UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

PSICOLOGÍA MÉDICA

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Básicas
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	52.04.254
Créditos	2.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 03 Teoría: 01 Prácticas: 02
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	OVIEDO ALDAVE, Víctor Gerónimo
Correo Institucional	voviedo@unjfsc.edu.pe
No. Celular	934250022

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El individuo y el bienestar. El contexto psicobiológico y psicosocial de la salud y de la enfermedad. La psicología en la promoción y rehabilitación de la salud y en la prevención y tratamiento de las enfermedades. Dinámica de grupos y liderazgo para la salud.

IDENTIFICACIÓN	Esta asignatura pertenece a la línea de carrera de Formación Básica. Es de carácter obligatorio, de modo teórico–práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	**Explicar** los fundamentos básicos de la Psicología médica y de la salud identificando el contexto psicobiológico y psicosocial de la salud y de la enfermedad, con la finalidad de **establecer** con propiedad estrategias de prevención, promoción y rehabilitación de la salud, para contribuir a la formación integral del ser humano y promover conductas prosociales.
CONTENIDO	**I. El individuo y el bienestar:** La psicología como ciencia. Aspectos conceptuales de la Psicología médica. Psicología positiva. Las emociones. **II. El contexto psicobiológico y psicosocial de la salud y de la enfermedad.** Aproximación histórica a los conceptos de salud-enfermedad. Comportamiento y salud. Fundamentos biológicos del comportamiento. La conducta social y sus determinantes **III. La psicología en la prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades** Promoción de la salud. Estilos de vida saludables. Estrategias de prevención y tratamiento psicológico de las enfermedades. Entrevista- médico-paciente. Estrategias de mejoramiento de la calidad de vida. **IV. Dinámicas de grupos y *liderazgo* para la salud** Autoconocimiento Habilidades blandas. Dinámicas de grupos. Liderazgo en salud.
PRODUCTO	• Se culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación sobre problemas psicosociales, proponiendo estrategias de prevención y promoción.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Después de delimitar el objeto de estudio de la psicología como ciencia, **explica** la relación entre individuo y el bienestar, teniendo en cuenta el enfoque de la psicología positiva.	**EL INDIVIDUO Y EL BIENESTAR**	**1-4**
UNIDAD II	Ante la necesidad de valorar la importancia de la psicología de salud, **analiza** los fundamentos teóricos del comportamiento humano entorno al contexto psicobiológico y psicosocial teniendo en cuenta su influencia en la salud y enfermedad.	**EL CONTEXTO PSICOBIOLÓGICO Y PSICOSOCIAL DE LA SALUD Y DE LA ENFERMEDAD**	**5-8**
UNIDAD III	Considerando los entornos socioculturales de los individuos, **analiza** la importancia de la psicología en la prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades, según manuales de la OMS	**LA PSICOLOGÍA EN LA PREVENCIÓN, PROMOCIÓN, TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LAS ENFERMEDADES**	**9-12**
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta los diferentes campos de acción de la profesión, **demuestra** la importancia del desarrollo personal y profesional, a través del aprendizaje de las dinámicas grupales y habilidades de liderazgo, mediante una metodología vivencial.	**DINÁMICAS DE GRUPOS Y LIDERAZGO PARA LA SALUD**	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR ELCURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Explica** la definición, objetivos y campos de estudios de la psicología como ciencia, teniendo en cuenta la bibliografía utilizada.
2	**Analiza** los aspectos conceptuales de la psicología médica, según bibliografía utilizada.
	Identifica los lineamientos de la psicología positiva, a partir de modelos y herramientas de intervención para la promoción del bienestar y crecimiento personal.
4	**Contrasta** las emociones del comportamiento humano según los modelos teóricos, en relación a su labor profesional.
5	**Identifica** los diferentes aspectos conceptuales de la psicología de la salud, de acuerdo a la bibliografía utilizada.
6	**Compila** los diferentes estudios de la psicología médica, sistematizándolos en campos específicos del comportamiento y salud, según bibliografía utilizada.
7	**Comprende** la importancia de los procesos psicobiológicos en el comportamiento de la persona en salud y enfermedad, a través de instrumentos de intervención y evaluación.
8	**Fundamenta** las bases y premisas del contexto de la salud y enfermedad ante determinantes sociales y culturales, de acuerdo a la bibliografía especializada.
9	**Categoriza** la promoción de la salud en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando su maduración biopsicosocial.
10	**Explica** la relación individuo, familia y sociedad y su incidencia en los estilos de vida saludable, según las teorías del desarrollo.
11	**Sugiere** el porqué de las estrategias de prevención y tratamiento psicológico de las enfermedades, según el DSM-V.
12	**Aprecia** la importancia de las estrategias de mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, según manuales de la OMS.
13	**Aplica** ejercicios que favorezcan la autovaloración, desarrollando actitudes positivas en busca de la calidad personal y profesional, a través de técnicas vivenciales.
14	**Identifica** sus habilidades y áreas deficitarias con la finalidad de superarlas, a través de la participación en talleres vivenciales de integración y socialización.
15	**Analiza** la dinámica de los grupos sociales que intervienen en los problemas psicológicos para resolver problemas propios del campo de acción de la profesión, a través de las técnicas vivenciales.
16	**Aplica** técnicas para dirigir grupos, desarrollando sus habilidades de liderazgo, a través de técnicas participativas.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: EL INDIVIDUO Y EL BIENESTAR

