
	• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase y practicas

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

Medios educativos	Materiales educativos	Accesibilidad
Escritos, visuales y electrónicos y medios informáticos.	Pantalla y proyector multimedia.	X
	Pizarra acrílica y plumones.	X
	Textos, Revistas, publicaciones electrónicas.	X
	Internet, Google Meet BVS y paquetes informáticos.	X
	Documentos normativos del Ministerio de salud.	X

VII. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se rige por la Resolución de Consejo Universitario N° 0070-2017-CU-UNJFSC de fecha 27-01-2017.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

CRITERIO CONCEPTUAL	PONDERACIONES P1	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS	INSTRUMENTO
Evaluación del Conocimiento (Seminarios, talleres y discusión de casos clínicos).	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos	Escala de evaluación

Se realizarán seminarios, talleres y discusión de casos, realizado por los alumnos, utilizando la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) en las fechas programadas, actuando el profesor como tutor.
La evaluación es continua y permanente.

2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

CRITERIO ACTITUDINAL	PONDERACIONES P1	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS	INSTRUMENTO
Evaluación de Desempeño (comportamiento durante las prácticas en servicio)	35%	El ciclo académico comprende 4 módulos	Escala de evaluación

Se evaluará actitudes, valores y comportamiento durante las prácticas en servicio. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño.

3. EVIDENCIA DE PRODUCTO

CRITERIO PROCEDIMENTAL	PONDERACIONES P1	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS	INSTRUMENTO
Evaluación de Producto (Trabajo académico, asistencia, soluciones de casos clínicos)	35%	El ciclo académico comprende 4 módulos	Hoja de calificación

Las actividades procedimentales serán evaluadas a través de entrega oportuna de trabajos y/o informes individuales o grupales, asi como soluciones de casos clinicos propuestos.

El PROMEDIO FINAL: El promedio final (PF), es el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

VII. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDACTICA I:

7.1. Fuentes Documentales

Decreto Supremo N° 019-2024-SA que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30885, Ley que establece la conformación y el funcionamiento de las Redes Integradas de Salud - RIS

Decreto Supremo (2021) Nº 005-2021-SA que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 30421, Ley Marco de Telesalud, y del Decreto Legislativo Nº 1490, Decreto Legislativo que fortalece los alcances de Telesalud

Decreto Supremo N° 026-2020-SA, aprueba la Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 "Perú, País Saludable"

Decreto Ley N° 1492 (2020) que fortalece los alcances de Telesalud. Perú.

Decreto Supremo N° 032-2020-SA, aprueba el Reglamento de las Instancias de coordinación interinstitucional del sistema nacional de salud.

Decreto Supremo N° 003-2019-SA, aprueba el Reglamento de la Ley N° 30421, Ley marco de Telesalud modificada con el DL N°1303, que optimiza procesos vinculados a Telesalud.

Decreto Ley Nº 30885 (2018) que establece la conformación y el funcionamiento de las redes integradas de salud (RIS)

