



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO:

PEDIATRIA I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CLÍNICAS
Semestre Académico	2026 – II
Código del Curso	52.04.552
Créditos	6
Horas Semanales	Horas totales: 9 Teóricas 3 Practicas 6
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	DR. LIZA DELGADO, Juan José MP. SANDOVAL PINEDO, Henry Keppler MP. SUQUILANDA FLORES, Carlos Overti MO. VEGA MANRIQUE, Carlos Emilio NICO VIRU, Juan Carlos SIFUENTES MENDOZA, Wilfredo SILVA SANTILLÁN, Benito VALVERDE ESPINOZA, Hans Eduardo
Correo Institucional	jliza@unifsc.edu.pe hsandoval@unifsc.edu.pe csuquilanda@unifsc.edu.pe cvega@unifsc.edu.pe jucanivi08@hotmail.com wilysifuentes1@hotmail.com bsilvasa@yahoo.com heve1789@hotmail.com
N° De Celular	998 584 755 992733094 980 480 095 941464058 924 796 847 940636251 993 303 378 987713156

II. SUMILLA

La enseñanza en bloque y el desarrollo de los siguientes capítulos en ciclos rotativos; Niño sano, Neonatología, Disturbios hidroelectrolíticos, desnutrición, endocrinología, infectología, neuropediatría, cardiología, nefrología, hematología, y genética.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	La demanda de consulta acerca del niño y su entorno sustenta el proceso de crecimiento y desarrollo, la historia clínica y la exploración del niño, así como sus requerimientos nutricionales y de inmunizaciones, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.	EL NIÑO, LA HISTORIA CLÍNICA Y SUS REQUERIMIENTOS NUTRICIONALES Y DE INMUNIZACIONES.	1-4
UNIDAD II	Ante el requerimiento de conocimientos con relación a la prescripción y uso de medicamentos, de las ayudas al diagnóstico y procedimientos utilizados más frecuentemente, así como de genética, más frecuentemente utilizados en niños, los sustenta, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.	EL NIÑO, LA FARMACOLOGÍA Y LAS AYUDAS DIAGNÓSTICAS.	5-8
UNIDAD III	Ante el requerimiento de conocimientos con relación a la atención inmediata del recién nacido, su adaptación al nuevo mundo hasta la primera semana de vida e identificación de signos de alarma; así como la utilización del triángulo de evaluación pediátrica para la identificación del niño enfermo y críticamente enfermo, los sustenta basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.	ATENCIÓN INMEDIATA DEL RECIÉN NACIDO Y SU ALEJAMIENTO DE LA NORMALIDAD Y, ATENCIÓN DEL NIÑO ENFERMO Y CRÍTICAMENTE ENFERMO.	9-12
UNIDAD IV	Ante el requerimiento de conocimientos con relación a trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos, choque, tratamiento del dolor, abdomen agudo, hemorragia digestiva, muerte cerebral, dengue, tos convulsiva, sarampión, rubeola, varicela y síndrome mano-pie-boca, el alumno de medicina los sustenta basado en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.	EL NIÑO Y LOS PRINCIPALES SÍNDROMES PEDIÁTRICOS	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica la situación de la salud pública pediátrica del mundo y la región y, describe los procesos de crecimiento y desarrollo pediátrico y neonatal, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
2	Interpreta el nivel adecuado de inmunizaciones que tiene el niño y, elabora adecuadamente la historia clínica neonatal y pediátrica, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
3	Realiza la anamnesis y la exploración neonatal en forma adecuada, realiza adecuadamente la anamnesis y la exploración clínica del niño y del púber y, considera las particularidades anatómicas del niño en la exploración de éste, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
4	Define valor de la lactancia materna, el alcance de la lactancia artificial y la alimentación complementaria, interpreta los requerimientos nutricionales y electrolíticos del niño y, hace la valoración nutricional del niño, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
5	Define la prescripción de medicamentos en niños, prescribe medicamentos de uso frecuente en niños y, distingue a los medicamentos de uso dudoso en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
6	Utiliza los estudios por laboratorio clínico indicados para neonatos, realiza solicitud de estudios por laboratorio clínico para pacientes pediátricos e, interpreta los estudios radiológicos de uso frecuente en pediatría, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
7	Realiza los procedimientos de uso más frecuente en neonatología, realiza los procedimientos de uso más frecuente en pediatría e, interpreta los otros estudios por imágenes de uso más frecuente en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
8	Aplica los conocimientos de medicina perinatal, identifica problemas genéticos y, aplica la ética en los problemas de atención en salud de niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
