

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



SÍLABO DE LA ASIGNATURA
SALUD PÚBLICA, SITUACIÓN DE
SALUD, POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS
AGOSTO – DICIEMBRE 2026



En cumplimiento del artículo 5° del Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0, aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0055-2024-CU-UNJFSC, del 31 de enero de 2024, el presente sílabo consta de la siguiente estructura básica:

1. Datos Generales
2. Sumilla y Descripción del Curso
3. Capacidades al finalizar el curso
4. Indicadores de Capacidades al finalizar el curso
5. Desarrollo de las Unidades Didácticas
6. Materiales Educativos y Otros Recursos Didácticos
7. Evaluación
8. Bibliografía, referencia web
9. Problemas que el estudiante resolverá al finalizar el curso.

1. DATOS GENERALES

Programa Académico	Medicina Humana
Semestre Académico	2026 II
Código del Curso	52.04.553
Créditos	3.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas : 2
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	PALACIOS SOLANO, Jacinto Jesús
Correo Institucional	jpacios@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	998 652 182

2. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

SUMILLA: Expone las concepciones e indicadores de la situación de salud actual de nuestro país, las políticas diseñadas por el gobierno central, la intervención de otras instituciones nacionales e internacionales en el desarrollo de la salud pública y la organización y manejo de las estrategias sanitarias. Inmunizaciones. Prevención y control de enfermedades metaxénicas y otras transmitidas por vectores. Prevención y control de enfermedades de transmisión sexual y VIH-SIDA. Prevención y control de tuberculosis. Salud sexual y reproductiva. Prevención y control de daños no transmisibles prioritarios. Alimentación y nutrición saludables. Salud mental y cultura de paz. Salud bucal. Salud ocular y prevención de la ceguera.

DESCRIPCIÓN: El curso incentivará una amplia información, profundizando selectivamente sobre los aspectos más importantes de la salud pública nacional y mundial. Se fomentarán tanto la **gestión del aprendizaje de manera autónoma y autodidacta** así como las **habilidades explicativas del alumno** mediante una estrategia de aprendizaje investigativo, en torno al contenido de la asignatura, desarrollando la Sumilla del curso en Unidades, contenidos de cada Clase y Capacidades mínimas a lograr en cada unidad, definiendo el propio alumno sus metas de aprendizaje, abocándose a lograrlas, lo que será evidenciado a través de la participación en seminarios dialogados, exámenes escritos y orales, y los trabajos académicos con contenido investigativo y de responsabilidad social.

3. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Capacidades. Son recursos que las personas utilizan para actuar de manera competente. Estos recursos son conocimientos, habilidades y actitudes que se emplean para afrontar situaciones determinadas. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, las cuales son operaciones complejas. (Ministerio de Educación. La evaluación de los aprendizajes. 2023).

Al finalizar el curso, el alumno que logra aprobarlo, ha evidenciado, por lo menos en grado básico, las siguientes capacidades:

- 3.1. Responde a los contenidos de aprendizaje que se indican en este sílabo, fijando sus propias metas, y ajustando su desempeño para lograrlas. Explica sobre todo el origen etológico, ético y político de la salud pública, y sus funciones esenciales y va adquiriendo y ampliando un glosario básico de la salud pública nacional y mundial.
- 3.2. Enuncia y explica los determinantes sociales de la salud y los sistemas de salud y señala sus características en nuestro país y en nuestra región geográfica.
- 3.3. Identifica y explica los actores de la salud, su responsabilidad permanente. El individuo, la familia y comunidad, los profesionales y administrativos



de la salud, los dirigentes políticos y organismos internacionales. Práctica actual de estos actores.

- 3.4. Integra sus conocimientos para explicar la salud pública en un mundo interdependiente asumiendo un papel activo al respecto.
- 3.5. Explica la relación de la salud pública con la epidemiología y la administración de la salud. Enuncia las características de la actual situación de salud en el Perú. Explica los principales problemas de la salud ambiental en nuestro país.
- 3.6. Explica la importancia de la salud materno infantil y de la salud nutricional para el desarrollo del país, mencionando sus principales indicadores.
- 3.7. Explica los principales problemas de la salud ambiental en nuestro país
- 3.8. Integra sus conocimientos para explicar las bases epidemiológicas de la salud pública en el Perú.
- 3.9. Explica la Clasificación internacional de Enfermedades. Explica las principales enfermedades no transmisibles.. Explica los estilos de vida saludables y sus bases fisiológicas.
- 3.10. Explica las acciones protectoras contra las principales enfermedades transmisibles.
- 3.11. Explica las principales enfermedades y daños laborales. Los derechos humanos, la salud y la guerra, los bloqueos y las migraciones.
- 3.12. Integra sus conocimientos para exponer una explicación y propuesta coherente en la promoción de la salud y prevención de los daños.
- 3.13. Explica la importancia de la política y la economía en la planificación centralizada y la planificación estratégica de la Salud Pública. Aplica el análisis FODA dinámico para la planificación Estratégica individual y de los Servicios en la Salud Pública. El financiamiento de la salud.
- 3.14. Explica el desarrollo urbano y rural. Explica la pluri etnicidad y pluriculturalidad de nuestra nación frente a la salud pública.
- 3.15. Explica los problemas éticos a los que se puede enfrentar el desarrollo de la salud pública y emite su opinión fundamentada. La biotecnología. Los cultivos genéticamente modificados.
- 3.16. Integra sus conocimientos para explicar y proponer una política coherente acerca del desarrollo urbano y rural, para el cumplimiento de las funciones de la salud pública..

4. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Las capacidades se logran y califican dentro de cada unidad. Por las características del Reglamento Académico, no existe evaluación final de la asignatura. El promedio final de las cuatro unidades es el indicador administrativo de las capacidades del alumno al finalizar el curso.

5. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS'



UNIDAD 1. LA SALUD PÚBLICA Y LOS SISTEMAS DE SALUD EN UN MUNDO INTERDEPENDIENTE

Semana	Sub Unidad	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, INVESTIGACIÓN Y RESPONSABILIDAD
1	1	CONCEPTUAL: Definición de Salud Pública. Origen etológico, ético y político de la salud pública. Ciencias informantes. Breve sinopsis histórica de la Salud Pública. Sus funciones esenciales. Las acciones de la salud pública (Sigerist). El campo de la salud (Lalonde) PROCEDIMENTAL: 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	1. Los alumnos, con la ayuda de la Inteligencia Artificial, se procurarán los contenidos cognitivos correspondientes, y lo estudiarán hasta entenderlos y poder explicarlos con sus propias palabras, elaborando su propio resumen (cuadro sinóptico, mapas conceptuales, mapas mentales, mapas sistémicos u otro), tablas y gráficos que estimen convenientes 2. En el aula, el docente interrogará y desarrollará los aspectos principales del tema de cada clase. 3. Los alumnos intervendrán haciendo aportes, acotaciones, y el docente pedirá intervenciones. 4. En las prácticas los alumnos, participarán en lecturas y debates colectivos, que complementan el tema tratado en clases, y de manera individual y colaborativa, elaborarán glosarios y uno o varios diagramas o mapas mentales que consideren necesarios para resumir el tema. 5. los alumnos anotarán aquellos puntos controversiales o los que carecen de datos, que vayan detectando, para efectuar pequeñas investigaciones de campo o de gabinete, que acompañarán a sus mapas mentales. 6. Los alumnos participarán en una campaña educativa de salud pública en la red (FB y otros) como parte de la evidencia de producto de la unidad. 8. En la última sesión de la unidad, se tomará una prueba de desempeño con énfasis en la campaña de salud pública y la corrección de los errores cometidos en la unidad actual y anteriores.
2	2	CONCEPTUAL Los determinantes sociales de la salud. Actores de la salud, su responsabilidad permanente. El individuo, la familia y comunidad, los profesionales y administrativos de la salud, los dirigentes políticos, organismos internacionales. El Índice de Desarrollo Humano. PROCEDIMENTAL): 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	
3	3	CONCEPTUAL: Los sistemas de salud. Sus características y funciones. En nuestro país y en nuestra región geográfica internacional PROCEDIMENTAL: 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	
4	4	INTEGRAL: Muestra competencia en el tema: La salud pública en un mundo interdependiente, asumiendo un papel activo al respecto	