Decreto Ley N° 30421 (2016), Ley Marco de Telesalud y sus modificaciones. Perú.
Ministerio de Salud (2026). RM N°293-2026/MINSA. Aprueba la Documento Técnico, Plan Nacional de Telesalud 2026
Ministerio de Salud (2025), RM N°432-2025/MINSA, aprueba la Directiva Administrativa 378 -MINSA/DGAIN-2025, "Directiva Administrativa para la programación de turnos de trabajo del profesional de la salud de las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud del Ministerio de Salud y de los Gobiernos Regionales";
Ministerio de Salud (2025), RM N°664-2025/MINSA, aprueba la NTS N° 235 "Norma Tecnica de Salud en Telesalud
Ministerio de Salud (2025), RM N°058-2025/MINSA, aprueba el "Documento Técnico para la Participación de los Consejos Regionales de Salud, Consejos Provinciales de Salud y Comités Distritales de Salud en los procesos de Planificación del Desarrollo Concertado Territorial y Gestión Local de Determinantes Sociales de Salud",
Ministerio de Salud (2021) Manual de implementación de cuidado integral por curso de vida de la persona, familia y comunidad.
Ministerio de Salud (2020). RM N°117-2020/MINSA. Aprueba la Directiva administrativa N° 285-MINSA para la implementación y desarrollo de los servicios de telemedicina síncrona y Asíncrona.
Ministerio de Salud (2020). RM N°030-2020/MINSA: *Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad*. Perú.
Ministerio de Salud (2018). RM N°214-2018/MINSA: Aprueba la NTS N° 139 MINSA/2018/DGAIN: Norma Técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Perú.
Ministerio de Salud, Escuela nacional de salud pública (2018): *Diplomado de atención integral con enfoque en salud familiar y comunitaria*, módulo I. Perú..
Ministerio de Salud, Dirección General de Gestión del Desarrollo de Recursos Humanos (2014): *Atención integral con enfoque en Salud Familiar Comunitaria*. Perú.
Ministerio de Salud (2011). RM Nº 546-2011/MINSA: Norma Técnica Nº 021-MINSA / DG SP V.03: *Categorías de establecimientos del sector salud*. Perú.
Ministerio de Salud (2015). RM Nº 204-2015/MINSA: *Ficha Familiar*. Perú.
Ministerio de Salud (2006). Dirección General de Promoción de la Salud. *Programa de Familias y Viviendas Saludables*. Perú
Ministerio de Salud (2004) Sistema de Referencia y Contrareferencia: N.T N 018 - MINSA /DGSP-01 Aprobado Por RM.N 751 - 2004 /MINSA
NACIONES UNIDAS (2015) Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030.
OPS (2020) Objetivos de Desarrollo Sostenible
OPS (2010). La Renovación de la atención primaria de salud en las Américas. Redes integradas de Servicios de salud. Conceptos, opciones de política y hoja de ruta para su Implementación en las Américas. Washington.

7.2. Fuentes Electrónicas

Video: Atención Primaria en Salud – OPS:
https://www.paho.org/es/temas/atencion-primaria-salud
Video: Simulación Teleconsulta:
https://www.youtube.com/watch?v=73hNhLPf8G4&feature=youtu.be
Video: Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (2020).
https://www.youtube.com/watch?v=8db61YWJD84
Video: Cuidados integral de salud de la familia
https://youtu.be/-7Kt_RWFCro
Video: Cuidado integral de salud a la comunidad
https://youtu.be/WVkCg7wMUzI
Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad;
https://www.youtube.com/watch?v=C3hU-jWw9sM
Niveles de prevención de salud:
https://www.youtube.com/watch?v=QX6JDg_m2AQ

Centro Nacional de Epidemiologia, Prevención y Control de Enfermedades.
https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/:

UNIDAD DIDACTICA II:

1.1. Fuentes Documentales

Decreto supremo N° 002-2024-SA, que aprueba el plan multisectorial para la prevención y reducción de la anemia materno infantil en el Perú. Periodo 2024-2030.

Instituto nacional de salud (2017). Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad diarreica en niños menores de 5 años – versión extensa- . Perú.

Ministerio de Salud (2024). RM N°251-2024/MINSA.. Aprueba la NTS N° 213 -MINSA/DGIESP 2024, Norma Técnica de Salud: Prevención y control de la anemia por deficiencia de hierro en el niño y la niña, adolescentes, mujeres en edad fértil, gestantes y puérperas.

Ministerio de Salud (2024).RM N° 429-2024/MINSA. *Modifica la NTS N° 213 -MINSA/DGIESP* 2024, Norma Técnica de Salud: Prevención y control de la anemia por deficiencia de hierro en el niño y la niña, adolescentes, mujeres en edad fértil, gestantes y puérperas, aprobada por RM N°251-2024-MINSA, conforme al anexo que forma parte integrante de la presente RM.

Ministerio de Salud (2024). RM N°061-2024/MINSA. Aprueba el Documento Técnico: "Plan Nacional de Vacunación contra, el. Virus del Papiloma Humano para el Año Fiscal 2024", que como Anexo forma parte integrante de la presente Resolución Ministerial

Ministerio de Salud (2020). RM N°149-2020/MINSA. Aprueba la DS N°090 -MINSA/DGIESP, Directica sanitaria para la detección temprana y atención de cáncer en el niño y adolescente..

Ministerio de Salud (2017). Resolución Ministerial N° 497-2017-MINSA: Aprueba la NTS N° 136 MINSA/2017/DGIESP: Norma Técnica de Salud para el Manejo de la Cadena de Frío en las Inmunizaciones OPS - OMS.