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: *Después de delimitar el objeto de estudio de la psicología como ciencia,* ***explica*** *la relación entre individuo y bienestar, teniendo en cuenta el enfoque de la psicología positiva.*

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Presentación del Curso. La Psicología como ciencia.	**Elabora** mapas conceptuales para explicar la importancia de la psicología como ciencia.	**Participa** en el encuadre del curso y en la organización de los equipos de trabajo.	• **Expositiva.** • **Debate dirigido (Discusiones)** • **Lecturas de reflexión** • **Lluvia de ideas (Saberes previos)**	**Explica** la definición, objetivos y campos de estudios de la psicología como ciencia, teniendo en cuenta la bibliografía utilizada.
2	- Aspectos conceptuales de la Psicología Médica.	**Identifica** y organiza los conceptos y modelos teóricos de la psicología médica.	**Expresa** sus conocimientos previos respetando las ideas de los demás.		**Analiza** los aspectos conceptuales de la psicología médica, según bibliografía utilizada.
3	- La Psicología positiva	**Reconoce** los fundamentos de la psicología positiva en relación al individuo y su bienestar.	**Muestra** permanentemente comprensión, respeto y comportamiento ético frente a sus compañeros.		**Identifica** los lineamientos de la psicología positiva, a partir de modelos y herramientas de intervención para la promoción del bienestar y crecimiento personal.
4	- Emociones positivas.	**Explica** los fundamentos de las emociones en base a los modelos teóricos en un organizador gráfico.	**Valora** la importancia y trascendencia de la psicología médica y de la salud.		**Contrasta** las emociones del comportamiento humano según los modelos teóricos, en relación a su labor profesional.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de casos. Cuestionario. Evaluación oral.	Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos. Análisis, desarrollo, resumen y comentario de libro de David Fischman.	Describe y compara los principales modelos y conceptualizaciones acerca de la psicología médica.

UNIDAD DIDÁCTICA II: EL CONTEXTO PSICOBIOLÓGICO Y PSICOSOCIAL DE LA SALUD Y DE LA ENFERMEDAD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: *Ante la necesidad de valorar la importancia de la psicología de la salud,* ***identifica*** *los fundamentos teóricos del comportamiento humano en entorno al contexto psicobiológico y psicosocial teniendo en cuenta su influencia en la salud y enfermedad.*

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Aproximación histórica a los conceptos de salud-enfermedad. - Surgimiento de la Psicología de la salud.	**Identifica** los fundamentos teóricos y evolutivos de los conceptos de salud-enfermedad.	**Orienta** dudas y revisa el avance de los trabajos asignados.	• **Expositiva** • **Debate dirigido (Discusiones)** • **Lecturas de reflexión** • **Lluvia de ideas (Saberes previos)**	**Identifica** los diferentes aspectos conceptuales de la psicología de la salud, de acuerdo a la bibliografía utilizada.
6	Comportamiento y salud. - Modelos de relación entre personalidad y salud - La personalidad del médico y su relación con la enfermedad.	**Explica** la relación entre comportamiento, estilos de vida y salud, a través de mapas conceptuales.	**Demuestra** actitud tolerante para trabajar en equipo.		**Compila** los diferentes estudios de la psicología médica, sistematizándolos en campos específicos del comportamiento y salud, según bibliografía utilizada.
7	Fundamentos biológicos del comportamiento. **Feria informativa de sexualidad**	**Reconoce** los indicadores psicobiológicos en la relación salud-enfermedad.	**Asume** valorativamente la importancia del contexto psicobiológico en relación a la salud y enfermedad.		**Comprende** la importancia de los procesos psicobiológicos en el comportamiento de la persona en salud y enfermedad, a través de instrumentos de intervención y evaluación.
8	La conducta social y sus determinantes. - Contexto social. - Creencias sobre la salud.	**Debate** sobre la influencia de la sociedad en el proceso de la salud y enfermedad.	**Muestra** permanentemente comprensión, respeto y comportamiento ético frente a sus compañeros.		**Fundamenta** las bases y premisas del contexto de la salud y enfermedad ante los determinantes sociales y culturales, de acuerdo a la bibliografía especializada.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de casos. Cuestionario. Evaluación oral.	Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos. Análisis, resumen y comentario de libro de W. Riso.	Explica los componentes y características de la conducta social y su relación en el proceso salud-enfermedad.

