



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO:

BIOÉTICA

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Básica
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	52.04.555
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 02 Teóricas: 02 Practicas: 00
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Alfonzo Emilio Uribe Barreto
Correo Institucional	auribe@unifsc.edu.pe
N° de Celular	999005346

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Afirma el compromiso con la verdad, el respeto a las personas y a la vida, y plantea problemas y los enfoques para resolverlos en relación con aspectos éticos frecuentes en la práctica médica actual como son la relación médico paciente, el derecho a la información apropiada, la capacidad de elección, aspectos éticos de la reproducción humana, la atención a los moribundos y a los minusválidos, la equidad, los principios y los valores en el ejercicio de la profesión médica, la experimentación en humanos, etc.

El curso aborda los principios éticos aplicados a la vida, la salud, la investigación científica y el medio ambiente. Se analiza la dignidad de la persona, la justicia, la autonomía y la responsabilidad en el marco de la práctica profesional, con énfasis en la toma de decisiones frente a dilemas éticos en salud, biomedicina y sociedad.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante el requerimiento de la institución de salud, conoce los conceptos básicos sobre ética, moral y salud. Toma información de protocolos, guías e historias clínicas para evitar las negligencias médicas, consultando bibliografía especializada.	DEFINICIONES, BIOÉTICA	1 a 4
UNIDAD II	Ante el requerimiento de la institución de salud, reconoce las dimensiones humanas en la relación Médico-Paciente. Interpreta la bioética en la profesión y dentro de la globalización, sus orígenes, fundamentos, principios y la aplicación a situaciones y problemas comunes del ejercicio profesional, consultando bibliografía especializada.	BIOÉTICA Y PROFESIÓN	5 a 8
UNIDAD III	Ante el requerimiento de la institución de salud, orienta y reconoce la importancia de los valores y principios Éticos en la relación con el paciente, con la enfermedad y con el ambiente socio ambiental, consultando bibliografía especializada.	LA PERSONA HUMANA	9 a 12
UNIDAD IV	Ante el requerimiento de la institución de salud, asume principios médicos, para la toma decisiones éticas y responsables, para el ejercicio adecuado de la profesión médica, consultando bibliografía especializada.	DD.HH, VALORES Y BIOÉTICA	13 a 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza los conceptos básicos sobre ética, moral y salud, consultando bibliografía especializada.
2	Define , los aspectos éticos, los valores y principios de la persona humana, el código de ética de la función pública, consultando bibliografía especializada.
3	Establece la definición de ética, valores y principios, reconoce las aproximaciones no filosóficas consultando bibliografía especializada.
4	Interpreta la ética y democracia. Establece las diferencias entre moral y moralidad con un enfoque éticas de las ciencias, consultando bibliografía especializada.
5	Conoce y analiza las políticas públicas, el Acuerdo Nacional y la relación médico-paciente, consultando bibliografía especializada.
6	Conoce y analiza la gestión pública, la rendición de cuentas, la responsabilidad social, la profesión y el enfoque ético, consultando bibliografía especializada.
7	Analiza la conducta humana y la personalidad. Política medioambiental autónoma, consultando bibliografía especializada.
8	Sustenta su monografía, concordante con el esquema del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC
9	Analiza el Juramento Hipocrático, su motivación y fines, consultando bibliografía actualizada.
10	Reconoce la investigación en humanos, genética y eutanasia, investiga sobre el consentimiento informado, la reproducción asistida y los ensayo clínicos, consultando la bibliografía actualizada.
11	Conoce los derechos bioéticos en salud, globalización y medicina y los conceptos éticos de la práctica profesional, consultando bibliografía especializada.
12	Analiza e interpreta los roles de la familia y la sociedad, en un contexto histórico, consultando bibliografía especializada.
13	Conoce las normas y la toma de decisiones éticas, responsabilidad ética, el secreto profesional, consultando bibliografía especializada.
14	Reconoce el consentimiento informado en los procedimientos quirúrgicos, las relaciones humanas, consultando bibliografía especializada.
15	Analiza la filosofía de la ética, la negligencia médica, muerte cerebral, genoma humano, el método de reproducción asistida, el aborto, fertilización y anidación, consultando bibliografía especializada.
16	Sustenta su monografía, concordante con el esquema del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: DEFINICIONES, BIOÉTICA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante el requerimiento de la institución de salud, conoce los conceptos básicos sobre ética, moral y salud. Tener información de protocolos, guías e historias clínicas para evitar las negligencias médicas, consultando bibliografía especializada.					
SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Clase Inaugural. La Bioética	Logra los conocimientos con el fin de cubrir un vacío académico, ampliamente esperado por la población estudiantil Asume y desarrolla criterios personales y grupales respecto de los problemas éticos, valores y principios cotidianos de la función pública. Establece y ejecuta procedimientos aplicativos para reconocer en su entorno la definición de ética y valores.	Asumen con responsabilidad la elaboración de resúmenes de las lecturas aplicadas y las clases virtuales, comprometiéndose en la aplicación del conocimiento de la ética y moral en la población para su desarrollo.	Expositiva (Docente/Alumno) 1.Aulas de la FMH Debate dirigido (Discusiones) 2.Foros, Chat Lecturas 3.Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat.	Analiza los conceptos básicos sobre ética, moral y salud, consultando bibliografía especializada.
2	Bioética, valores y principios. El Código de Ética de la función pública.				Define , los aspectos éticos, los valores y principios de la persona humana, el código de ética de la función pública, consultando bibliografía especializada.
3	Definiciones de ética. Valores y principios. Las aproximaciones no filosóficas				Establece la definición de ética, valores y principios, reconoce las aproximaciones no filosóficas consultando bibliografía especializada.
4	Ética y Democracia. Moral y moralidad Enfoque ético de las ciencias				Interpreta la ética y democracia. Establece las diferencias entre moral y moralidad con un enfoque éticas de las ciencias, consultando bibliografía especializada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Asistencia y participación - Comportamiento en clase