Ministerio de Salud (2017). RM N°755-2017/MINSA: *Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de la Enfermedad Diarreica Aguda en el niño. Perú.*

Ministerio de Salud (2017). RM N°071-2017/MINSA: *Guía de práctica clínica para la atención de casos de Dengue en el Perú.*

Ministerio de Salud. (2015). RM Nº 812-2012/MINSA, aprueba la directiva sanitaria Nº 049: Directiva sanitaria para la vigilancia epidemiológica del sarampión, rubeola y otras enfermedades febriles eruptivas. Perú.

Ministerio de Salud (2014). RM Nº 1024-2014/MINSA, aprueba la directiva sanitaria Nº 061: Directiva sanitaria para la vigilancia epidemiológica de las infecciones respiratorias agudas. Perú.

OPS-OMS (2014). Infecciones respiratorias agudas en el Perú. Experiencia frente a la temporada de bajas temperaturas.

OPS (2014), Diagnóstico temprano del cáncer en la niñez

1.2. Fuentes Electrónicas

Video: Cuidados integral de salud de la familia
https://youtu.be/-7Kt_RWFCro
Video: Cuidado integral de salud a la comunidad
https://youtu.be/WVkCq7wMUzI

Agudeza Visual
https://www.youtube.com/watch?v=rvcZv_7gnk8
Examen ocular externo
https://www.youtube.com/watch?v=G3CD6ko5_y0
https://www.youtube.com/watch?v=nftnxY6li10

Ergonomía visual
https://www.youtube.com/watch?v=B_esvNEQ868
Cuidados para una salud visual
https://www.youtube.com/watch?v=c-_c7m9bEBQ
Manejo de IRAS en niños en el I Nivel de atención
https://youtu.be/0Y3WKX7_ngI

EDA y Deshidratacion
https://youtu.be/9iL0eijms4c?list=PL_keqbjgzmUXf6_tOIAw5XPCkGF6-rOf-
Manejo de EDAS en niños
https://youtu.be/FOhvRL2d2OE

Video: Diagnostico precoz de cáncer infantil
https://www.youtube.com/watch?v=JJXfVm2Q3vs
https://youtu.be/JJXfVm2Q3vs

Guia pata la deteccion temprana del cancer infantil

https://youtu.be/ACZrqutTzCg

UNIDAD DIDACTICA III:

Fuentes Documentales

Ministerio de Salud (2025). RM N°272-2025/MINSA: Aprueba la NT N°227- MINSA/CDC-2025 Norma Técnica de Salud para la Vigilancia Epidemiológica de la Muerte Materna en el Perú.

Ministerio de Salud (2021). RM N° 450-2021/MINSA: Aprueba la NT N°131 MINSA/2021/DGIESP Directiva sanitaria para la atención en los servicios de salud sexual y reproductiva durante la pandemia por el Covid 19. Perú

Ministerio de Salud (2019). Directiva sanitaria N°08 MINSA / 2019 /DGIESP. *Establece la organización y funcionamiento de los comités de Prevención de la mortalidad materna, fetal y neonatal.* Perú.

Ministerio de Salud (2019). RM N° 1001-2019/MINSA: Aprueba la NT N°157 MINSA/2019/DGIESP Norma Técnica de Salud para la atención integral de salud de adolescentes. Perú.

Ministerio de Salud (2019). RM 576-2019/MINSA. *Directiva sanitaria para la prevención del Cáncer de cuello uterino mediante la detección temprana y tratamiento de lesiones premalignas incluyendo carcinoma in situ.* Perú.

Ministerio de Salud (2017). RM N°440-2017/MINSA: *Plan nacional para la prevención y control del cáncer de cuello uterino 2017 - 2021.* Perú.

Ministerio de Salud (2017).RM N°442-2017/MINSA: *Plan nacional para la prevención y control del cáncer de mama 2017 - 2021.* Perú.

Ministerio de Salud. (2017). RM N° 437-2017/MINSA, Aprueban el documento técnico: Situación de salud los adolescentes y jóvenes en el Perú.