9	Realiza la atención inmediata del recién nacido y su evaluación hasta la primera semana de vida; identifica los signos de alarma del neonato y, realiza la reanimación cardiopulmonar neonatal, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
10	Realiza los cuidados del niño enfermo; valora el estado de salud del niño con el triángulo de la evaluación pediátrica; y realiza la reanimación cardiopulmonar pediátrica, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
11	Valora la dificultad respiratoria en neonatos y niños; realiza la valoración neurológica del niño; y valora el estado de hidratación del niño, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
12	Evalúa la presentación de los accidentes más frecuentes en niños; aplica los conocimientos para el tratamiento de las intoxicaciones más frecuentes en niños; e identifica la presencia de maltratos infantiles, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
13	Prescribe tratamiento a los trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos del neonato; aplica los conocimientos para resolver los trastornos hidroelectrolíticos en niños; y resuelve los problemas metabólicos que se presentan en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
14	Da tratamiento al broncoespasmo en niños; maneja terapéuticamente la presencia de insuficiencia cardíaca en niños; y da tratamiento para la presentación de convulsiones e hipertensión endocraneana en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
15	Da atención y tratamiento al niño en estado de choque; maneja terapéuticamente el dolor en niños, basado en bibliografía mundial; y diagnostica el abdomen agudo en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
16	Maneja la presentación de hemorragia digestiva en el niño; diagnostica muerte cerebral en el niño; y maneja la presentación de dengue, tos convulsiva, sarampión, rubeola, varicela y síndrome mano-pie-boca en el niño, basado en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: EL NIÑO, LA HISTORIA CLÍNICA Y SUS REQUERIMIENTOS NUTRICIONALES Y DE INMUNIZACIONES.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: La demanda de consulta acerca del niño y su entorno, sustenta el proceso de crecimiento y desarrollo, la historia clínica y la exploración del niño, así como sus requerimientos nutricionales y de inmunizaciones, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.				
SEM	CONTENIDOS		ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		
1	La pediatría en el mundo, en el Perú y en la región. Proceso de crecimiento y desarrollo pediátrico. Crecimiento y desarrollo neonatal.	Explica el contexto de la pediatría en el mundo y en la región. Señala los procesos de crecimiento y desarrollo pediátrico y neonatal. Señala los procesos de crecimiento y desarrollo neonatal.		Analiza la situación de la salud pública pediátrica del mundo y la región y, aplica los procesos de crecimiento y desarrollo pediátrico y neonatal, basado en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
2	Inmunizaciones en el niño. Historia clínica pediátrica. Historia clínica neonatal.	Explica el nivel de inmunizaciones que posee el niño. Conoce y señala los parámetros para la elaboración de la historia clínica pediátrica y neonatal.	Demuestra responsabilidad, puntualidad en la asistencia a clases	Analiza el nivel adecuado de inmunizaciones que tiene el niño y, aplica adecuadamente la historia clínica neonatal y pediátrica, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
3	Anamnesis y exploración neonatal. Clasificación neonatal. Anamnesis y exploración del niño y del púber. Particularidades anatómicas del niño.	Refiere los puntos importantes de la anamnesis y exploración neonatal y clasifica a los neonatos. Señala los puntos importantes a considerar en la anamnesis y exploración del niño y púber. Señala las particularidades anatómicas del niño.	Participa en las discusiones de las actividades lectivas programadas. Demuestra interés, respeto, calidez al realizar las actividades.	Aplica adecuadamente la anamnesis y la exploración clínica del niño y del púber y, considera las particularidades anatómicas del niño en la exploración de éste, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
4	Lactancia natural y artificial. Alimentación complementaria Requerimientos nutricionales e hidroelectrolíticos. Valoración nutricional del niño. EXAMEN PRIMER MÓDULO	Explica la importancia de la lactancia materna, conceptos de lactancia artificial y alimentación complementaria. Señala los requerimientos nutricionales y electrolíticos del niño. Conoce cómo se valora nutricionalmente al niño.		Analiza valor de la lactancia materna, el alcance de la lactancia artificial y la alimentación complementaria, explica los requerimientos nutricionales y electrolíticos y, aplica la valoración nutricional del niño, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase





CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante el requerimiento de conocimientos con relación a la prescripción y uso de medicamentos, de las ayudas al diagnóstico y procedimientos utilizados más frecuentemente, así como de genética, más frecuentemente utilizados en niños, los sustenta, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.				
SEM	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
5	Prescripción de medicamentos en pediatría. Fármacos de uso frecuente en niños. Fármacos de uso dudoso en niños.	Explica la prescripción de medicamentos en niños. Reconoce a los fármacos más usados en niños. Identifica a los fármacos de uso dudoso en niños. Utiliza los estudios por laboratorio en neonatos. Reconoce los estudios por laboratorio más frecuentes en pediatría. Identifica los estudios radiológicos de uso frecuente en niños.		Analiza la prescripción de medicamentos en niños, aplica medicamentos de uso frecuente en niños, explica a los medicamentos de uso dudoso en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
6	Estudios por laboratorio clínico de uso más frecuente en neonatología. Estudios por laboratorio clínico de uso más frecuente en pediatría. Estudios radiológicos de uso frecuente en niños.	Utiliza los estudios por laboratorio en neonatos. Reconoce los estudios por laboratorio más frecuentes en pediatría. Identifica los estudios radiológicos de uso frecuente en niños. Practica los procedimientos de uso más frecuente en neonatología. Utiliza por procedimientos de uso más frecuente en pediatría. Reconoce otros estudios por imágenes de uso frecuente en niños.	Demuestra puntualidad y responsabilidad en la presencia a clases Participa en las discusiones de las actividades lectivas programadas. Demuestra interés, respeto, calidez al realizar las actividades	Analiza los estudios por laboratorio clínico indicados para neonatos, aplica la solicitud de estudios por laboratorio clínico para pacientes pediátricos e, explica los estudios radiológicos de uso frecuente en pediatría, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
7	Procedimientos de uso más frecuente en neonatología Procedimientos de uso frecuentes en pediatría. Primera parte. Otros estudios por imágenes de uso más frecuente en niños.	Utiliza por procedimientos de uso más frecuente en pediatría Reconoce otros estudios por imágenes de uso frecuente en niños. Reconoce la aplicación de la medicina perinatal en niños. Aplica los conocimientos de genética médica en problemas pediátricos. Interpreta los problemas de dimensión ética que se presentan en pediatría.		Analiza los procedimientos de uso más frecuente en neonatología, realiza los procedimientos de uso más frecuente en pediatría, explica los otros estudios por imágenes de uso más frecuente en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
8	Medicina perinatal. Genética médica. La ética y el niño. EXAMEN SEGUNDO MÓDULO			Analiza los conocimientos de medicina perinatal, explica problemas genéticos y, utiliza la ética en los problemas de atención en salud de niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante el requerimiento de conocimientos con relación a la atención inmediata del recién nacido, su adaptación al nuevo mundo hasta la primera semana de vida e identificación de signos de alarma; así como la utilización del triángulo de evaluación pediátrica para la identificación del niño enfermo y críticamente enfermo, los sustenta basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.				
SEM	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
9	Atención inmediata del recién nacido. Adaptación del recién nacido. Evaluación en la primera semana de vida. Identificación de signos de alarma. Reanimación cardiopulmonar neonatal.	Precisa cómo es la atención inmediata del recién nacido y su adaptación hasta la primera semana de vida. Reconoce los signos de alarma del recién nacido. Precisa cómo se realiza la reanimación cardiopulmonar neonatal.	Demuestra puntualidad y responsabilidad en la presencia a clases Participa en las discusiones de las actividades lectivas programadas. Demuestra interés, respeto, calidez al realizar las actividades.	Analiza la atención inmediata del recién nacido y su evaluación hasta la primera semana de vida; explica los signos de alarma del neonato y, aplica la reanimación cardiopulmonar neonatal, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
10	Cuidados del niño enfermo. Triángulo de la evaluación pediátrica. Reanimación cardiopulmonar pediátrica.	Precisa los cuidados que se debe dar a un niño con enfermedad. Reconoce los componentes del triángulo de evaluación pediátrica. Explica cómo se realiza la reanimación cardiopulmonar en niños.		Analiza los cuidados del niño enfermo; explica el estado de salud del niño con el triángulo de la evaluación pediátrica; y aplica la reanimación cardiopulmonar pediátrica, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
11	Valoración de la dificultad respiratoria en neonatos y niños. Valoración neurológica del niño. Valoración del estado de hidratación del niño.	Precisa la valoración de la presencia de dificultad respiratoria en el neonato y niños. Define el estado neurológico del niño. Califica el estado de hidratación del niño.		Valora la dificultad respiratoria en neonatos y niños; realiza la valoración neurológica del niño; y valora el estado de hidratación del niño, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
12	Accidentes más frecuentes en niños. Intoxicaciones infantiles más frecuentes. Maltratos infantiles. EXAMEN TERCER MÓDULO	Explica los principales accidentes en niños. Reconoce las intoxicaciones más frecuentes en niños. Precisa los maltratos infantiles.		Analiza la presentación de los accidentes más frecuentes en niños; sustenta los conocimientos para el tratamiento de las intoxicaciones más frecuentes en niños; e explica la presencia de maltratos infantiles, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		Comportamiento en clase		