UNIDAD DIDACTICA II: BIOÉTICA Y PROFESIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Ante el requerimiento de la institución de salud, reconoce las dimensiones humanas en la relación Médico-Paciente. Interpreta la bioética en la profesión y dentro de la globalización, sus orígenes, fundamentos, principios y la aplicación a situaciones y problemas comunes del ejercicio profesional, consultando bibliografía especializada.

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Políticas Públicas. Acuerdo Nacional. Relación Médico-Paciente.	El estudiante internaliza los fundamentos de la ética y valores en forma vivencial de la persona humana. En la entrevista a personalidades Investiga y Reconoce la importancia de los valores y principios Éticos en la relación con el paciente, con la enfermedad y con el ambiente socio ambiental.	Asumen con responsabilidad la elaboración de resúmenes de las lecturas aplicadas y las clases magistrales. Comprometiéndose en la aplicación del conocimiento de la ética y moral en la población para su desarrollo.	Expositiva (Docente/Alumno) 1.Aulas de la FMH Debate dirigido (Discusiones) 2.Foros, Chat Lecturas 3.Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat.	Conoce y analiza las políticas públicas, el Acuerdo Nacional y la relación médico-paciente, consultando bibliografía especializada.
6	Gestión Pública. Rendición de cuentas. Responsabilidad Social y Ambiental Deberes y Derechos. La profesión y el enfoque ético.				Conoce y analiza la gestión pública, la rendición de cuentas, la responsabilidad social, la profesión y el enfoque ético, consultando bibliografía especializada.
7	La conducta humana y la Personalidad Política Medioambiental Autónoma.				Analiza la conducta humana y la personalidad. Política medioambiental autónoma, consultando bibliografía especializada.
8	Exposiciones Monográficas				Sustenta su monografía, concordante con el esquema del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Asistencia y participación - Comportamiento en clase