Ministerio de Salud. (2019). RM Nº 251/MINSA. aprueban la directiva sanitaria Nº084 MINSA/2019/DGIESP, que establece la organización y los funcionamiento de los comités de la mortalidad materna, fetal y neonatal. Perú.

Ministerio de Salud. (2017). Resolución ministerial N° 536-2017/MINSA, Que aprueba la Modificación de la NTS N° 124-2016- MINSA-V.0 Norma técnica de salud de planificación familiar.

Ministerio de Salud. (2017). Resolución ministerial N° 007-2017/MINSA, Que aprueba la NTS Nº 130-MINSA/2017/DGIESP Norma técnica de salud para la atención integral y diferenciada de la gestante adolescente durante el embarazo, parto y puerperio.

Ministerio de Salud (2016). Resolución ministerial N° 069 – 2016, aprueba La Directiva sanitaria Nº 069 -MINSA/DGSP-V.01, para la prevención y control de la anemia por deficiencia de hierro en gestantes y puérperas

Ministerio de Salud. (2016). RM Nº652-2016/MINSA, aprueba NTS Nº124 MINSA-V01: Norma técnica de salud de planificación familiar.

Ministerio de Salud. (2016). RM Nº518-2016/MINSA, aprueba NTS Nº121MINSA/DGIESP-V01: Norma técnica de salud para la atención del parto vertical en el marco de los derechos humanos con pertinencia intercultural.

Ministerio de Salud. (2016). Resolución vice ministerial N° 0026-2016-SA DVM-SP, se aprueba el protocolo sanitario de urgencia "Atención y seguimiento a mujeres en edad fértil y gestantes con infección por virus Zika". Perú.

Ministerio de Salud (2016). RM N° 518-2016. *"Norma técnica de salud para la atención del Parto vertical en el marco de los derechos humanos con pertinencia intercultural.* Perú

Ministerio de Salud. (2015). NTS N°115-MINSA/DGE V.01. Norma técnica de salud para la vigilancia epidemiológica en salud pública de la Infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en el Perú.

Ministerio de Salud. (2013). RM Nº827-2013/MINSA, aprueba NTS Nº105-2013/MINSA-V01: Norma técnica de salud para la atención integral de salud materna.

Ministerio de Salud (2009). Documento técnico Plan estratégico nacional para la reducción de la Mortalidad materna y perinatal. Perú.

Ministerio de Salud (2006). Documento Técnico: *Enfoque de derechos humanos, Equidad de género e interculturalidad en salud. Marco conceptual.* Perú.

OPS (2024) Llamado a la acción: Cero muertes maternas evitables en la Américas.

OPS (2024) Estrategia para acelerar la reducción de la mortalidad materna en la Región de las Américas, basada en la Atención Primaria de Salud

OPS (2024) Síntesis de evidencia y recomendaciones: guías de práctica clínica para el tratamiento farmacológico de la hipertensión arterial en el embarazo

OPS (2020) Estrategias para poner fin a la mortalidad materna prevenible (EPMM)

OMS (2020) Recomendaciones sobre el tratamiento farmacológico de la hipertensión arterial leve o moderada en el embarazo

OPS. (2016). Mortalidad materna.

OMS/OPS. (2016). Estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016-2030).

OMS/OPS (2016). Estrategia Mundial para la salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente 2016 – 2030.

OPS (2016). Mortalidad materna.

OMS. (2008). Módulos de capacitación para el manejo sindrómico de las infecciones de transmisión sexual. 2° edición.

1.1. Fuentes Electrónicas

Video. Atención Integral del Adolescente:
https://minsa-gob- pe.zoom.us/rec/share/TRnDpMs3QrDysgspCSKTmR44mYogVunvl64-4Sb_eLj7E4o12nyTXzHgYsMcURU2.a4mSGXhDD3TvamLz

Video: Atención integral del Adolescente:
https://minsa-gob-pe.zoom.us/rec/share/NXmJcJwYZQyQ25Ov_VUe_myR46V12eTWTOoRrb8NBDuuJTyl4b3zAf_t9OTjo3y.5hNEzkzPZnZ0ACpr

Atención prenatal
https://youtu.be/RBxYYVZ920M

Atencion pre natal reenfocada
https://www.facebook.com/watch/live/?v=246787380565531&ref=watch_permalink
Ver el video los primeros 30 minutos