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA PSICOLOGÍA EN LA PREVENCIÓN, PROMOCIÓN, TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LAS ENFERMEDADES						
	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: *Considerando los entornos socioculturales de los individuos,* ***analiza*** *la importancia de la psicología en la prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades según manuales de la OMS.*					
	SEMANA	**CONTENIDOS**			**ESTRATEGIIAS DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL**	**INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**
		CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**		
	9	Promoción de la salud. **Campaña de Salud Mental**	**Reconoce** la importancia de la psicología en la promoción de la salud.	**Muestra** interés en conocer los fundamentos teóricos de la promoción de la salud.	• **Expositiva** • **Debate dirigido (Discusiones)** • **Lecturas de reflexión** • **Lluvia de ideas. (Saberes previos)**	**Categoriza** la promoción de la salud en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando su maduración biopsicosocial.
	10	Estilos de vida saludables.	**Analiza** y describe los estilos de vida saludables, sus factores de riesgos y factores de protección, en base a la investigación.	**Valora** la importancia del trabajo en equipo.		**Explica** la relación individuo, familia y sociedad y su incidencia en los estilos de vida saludable, según las teorías del desarrollo.
	11	Estrategias de prevención y tratamiento psicológico de las enfermedades. Entrevista- médico-paciente.	**Fundamenta** el porqué de la importancia de las estrategias de prevención y tratamiento psicológico de las enfermedades.	**Reconoce** la importancia de intervención a un paciente, valorando su salud física y emocional.		**Sugiere** el porqué de las estrategias de prevención y tratamiento psicológico de las enfermedades, según el DSM V.
	12	Estrategias de mejoramiento de la calidad de vida.	**Explica** la importancia de la psicología en las estrategias del mejoramiento de la calidad de vida.	**Comparte** con interés las principales estrategias de mejoramiento de la calidad de vida.		**Aprecia** la importancia de las estrategias de mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, según manuales de la OMS. .
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		Estudios de casos. Cuestionario. Evaluación oral. Practica: Entrevista médico-paciente	Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos. Elaboran un proyecto de campaña y promoción de la salud mental.		Elabora programas de intervención en promoción y prevención de la salud, describiendo las principales técnicas y estrategias de intervención.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: DINÁMICAS DE GRUPOS Y LIDERAZGO PARA LA SALUD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: *Teniendo en cuenta los diferentes campos de acción de la profesión.* ***demuestra*** *la importancia del desarrollo personal y profesional, a través del aprendizaje de las dinámicas grupales y habilidades de liderazgo, mediante una metodología vivencial.*

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Autoconocimiento	**Identifica** herramientas que promueven su autoconocimiento a través de técnicas participativas.	Muestra actitud proactiva para su desarrollo personal, basado en la capacidad de autoconocimiento.	• **Expositiva** • **Debate dirigido (Discusiones)** • **Lecturas de reflexión** • **Lluvia de ideas (Saberes previos)**	**Aplica** ejercicios que favorecen la autovaloración, desarrollando actitudes positivas en busca de la calidad personal y profesional, a través de técnicas vivenciales.
14	Habilidades blandas - Comunicación - Asertividad. - Empatía. - Trabajo en equipo. - Resiliencia - Creatividad.	**Aplica** técnicas y recursos para el desarrollo de sus habilidades sociales.	**Muestra** actitud proactiva para el uso de herramientas que promuevan su madurez emocional y desarrollo de sus habilidades sociales.		**Identifica** sus habilidades y áreas deficitarias con la finalidad de superarlas, a través de la participación en talleres vivenciales de integración y socialización.
15	Dinámicas de grupos.	**Explica** la aplicación de las técnicas y herramientas participativas en las dinámicas de grupo en el campo de la acción profesional.	**Valora** la importancia del trabajo en equipo, a través de la participación en las dinámicas grupales.		**Analiza** la dinámica de los grupos sociales que intervienen en los problemas psicológicos para resolver problemas propios del campo de acción de la profesión, a través de las técnicas vivenciales.
16	Liderazgo en salud	**Propone** y ejecuta estrategias que fortalezcan el liderazgo y desarrollo personal.	Muestra actitud proactiva para el desarrollo y fortalecimiento del liderazgo.		**Aplica** técnicas para dirigir grupos, desarrollando sus habilidades de liderazgo, a través de técnicas participativas

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de casos. Cuestionario. Evaluación oral.	Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos. Elaboran y sustentan su proyecto de vida, según modelo adjunto.	Aplica técnicas de desarrollo personal y asume liderazgo en las situaciones relacionadas a la problemática de la salud para promover una mejor calidad de vida.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos.
- Pizarra interactiva.
- Google Meet.
- Repositorios de datos.