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA PERSONA HUMANA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante el requerimiento de la institución de salud, orienta y reconoce la importancia de los valores y principios Éticos en la relación con el paciente, con la enfermedad y con el ambiente socio ambiental, consultando bibliografía especializada.					
SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Juramento Hipocrático Motivación Fines	Revisamos como se establece la relación médico paciente y del estudiante con su entorno, principalmente los involucrados en el cuidado del paciente. Por equipos de trabajo, visitas de observación a Centros de salud y comunitarios.	Asumen con responsabilidad la elaboración de resúmenes de las lecturas aplicadas y las clases magistrales. Comprometiéndose en la aplicación del conocimiento de la ética y moral en la población para su desarrollo.	Expositiva (Docente/Alumno) 1.Aulas de la FMH Debate dirigido (Discusiones) 2.Foros, Chat Lecturas 3.Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat.	Analiza el Juramento Hipocrático, su motivación y fines, consultando bibliografía actualizada.
10	Investigación en Humanos. Genética. Eutanasia. El Consentimiento informado. Reproducción asistida. Los Ensayos Clínicos.				Reconoce la investigación en humanos, genética y eutanasia, investiga sobre el consentimiento informado, la reproducción asistida y los ensayo clínicos, consultando la bibliografía actualizada.
11	Derechos Bioéticos en Salud. Globalización y medicina. Conceptos éticos de la Práctica profesional.				Conoce los derechos bioéticos en salud, globalización y medicina y los conceptos éticos de la práctica profesional, consultando bibliografía especializada.
12	La Familia. Definición. Roles. Resiliencia. La Sociedad. Definición y fines. Análisis histórico de la bioética y la profesión de Medicina				Analiza e interpreta los roles de la familia y la sociedad, en un contexto histórico, consultando bibliografía especializada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Asistencia y participación - Comportamiento en clase

UNIDAD DIDÁCTICA IV: DD.HH, VALORES Y BIOÉTICA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante el requerimiento de la institución de salud, permite el uso de valores y principios médicos, para la toma adecuada de decisiones éticas y responsables, para el ejercicio adecuado de la profesión médica, consultando bibliografía especializada.					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Normas. Toma de decisiones éticas. Responsabilidad ética. Secreto Profesional. Consejería. Historia Clínica.	Relaciona, demuestra y critica los parámetros que delinean la ética médica, así como sus orientaciones.	Asumen con responsabilidad la elaboración de resúmenes de las lecturas aplicadas y las clases magistrales. Comprometiéndose en la aplicación del conocimiento de la ética y moral en la población para su desarrollo.	Expositiva (Docente/Alumno) 1.Aulas de la FMH Debate dirigido (Discusiones) 2.Foros, Chat Lecturas 3.Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat.	Conoce las normas y la toma de decisiones éticas, responsabilidad ética, el secreto profesional, consultando bibliografía especializada.
14	Consentimiento informado en procedimientos quirúrgicos. Relaciones humanas.				Reconoce el consentimiento informado en los procedimientos quirúrgicos, las relaciones humanas, consultando bibliografía especializada.
15	Filosofía de la Ética y del Cuidado Negligencia Médica, Investigación con seres Humanos. Muerte cerebral Genoma Humano. Método Reproducción Asistida. Aborto Fertilización y Anidación				Analiza la filosofía de la ética , la negligencia médica, muerte cerebral, genoma humano, el método de reproducción asistida, el aborto, fertilización y anidación, consultando bibliografía especializada.
16	Taller Monografías				Sustenta su monografía, concordante con el esquema del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Asistencia y participación - Comportamiento en clase

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Guías académicas
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadoras
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