Video: Mortalidad materna en el Perú.:
https://youtu.be/zbscOjLWerI
https://www.youtube.com/watch?v=zbscOjLWerI&feature=youtu.be

Video: ¿Por qué murió la Sra X.?
https://www.youtube.com/watch?v=8UWBDzOKQbU

Video: Cero muertes maternas por hemorragias. OPS.

htpps://youtu.be/3_dgi4ibbMs

Video: Parto Vertical Institucional con adecuación intercultural en Ayacucho

https://www.youtube.com/watch?v=CgmGb0J2klk

Hemorragia post pato – clave roja

https://youtu.be/WrD4_viNaQE

HTA y Emabarazo

https://youtu.be/Jq-C2rJHEVY

Diagnostico de transtornos hipertensivos del embrazo manejo de la pre eclampsia en el i nivel de atencion sindrome de Hellp

https://www.facebook.com/watch/live/?v=246787380565531&ref=watch_permalink

Sepsis en obstetricia

https://youtu.be/sMvbTbvk4Rs

Prevencion del Cancer

https://www.youtube.com/watch?v=i28uVz34q-Q

Video. Cáncer de mama

https://www.youtube.com/watch?v=dtDW20YVfq0&t=96s

Video: cáncer de cuello uterino

https://www.youtube.com/watch?v=opOHl_cAuOs

UNIDAD DIDACTICA IV:

1.1 Fuentes Documentales

Ministerio de Salud (2023). RM N° 339-2023/MINSA. Aprueban la NTS N°200-MINSA para el cuidado integral de la persona afectada por tuberculosis, familia y comunidad.

Ministerio de salud (2019) RM N° -2019/MINSA: *Plan nacional de cuidados Integrales Del Cáncer 2019 – 2024.* Perú.

Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiologia. Prevención y Control de Enfermedades – Vigilancia Epidemiológica, Herramientas para la vigilancia.

OPS (2011). Módulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades (MOPECE) Segunda edición revisada.

Ministerio de Salud (2017).RM N°071-2017/MINSA: Guía de práctica clínica para la atención de casos de dengue en el Perú.

Ministerio de Salud. Guía de práctica clínica para la atención de casos de dengue, chikungunya, bartonelosis, malaria y leishmaniosis. Perú.

Ministerio de Salud (2017). RM N°039-2017/MINSA: *Guía de práctica clínica para Diagnóstico, manejo, control de dislipidemias, complicaciones renales y oculares en personas con Diabetes mellitus tipo 2.* Perú.

Ministerio de Salud (2016). RM N°229-2016/MINSA: *Lineamientos de políticas y estrategias para la prevención y control de enfermedades no transmisibles 2016 – 2020.* Perú.

Ministerio de Salud. (2016). RM N°226-2016/MINSA: *Guía técnica para la identificación, Tamizaje y manejo de factores de riesgo cardiovasculares y de Diabetes mellitus.* Perú.

Ministerio de Salud. (2015). RM Nº 031-2015/MINSA: *Guía de práctica clínica para el Diagnóstico, tratamiento y control de la Enfermedad Hipertensiva.* Perú.

Ministerio de Salud. (2015). R.M. N° 719-2015/MINSA: *Guía de práctica clínica para El diagnóstico, tratamiento y control de la Diabetes mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención.* Perú.

OPS. Heymann, D. (2015). El control de las enfermedades transmisibles. Publicación científica y técnica N° 613. XVIII edición OMP-OPS. (2013) *Plan de acción mundial para la prevención y el control de las Enfermedades no transmisibles 2013-2020.*

OMS. *Control del cáncer, aplicación de los conocimientos. Guía de la OMS Para desarrollar programas eficaces. Cuidados paliativos.*

OPS-OMS. *Cómo mejorar el manejo integrado de las enfermedades crónicas en el primer nivel de atención de los servicios de salud.*

OMS (2020). Cuidados Paliativos.
OMS. *Control del cáncer, aplicación de los conocimientos. Guía de la OMS Para desarrollar programas eficaces. Cuidados paliativos.*
INEN. Guias técnicas de prevención del cáncer de Próstata, Gástrico, Colon y Piel.