UNIDAD DIDÁCTICA III : ATENCIÓN INMEDIATA DEL RECIÉN NACIDO Y SU ALEJAMIENTO DE LA NORMALIDAD Y, ATENCIÓN DEL NIÑO ENFERMO Y CRÍTICAMENTE ENFERMO.

UNIDAD DIDÁCTICA IV : EL NIÑO Y LOS PRINCIPALES SÍNDROMES PEDIÁTRICOS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante el requerimiento de conocimientos con relación a trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos, choque, tratamiento del dolor, abdomen agudo, hemorragia digestiva, muerte cerebral, dengue, sarampión, rubeola, varicela y síndrome mano-pie-boca, el alumno de medicina los sustenta basado en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.				
SEMANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	Trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos en neonatos. Trastornos hidroelectrolíticos en niños. Trastornos metabólicos en niños.	Describe la presentación de trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos en neonatos. Reconoce la presentación de los trastornos hidroelectrolíticos en niños. Explica la presencia de trastornos metabólicos en niños.		Analiza tratamiento a los trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos del neonato; aplica los conocimientos para resolver los trastornos hidroelectrolíticos en niños; explica los problemas metabólicos que se presentan en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
14	Síndrome de obstrucción bronquial en niños. Insuficiencia cardíaca congestiva en niños. Convulsiones e hipertensión endocraneana en niños.	Explica la presentación del síndrome de obstrucción bronquial en niños. Describe la presentación de insuficiencia cardíaca en niños. Reconoce la presentación de convulsiones e hipertensión endocraneana en niños.	Demuestra puntualidad y responsabilidad en la presencia a clases Participa en las discusiones de las actividades lectivas programadas.	Explica el tratamiento al broncoespasmo en niños; sustenta la presencia de insuficiencia cardíaca en niños; y aplica el tratamiento para la presentación de convulsiones e hipertensión endocraneana en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
15	Choque en pediatría Dolor en niños. Abdomen agudo en niños.	Identifica al niño en estado de choque. Reconoce la presentación de dolor en niños. Identifica la presentación de abdomen agudo en niños.	Demuestra interés, respeto, calidez al realizar las actividades.	Explica la atención y tratamiento al niño en estado de choque; aplica la terapéutica del dolor en niños, basado en bibliografía mundial; y aplica el manejo del abdomen agudo en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
16	Hemorragia digestiva en niños. Muerte cerebral en niños. Dengue, Tos convulsiva y sarampión. EXAMEN CUARTO MÓDULO	Identifica en el niño la presencia de hemorragia digestiva. Identifica la presentación de muerte cerebral en niños. Identifica la presencia de dengue, tos convulsiva, sarampión, rubeola, varicela y síndrome mano-pie-boca en niños.	Demuestra interés, respeto, calidez al realizar las actividades.	Sustenta la presentación de hemorragia digestiva en el niño; aplica la identificación de muerte cerebral en el niño; y aplica el manejo del dengue, tos convulsiva, sarampión. Rubeola, varicela y síndrome mano-boca-pie en el niño, basado en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO				Comportamiento en clase



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

MEDIOS INFORMATICOS:

- Unidad de computación personal
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