UNIDAD 2. BASES EPIDEMIOLÓGICAS Y SITUACIÓN DE LA SALUD PÚBLICA EN EL PERÚ			
Semana	Sub Unidad	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, INVESTIGACIÓN Y RESPONSABILIDAD
5	5	CONCEPTUAL: 5. Epidemiología en la salud individual y pública: Conceptos, métodos y aplicaciones en salud pública. Bioestadística, Análisis de datos y Vigilancia Epidemiológica: ASIS. Monitoreo de enfermedades y respuestas a brotes. PROCEDIMENTAL: 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	.Los alumnos, con la ayuda de la Inteligencia Artificial, se procurarán los contenidos cognitivos correspondientes, y lo estudiarán hasta entenderlos y poder explicarlos con sus propias palabras, elaborando su propio resumen (cuadro sinóptico, mapas conceptuales, mapas mentales, mapas sistémicos u otro) , tablas y gráficos que estimen convenientes 2. En el aula, el docente interrogará y desarrollará los aspectos principales del tema de cada clase. 3. Los alumnos intervendrán haciendo aportes, acotaciones, y el docente pedirá intervenciones. 4. En las prácticas los alumnos, participarán en lecturas y debates colectivos, que complementan el tema tratado en clases, y de manera individual y colaborativa, elaborarán glosarios y uno o varios diagramas o mapas mentales que consideren necesarios para resumir el tema. 5. los alumnos anotarán aquellos puntos controversiales o los que carecen de datos, que vayan detectando, para efectuar pequeñas investigaciones de campo o de gabinete, que acompañarán a sus mapas mentales . 6. Los alumnos participarán en una campaña educativa de salud pública en la red (FB y otros) como parte de la evidencia de producto de la unidad.
6	6	CONCEPTUAL: 6. Salud Ambiental: Impacto del ambiente en la salud humana PROCEDIMENTAL: 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	5. los alumnos anotarán aquellos puntos controversiales o los que carecen de datos, que vayan detectando, para efectuar pequeñas investigaciones de campo o de gabinete, que acompañarán a sus mapas mentales . 6. Los alumnos participarán en una campaña educativa de salud pública en la red (FB y otros) como parte de la evidencia de producto de la unidad.
7	7	CONCEPTUAL: 7. Salud Materno-Infantil: Programas y políticas de atención. Informe OMS 2005.ODM 4 y 5. Nutrición y Salud Pública: Problemas nutricionales y estrategias de intervención. Seguridad alimentaria. PROCEDIMENTAL: 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	6. Los alumnos participarán en una campaña educativa de salud pública en la red (FB y otros) como parte de la evidencia de producto de la unidad.
8	8	INTEGRAL: Muestra competencia en el tema: Bases epidemiológicas y situación de la salud pública en el Perú	8. En la última sesión de la unidad, se tomará una prueba de desempeño con énfasis en la campaña de salud pública y la corrección de los errores cometidos en la unidad actual y anteriores.

UNIDAD 3. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE DAÑOS			
Semana	Sub Unidad	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, INVESTIGACIÓN Y RESPONSABILIDAD
9	9	CONCEPTUAL: 9. Promoción de la Salud: Educación y promoción de estilos y hábitos de vida saludables. PROCEDIMENTAL): 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	.Los alumnos, con la ayuda de la Inteligencia Artificial, se procurarán los contenidos cognitivos correspondientes, y lo estudiarán hasta entenderlos y poder explicarlos con sus propias palabras, elaborando su propio resumen (cuadro sinóptico, mapas conceptuales, mapas mentales, mapas sistémicos u otro) , tablas y gráficos que estimen convenientes 2. En el aula, el docente interrogará y desarrollará los aspectos principales del tema de cada clase. 3. Los alumnos intervendrán haciendo aportes, acotaciones, y el docente pedirá intervenciones. 4. En las prácticas los alumnos, participarán en lecturas y debates colectivos, que complementan el tema tratado en clases, y de manera individual y colaborativa, elaborarán glosarios y uno o varios diagramas o mapas mentales que consideren necesarios para resumir el tema. 5. los alumnos anotarán aquellos puntos controversiales o los que carecen de datos, que vayan detectando, para efectuar pequeñas investigaciones de campo o de gabinete, que acompañarán a sus mapas mentales . 6. Los alumnos participarán en una campaña educativa de salud pública en la red (FB y otros) como parte de la evidencia de producto de la unidad. 8. En la última sesión de la unidad, se tomará una prueba de desempeño con énfasis en la campaña de salud pública y la corrección de los errores cometidos en la unidad actual y anteriores.
10	10	CONCEPTUAL: 10. Enfermedades No Transmisibles: Prevención y control de enfermedades crónicas. Informe OMS 2009. Enfermedades del urbanismo. PROCEDIMENTAL): 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	
11	11	CONCEPTUAL: 11. Enfermedades Transmisibles: Estrategias de prevención y control. Inmunizaciones. Salud sexual y reproductiva. Prevención de ITS. Informe OMS 2004. ODM 6. Salud Ocupacional: Prevención y control de riesgos laborales. Salud Mental en la Comunidad: Estrategias de prevención y atención. Cultura de paz. Muerte violenta y suicidio. PROCEDIMENTAL): 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	
12	12	INTEGRAL: Muestra competencia en el tema Promoción de la salud y prevención de daños	