1.2 Fuentes Electrónicas

Ministerio de Salud. Oficina general de Epidemiologia: https://www.dge.gob.pe
Video: La Gripe Española, la mayor pandemia de la historia moderna.
https://www.youtube.com/watch?v=si6IkKSLYZE
Prevención y manejo del MPOX

https://www.youtube.com/live/ZzmDB1Ep6YI?si=V168ID9IV6m0_UZJ

Lectura TOPIC Crónico.
http://www.idefiperu.org/MPANRO52/fullfasedcontn52.html
Video: Semana de lucha contra el cáncer 2020
https://www.youtube.com/watch?v=6WDOWJf9Wkw
Video: Prevención del cáncer ocupacional
https://www.youtube.com/watch?v=Akof425jqHY
Video: Prevención del cáncer
https://www.youtube.com/watch?v=i28uVz34q-Q
Video: Cáncer de próstata
https://www.youtube.com/watch?v=CFMMNPQDvYw

VIII. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

El estudiante tendrá la competencia de realizar actividades preventivo promocionales, diagnóstico precoz y recuperativos de los problemas sanitarios que se presenten en el I nivel de atención de salud, teniendo como base la Atención Primaria de Salud .

Huacho, junio de 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....
CUEVAS HUARI EDGARDO WASHINGTON
DNU 325

EXTERNADO EN ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD

Estudiante:

Docente: Fecha: / 2026

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE PRACTICAS						
	PRÁCTICA CLÍNICA	INDICADORES/ ESCALA DE EVALUACIÓN				PUNTAJE
		MALO 1 punto	REGULAR 2 puntos	BUENO 3 puntos	MUY BUENO 4 puntos	
	ASISTENCIA	Asiste a menos del 50 % de las actividades programadas	Asiste al 60 % de las actividades programadas	Asiste al 80 % de las actividades programadas	Asiste al 100 % de las actividades programadas	
CRITERIOS	PRESENTACIÓN	Su presentación es inadecuada no cumple con el uso del uniforme completo	Su presentación a veces es impecable, no utiliza uniforme completo	Su presentación muchas veces es impecable, utiliza uniforme completo	Su presentación siempre es impecable, utiliza uniforme completo	
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	No tiene conocimientos previos sobre la práctica programada.	Demuestra escaso conocimiento previo sobre la práctica programada	A veces demuestra conocimientos previos sobre la práctica programada	Demuestra siempre conocimientos previos sobre la práctica programada	
	CONOCIMIENTO TEÓRICO DE LOS PROCEDIMIENTOS	No demuestra conocimiento sobre los procedimientos esenciales	Demuestra escaso conocimiento sobre los procedimientos esenciales.	Demuestra conocimiento actualizado sobre los procedimientos esenciales que se realiza.	Demuestra alto conocimiento actualizado y completo sobre los procedimientos esenciales que se realiza.	
	DESARROLLO DE HABILIDADES	No desarrolla habilidades para el cumplimiento de los objetivos de las prácticas	No siempre desarrolla habilidades ni destrezas para el cumplimiento de los objetivos de las prácticas	Desarrolla habilidades cumpliendo a cabalidad con los objetivos de la práctica	Siempre desarrolla habilidades demostrando destreza cumpliendo a cabalidad con los objetivos de la práctica	
	DESENVOLVIMIENTO PERSONAL	Demuestra total inseguridad muchas veces no es respetuoso con sus compañeras personal del servicio y usuarias	Demuestra mucha inseguridad y muchas veces es respetuoso con sus compañeras personal del servicio y usuarias	Demuestra ocasionalmente inseguridad en su desempeño es respetuoso con sus compañeras personal del servicio y usuarias	Demuestra seguridad en su desempeño es respetuoso con sus compañeras personal del servicio y usuarias.	
	ACTITUD	Participa a veces, es indiferente durante las actividades	Participa cuando el docente le indica, demuestra solidaridad en forma excluyente	Participa muchas veces, no siempre demuestra solidaridad con sus compañeras, personal del servicio y usuarias	Es participativa, demuestra siempre su solidaridad con sus compañeras, personal del servicio y usuarias	
	PUNTAJE TOTAL					

PUNTAJE	MENOR A 9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
NOTA	05	08			10		11		12		13	14	15	16		17		18	19	20