8.1.1 Fuentes Bibliográficas

- Alcalá P. (2023). Pediatría interna hospitalaria. España. Editorial Médica Panamericana.
- American Academy of Pediatrics. Red book. (2024). 33 ed. Enfermedades infecciosas en pediatría. España: Editorial Médica Panamericana.
- Avery, G., Fletcher, M. y MacDonald, M. (2024). 11 ed. Neonatología. fisiopatología y manejo del recién nacido. México: Editorial Médica Panamericana.
- Auron M et al. (2025). Pediatría hospitalaria. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Dartiguelongue, Juan. (2026). Fisiología pediátrica aplicada a la clínica. Buenos Aires: Ediciones Journal.
- Dartiguelongue Juan et al. (2023) Medicina interna pediátrica. Buenos Aires: Ediciones Journal.
- Lama R. (2022). Alimentación durante la infancia desde el primer día. España. Editorial Ergon.
- Meneghello, J.et al. (2013). Pediatría. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Mensa J. y Sopriano A. (2025). Guía terapéutica de antimicrobianos. Barcelona: Ediciones Escofet Zamora, S.L.
- Posada, A. Gómez, J. y Ramírez, H. (2012). El niño sano. Colombia: Editorial Médica Panamericana.
- Setton D y Fernández A. (2021). Nutrición en pediatría. 2da. Ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Velásquez. (2025). Farmacología básica y clínica. 20° ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

8.1.2 Fuentes Hemerográficas

- Evidencias en Pediatría.
- Paediatrics and international child health
- Pediatrics in review
- Journal of Pediatrics review
- Pediatric research – Nature.
- Paediatric respiratory reviews

8.1.3 Fuentes Electrónicas

Google books

8.1.4 Fuentes Documentales

Norma técnica de salud Atención integral de salud para la etapa de la vida del adolescente.
Ministerio de salud del Perú. 2019
Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica. Ministerio de salud. 2018.

UNIDAD II

8.2.1 Fuentes Bibliográficas

Alcalá P. (2023). Pediatría interna hospitalaria. España. Editorial Médica Panamericana.
Avery, G., Fletcher, M. y MacDonald, M. (2024). 11 ed. Neonatología. fisiopatología y manejo del recién nacido. México: Editorial Médica Panamericana.
Auron M et al. (2025). Pediatría hospitalaria. Barcelona: Wolters Kluwer.
Dartiguelongue, Juan. (2026). Fisiología pediátrica aplicada a la clínica. Buenos Aires: Ediciones Journal.
Dartiguelongue Juan et al. (2023) Medicina interna pediátrica. Buenos Aires: Ediciones Journal.
Lama R. (2022). Alimentación durante la infancia desde el primer día. España. Editorial Ergon.
Meneghello, J. et al. (2013). Pediatría. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
Mensa J. y Sopriano A. (2025). Guía terapéutica de antimicrobianos. Barcelona: Ediciones Escofet Zamora, S.L.
Posada, A. Gómez, J. y Ramírez, H. (2012). El niño sano. Colombia: Editorial Médica Panamericana.
Setton D y Fernández A. (2021). Nutrición en pediatría. 2da. Ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
Velásquez. (2025). Farmacología básica y clínica. 20° ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

8.2.2 Fuentes Hemerográficas

Evidencias en Pediatría.
Paediatrics and international child health
Pediatrics in review
Journal of Pediatrics review
Pediatric research – Nature.
Paediatric respiratory reviews

8.2.3 Fuentes Electrónicas

Google books

8.2.4 Fuentes documentales

Manual de Administración Segura de Medicamentos Endovenosos. Ministerio de Salud del Perú. 2026.
Guía técnica: procedimiento de punción lumbar diagnóstica o terapéutica. Ministerio de salud del Perú. 2026.



Norma técnica de salud Atención integral de salud para la etapa de la vida del adolescente. Ministerio de salud del Perú. 2019

Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica. Ministerio de salud. 2018.

Guía de práctica clínica para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la sepsis neonatal. Ministerio de salud del Perú. 2020.