UNIDAD 4. DESARROLLO URBANO Y RURAL, PLANIFICACIÓN, POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE SALUD			
Semana	Sun Unidad	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, INVESTIGACIÓN Y RESPONSABILIDAD
13	13	CONCEPTUAL: 13. Planificación centralizada y planificación estratégica en Salud Pública. Política, Economía y Gestión en Salud Pública: Planificación, implementación y evaluación de políticas. Misión .Visión. Financiamiento: OMS 2010. PROCEDIMENTAL): 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	.Los alumnos, con la ayuda de la Inteligencia Artificial, se procurarán los contenidos cognitivos correspondientes, y lo estudiarán hasta entenderlos y poder explicarlos con sus propias palabras, elaborando su propio resumen (cuadro sinóptico, mapas conceptuales, mapas mentales, mapas sistémicos u otro) , tablas y gráficos que estimen convenientes 2. En el aula, el docente interrogará y desarrollará los aspectos principales del tema de cada clase. 3. Los alumnos intervendrán haciendo aportes, acotaciones, y el docente pedirá intervenciones. 4. En las prácticas los alumnos, participarán en lecturas y debates colectivos, que complementan el tema tratado en clases, y de manera individual y colaborativa, elaborarán glosarios y uno o varios diagramas o mapas mentales que consideren necesarios para resumir el tema. 5. los alumnos anotarán aquellos puntos controversiales o los que carecen de datos, que vayan detectando, para efectuar pequeñas investigaciones de campo o de gabinete, que acompañarán a sus mapas mentales . 6. Los alumnos participarán en una campaña educativa de salud pública en la red (FB y otros) como parte de la evidencia de producto de la unidad. 8. En la última sesión de la unidad, se tomará una prueba de desempeño con énfasis en la campaña de salud pública y la corrección de los errores cometidos en la unidad actual y anteriores.
14	14	CONCEPTUAL: Desarrollo urbano, población y salud. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles. Salud pública, etnicidad e interculturalidad. Salud pública en los diversos campos de acción del médico. La investigación en salud pública. Informe OMS 2013: Investigaciones para una cobertura sanitaria universal PROCEDIMENTAL): 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	
15	15	CONCEPTUAL: Ética, vigilancia y Salud Pública: Principios éticos y dilemas en la práctica de la salud pública. Los múltiples aspectos y problemas de la ética en la Salud pública: Pruebas diagnósticas, Medicamentos básicos, Indicaciones Terapéuticas, Invalidez fingida, etc, La experiencia de la pandemia de Covid. La biotecnología. La corrupción. PROCEDIMENTAL): 1. Elabora y colabora en el desarrollo de sus mapas mentales 2. Elabora y domina un glosario del tema ACTITUDINAL : 1. Demuestra preparación y corrige sus propios errores 2. Interviene aportando ideas 3. Colabora en las tareas, especialmente aquellas de responsabilidad social	
16	16	INTEGRAL: Muestra competencia en el tema Desarrollo Urbano y Rural, políticas, estrategias y programas de salud.	



6. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán básicamente los siguientes materiales y recursos:

.Computadoras y celulares

.Internet

.Inteligencia Artificial

Google académico

.Aula claustral o en línea.

YouTube

Face Book y otros medios de publicación en línea

7. EVALUACIÓN

Se considera tres componentes en la evaluación de cada unidad:
Conocimientos , Producto y Desempeño.

COMPONENTE	PONDERACIÓN
CONOCIMIENTOS	0.30
Examen escrito de la unidad	100%
PRODUCTO	0.35
Trabajos individuales o grupales solicitados	60%
Campaña en la red o presenciales	40%
DESEMPEÑO	0.35
A lo largo de la unidad y principalmente en una presentación personal:	
Muestra proactividad (hace que las cosas sucedan)	30%
Muestra pundonor (mejora sus conocimientos y prácticas y corrige sus errores anteriores).	40%
Muestra solidaridad (trabajo en equipo y proyección social)	30%

El promedio final del curso es el promedio simple de las 4 unidades.

8. BIBLIOGRAFIA, REFERENCIA WEB

Principalmente se utilizarán:

- 8.1. Los documentos publicados en la Internet por la OMS, OPS, Naciones Unidas y MINSA, que abordan los temas de cada subunidad
- 8.2. La búsqueda autoformativa activa de bibliografía, siguiendo los siguientes pasos: 1. Precisión de las frases de búsqueda en castellano 2. Traducir esas frases al inglés con un traductor en línea 3. Introducción de las frases obtenidas en inglés a Google Académico 4. Seleccionar algunos de los miles de artículos obtenidos 5. Usar Sci-hub en los casos que parezcan necesarios.
- 8.3. La Inteligencia Artificial para formularle preguntas y solicitarle resúmenes orientadores que faciliten el aprendizaje.

9. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CONDICIONES DE RESOLVER AL FINALIZAR EL CURSO

- 9.1. Presentado un problema de salud pública, examinará y explicará el carácter sistémico de su origen, de su situación actual y de sus posibles soluciones
- 9.2. Delinear un plan de acción que involucre a todos los diversos actores principales y las acciones que podrían realizarse en cada componente del campo de la salud para enfrentarlo de una mejor manera.
- 9.3. Planear y llevar a cabo campañas de concientización y proyección sobre problemas de salud pública

Fdo.



Dr. Jacinto Jesús Palacios Solano