UNIDAD DIDÁCTICA I

- Beauchamp, T. & Childress, J. (2019). Principios de ética biomédica
- Gracia, D. (2016). Fundamentos de bioética
- Potter, V. (2001). Bioética: Puente hacia el futuro
- CMP (2006). Ley Estatuto Código de Ética Ley Trabajo Médico
- Comité Salud Publica CMP (2007.). "Boletín Salud Mental" Enero
- Defensoría del Pueblo Lima. (2005). Taller "Ética y función pública"
- Fingeir OIRT. (2000). "Los Valores" ed. RPFA
- Medicina Interna Farrera (2000). "Moral médica, Bioética y Deontología" Pág. 11
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la pobreza. (2005). Código de Ética Organización y Funciones
- Polo Santillán, Miguel Ángel- La Morada del Hombre.
- PROMUDEH
- Vélez Correa, Luis Alfonso. (2003). "Ética Médica" Ed. CIB. Colombia. Aristóteles.

UNIDAD DIDACTICA II

- Acuerdo Nacional Políticas de Estado Lima 2002
- Diccionario de Medicina DORKAND Ed.26 Interamericana 1986 España. "Personalidad básica del Adulto Mayor"
- Shona Garcia V.
- García Galló, Gaspar (1995). Investigaciones de la Personalidad Recopilaciones CUBA
- Gutiérrez Guerrero, Miguel A. (2003). Ética del Trabajo Universitario Escuela Post Grado. UNJFSC. HUACHO.
- Ortiz Caban, Pedro (1997). El Componente Moral de la Personalidad. illas
- Ortiz Cabanillas, Pedro. (1997). "El Sistema de la Personalidad" Ed. Dimaso Lima
- Ortiz, P. (1997). La Personalidad. Revista Facultad de Psicología. UNMSM Vol. 1 N°1

UNIDAD DIDACTICA III

- Banco Mundial (1993). Intervenir en Salud Informe sobre el Desarrollo Mundial
- Piaget, Jean.(2001). "La formación de la Inteligencia" Mexico 2da.
- PNUD (2007). Informe sobre Desarrollo Humano Nueva Cork,
- Portocarrero, Gonzalo <http://gonzaloportocarrero.blogspot.com/>

UNESCO (1995). "La Educación encierra un tesoro" Comisión Jacques Delors
Vides sobre Valores Generales y de la persona Humana
NORMAS LEGALES

UNIDAD DIDACTICA IV

Código de Ética de la Función Pública Ley N° 27815 CNI
Código de Ética y Deontología Colegio Médico del Perú
Constitución Política del Estado
Ley General de Salud N° 26842

Complementaria

1. UNESCO (2005). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos
2. Sgreccia, E. (2014). *Manual de Bioética*.

REFERENCIAS WEB

3. Bioética: <http://bioetica.bibliotecavirtualensalud.org/E/prb.htm>
4. Cuadernos de Bioética. Chile. Argentina. <http://www.bioetica.org/>
5. CENTROS DE BIOETICA <http://www.bioetica.org/enlaces.htm#>
6. <http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/9830/>
7. PAGINAS WEB <http://bioética.bibliotecavirtualensalud.org/E/prb.htm>
8. Cuadernos de Bioética. Chile. Argentina. <http://www.bioética.org/>
9. CENTROS DE BIOÉTICA <http://www.bioética.org/enlaces.htm#>
10. <http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/9830/>

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

- Decisiones al final de la vida: Resolver conflictos éticos relacionados con la eutanasia, la limitación de tratamientos desproporcionados y el derecho a una muerte digna.
- Investigación en seres humanos: Evaluar la validez ética de proyectos de investigación biomédica, considerando el consentimiento informado, la confidencialidad y la protección de sujetos vulnerables.
- Atención clínica y salud pública: Resolver casos en los que se enfrenten los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia en la práctica profesional.
- Justicia y equidad en salud: Analizar problemas sobre el acceso a tratamientos, la distribución de recursos sanitarios y la protección de poblaciones vulnerables.
- Conflictos ético-legales: Argumentar con fundamentos éticos y jurídicos frente a situaciones donde la ley y la moral puedan entrar en tensión.

Huacho, 07 de agosto de 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Uribe Barreto Alfonso Emilio
DNU 094