UNIDAD III

8.3.1 Fuentes Bibliográficas

- Alcalá P. (2023). Pediatría interna hospitalaria. España. Editorial Médica Panamericana.
- American Academy of Pediatrics. Red book. (2024). 33 ed. Enfermedades infecciosas en pediatría. España: Editorial Médica Panamericana.
- Avery, G., Fletcher, M. y MacDonald, M. (2024). 11 ed. Neonatología. fisiopatología y manejo del recién nacido. México: Editorial Médica Panamericana.
- Auron M et al. (2025). Pediatría hospitalaria. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Dartiguelongue, Juan. (2026). Fisiología pediátrica aplicada a la clínica. Buenos Aires: Ediciones Journal.
- Dartiguelongue Juan et al. (2023) Medicina interna pediátrica. Buenos Aires: Ediciones Journal.
- Lama R. (2022). Alimentación durante la infancia desde el primer día. España. Editorial Ergon.
- Meneghello, J. et al. (2013). Pediatría. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Mensa J. y Sopriano A. (2025). Guía terapéutica de antimicrobianos. Barcelona: Ediciones Escofet Zamora, S.L.
- Posada, A. Gómez, J. y Ramírez, H. (2012). El niño sano. Colombia: Editorial Médica Panamericana.
- Setton D y Fernández A. (2021). Nutrición en pediatría. 2da. Ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Velásquez. (2025). Farmacología básica y clínica. 20° ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

8.3.2 Fuentes Hemerográficas

Evidencias en Pediatría.
Paediatrics and international child health
Pediatrics in review
Journal of Pediatrics review
Pediatric research – Nature.
Paediatric respiratory reviews

8.3.3 Fuentes Electrónicas

Google books

8.3.4 Fuentes documentales

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento del estado epiléptico. Ministerio de salud del Perú. 2026.

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia respiratoria aguda en el paciente pediátrico. Ministerio de salud del Perú. 2026.

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento del síndrome de hipertensión endocraneana (shic). Ministerio de salud del Perú. 2026.

Guía técnica de diagnóstico y tratamiento del traumatismo encefalocraneano grave. Ministerio de salud del Perú. 2025.

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de las sepsis y shock séptico en pediatría. Ministerio de salud del Perú. 2025.

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de la anafilaxia en el paciente pediátrico. Ministerio de salud del Perú. 2025.

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de crup en el paciente pediátrico. Ministerio de salud del Perú. 2025.

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de insuficiencia cardiaca en pediatría. Ministerio de salud del Perú. 2025.

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de infección de tracto urinario. Ministerio de salud del Perú. 2025.

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento del síndrome de distress respiratorio agudo en pediatría (pards). Ministerio de salud del Perú. 2025.

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de hemorragia de origen oscuro en pediatría. Ministerio de salud del Perú. 2025.

Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de bronquiolitis aguda. Ministerio de salud del Perú. 2024.

Norma técnica de salud Atención integral de salud para la etapa de la vida del adolescente. Ministerio de salud del Perú. 2019.

Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Diarreica Aguda en la Niña y el Niño. Ministerio de salud del Perú. 2020.

Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica. Ministerio de salud. 2018.

Guía de práctica clínica para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la sepsis neonatal. Ministerio de salud del Perú. 2020.



UNIDAD IV

8.4.1 Fuentes Bibliográficas

Alcalá P. (2023). Pediatría interna hospitalaria. España. Editorial Médica Panamericana.

American Academy of Pediatrics. Red book. (2024). 33 ed. Enfermedades infecciosas en pediatría. España: Editorial Médica Panamericana.

Avery, G., Fletcher, M. y MacDonald, M. (2024). 11 ed. Neonatología. fisiopatología y manejo del recién nacido. México: Editorial Médica Panamericana.

Auron M et al. (2025). Pediatría hospitalaria. Barcelona: Wolters Kluwer.

Dartiguelongue, Juan. (2026). Fisiología pediátrica aplicada a la clínica. Buenos Aires: Ediciones Journal.

Dartiguelongue Juan et al. (2023) Medicina interna pediátrica. Buenos Aires: Ediciones Journal.

Lama R. (2022). Alimentación durante la infancia desde el primer día. España. Editorial Ergon.

Meneghello, J. et al. (2013). Pediatría. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Mensa J. y Sopriano A. (2025). Guía terapéutica de antimicrobianos. Barcelona: Ediciones Escofet Zamora, S.L.

Posada, A. Gómez, J. y Ramírez, H. (2012). El niño sano. Colombia: Editorial Médica Panamericana.

Setton D y Fernández A. (2021). Nutrición en pediatría. 2da. Ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Velásquez. (2025). Farmacología básica y clínica. 20° ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

8.4.2 Fuentes Hemerográficas

Evidencias en Pediatría.

Paediatrics and international child health

Pediatrics in review

Journal of Pediatrics review
Pediatric research – Nature.
Paediatric respiratory reviews



8.4.3 Fuentes Electrónicas

Google books

8.4.4 Fuentes documentales

Guía técnica: procedimiento de punción lumbar diagnóstica o terapéutica. Ministerio de salud del Perú. 2026.
Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento del estado epiléptico. Ministerio de salud del Perú. 2026.
Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia respiratoria aguda en el paciente pediátrico. Ministerio de salud del Perú. 2026.
Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento del síndrome de hipertensión endocraneana (shic). Ministerio de salud del Perú. 2026.
Guía técnica de diagnóstico y tratamiento del traumatismo encefalocraneano grave. Ministerio de salud del Perú. 2025.
Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de infecciones bacterianas de piel y partes blandas superficiales. Ministerio de salud del Perú. 2025.
Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de las sepsis y shock séptico en pediatría. Ministerio de salud del Perú. 2025.
Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de crup en el paciente pediátrico. Ministerio de salud del Perú. 2025.
Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de la constipación en el paciente pediátrico. Ministerio de salud del Perú. 2025.
Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de infección de tracto urinario. Ministerio de salud del Perú. 2025.
Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento del síndrome de distress respiratorio agudo en pediatría (pards). Ministerio de salud del Perú. 2025.
Guía técnica para el diagnóstico y tratamiento de bronquiolitis aguda. Ministerio de salud del Perú. 2024.
Norma técnica de salud Atención integral de salud para la etapa de la vida del adolescente. Ministerio de salud del Perú. 2019
Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Diarreica Aguda en la Niña y el Niño. Ministerio de salud del Perú. 2020

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

- El alumno de Pediatría explicará la situación de la salud pública pediátrica del mundo y la región.
- El alumno de Pediatría aplicará los conocimientos sobre procesos de crecimiento y desarrollo pediátrico y neonatal.
- El alumno de Pediatría calificará el nivel adecuado de inmunizaciones que tiene el niño.
- El alumno de Pediatría confeccionará adecuadamente la historia clínica neonatal y pediátrica.
- El alumno de Pediatría realizará los procedimientos de uso más frecuente en neonatología en neonatos y niños.
- El alumno de Pediatría utilizará los estudios por imágenes de uso más frecuente en neonatos y niños.

- El alumno de Pediatría indicará la utilización de la lactancia materna, el alcance de la lactancia artificial y la alimentación complementaria con relación a los requerimientos nutricionales y electrolíticos, aplicando la valoración nutricional del niño.
- El alumno de Pediatría prescribirá el uso de medicamentos en niños, el uso frecuente de ellos y del uso dudoso de otros.
- El alumno de Pediatría aplicará los conocimientos de medicina perinatal, los problemas genéticos y, el uso de la bioética en los problemas de atención en salud de niños.
- El alumno de Pediatría realizará la atención inmediata del recién nacido y su evaluación hasta la primera semana de vida; explica los signos de alarma del neonato y, aplica la reanimación cardiopulmonar neonatal.
- El alumno de Pediatría realizará los cuidados del niño enfermo; aplicando el triángulo de la evaluación pediátrica y la reanimación cardiopulmonar pediátrica.
- El alumno de Pediatría diagnosticará el estado de dificultad respiratoria y la valoración neurológica y el estado de hidratación del neonato y niño.
- El alumno de Pediatría podrá diagnosticar la presentación de los accidentes más frecuentes y el tratamiento de las intoxicaciones más frecuentes en niños.
- El alumno de Pediatría diagnosticará la presencia de maltratos infantiles.
- El alumno de pediatría diagnosticará y tratará los trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos del neonato y niño.
- El alumno de Pediatría diagnosticará y dará tratamiento a los niños quienes presenten broncoespasmo; sustenta la presencia de insuficiencia cardíaca, convulsiones e hipertensión endocraneana.
- El alumno de Pediatría diagnosticará y tratará al niño con dolor, en estado de choque y con dolor abdominal.
- El estudiante de Pediatría diagnosticará y tratará al niño con hemorragia digestiva.
- El estudiante de Pediatría diagnosticará y tratará a aquellos niños quienes presenten dengue, tos convulsiva, sarampión. Rubeola, varicela y síndrome mano-boca-pie.
- El estudiante de Pediatría diagnosticará la muerte cerebral en el niño.



Huacho, 17 de agosto de 2026

JUAN JOSE LIZA DELGADO
MÉDICO - PEDIATRA
CMP. 022644 RNE. 13320



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Dr. Juan José Liza Delgado
DNU 098