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de sus asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación del producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencias inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación de producto	35 %	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

8.1. Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDÁCTICA I

Amigo, I. (2014.) *Manual de la Psicología de la Salud*. Madrid: Ed. Pirámide.

Coom, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. México: Ed. Thomson.

Florez, L. (2004). *Psicología de la Salud*. Colombia: Revista Electrónica Psicología Científica.

Gerrig, R. y Zimbardo, P. (2005). *Psicología y Vida*. México: Person Education.

Llach, C. y Silva, V. (2023). *En el laberinto. Guía ilustrada de psiquiatría* Barcelona. Ed. Ariel.

Morris, Ch. (2005). *Psicología*. México: Mc Graw-Hill..

Nieto, M.; Abad, M.A.; Esteban A.; Tejerina, M. (2006). *Psicología para ciencias de la salud: Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. España: Mc Graw-HillL Interamericana.

Oblitas G. y L. (2010). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. México: CENGAGE Learning.

Olle, J. y Sahler, J.(2008). *Ciencias de la conducta y cuidado de la salud*. México: Manual Moderno.

Simon, M. (2005). *Manual de la Psicología de la Salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fuentes Electrónicas

Martín A., L. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. *Revista Cubana de Salud Pública, 29* (3), 275-281. http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v29n3/spu12303.pdf

Oblitas, L. (2008). Psicología de la salud: una ciencia del bienestar y la felicidad. *Avances en Psicología, 16* (1). UNAM. México. http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/psicologiasalud.pdf

UNIDAD DIDÁCTICA II

American Psichiatric Association (2010). *Manual de diagnóstico y estadística de los trastornos mentales* (DSM-V) Barcelona: Masson S.A.

Amigo, I. (2014). *Manual de la Psicología de la Salud*. Madrid: Ed. Pirámide.

Davis, S. F. y Palladino, J. (2008). *Psicología*. México: Pearson Educación.

Davison, G. (2007.) *Manual de Psicología de la Conducta Anormal*. México: Limusa.

Dupuy, I. (2005). *Método clínico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Morrison, V. (2008). Psicología de la Salud. México: Person Education

Navarro, J. (2005). *Enfermedad y familia*. Barcelona: Ed. Paidós.

Obitas G. y L. (2010). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. México: CENGAGE Learning.

Olle, J., y Sahler,. J. (2008). *Ciencias de la conducta y cuidado de la salud*. ED. III. México: El Manual Moderno.

Sendin, C. (2005). *Diagnóstico Psicológico. Bases Conceptuales y guía práctica en los contextos clínicos y educativos*. Madrid: Prismática.

Simon, M. (2005). *Manual de la Psicología de la Salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fuentes Electrónicas

Dueñas, J. N. Pérez. (2003). Psicología de la Salud: letra y espíritu, *Revista Cubana de Psicología, 20* (1), 67-70. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/11.pdf

Palacios, X., & Pérez-Acosta, A. M. (2017). *Evolución del concepto de psicología de la salud y su diferenciación de otros campos de acción profesional*. Documento de investigación N°24, Bogotá: Universidad del Rosario. http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12870/bi%2024%20rehabilitaci%C3%B3n%20web.pdf?sequence=1

UNIDAD DIDÁCTICA III

American Psichiatric Association (2010). *Manual de diagnóstico y estadística de los trastornos mentales* (DSM-V) Barcelona: Masson S.A.

Amigo, I. (2014) *Manual de la Psicología de la Salud.* Madrid: Ed. Pirámide.

Barlow H. D. (2023). *Manual Clínico de Trastornos Psicológicos. Tratamiento Paso a Paso*. México: Manual Moderno.

Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Lopez, S. y Escudero, V. (2006). *Familia, evaluación e intervención.* Madrid: CLS

Maganto, C. (2006). *Evaluación Psicológica en la Infancia y la Adolescencia:* Casos Prácticos.

Nieto, M..; Abad, M.; Esteban, A.; Tejerina, M. (2006) *Psicología para ciencias de la salud: Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad.* España: Mc Graw-Hill Interamericana.

Oblitas G. y L. (2010). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida.* México: CENGAGE Learning.

Perpiñà. C. (2012). *Manual de la Entrevista Psicológica: Saber Escuchar, Saber Preguntar (Manuales Prácticos).* Madrid: Ediciones Pirámide.

Roux, A. (2025). *Neurosapiens.* España: Ed. Planeta

Sarason, I. y Sarason, B. (2007). *Psicología Anormal.* México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

Vallejo R. (2011) *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría.* España: Editorial Elsevier Masson.

Fuentes Electrónicas

Arias, W. (2003) Agr esión y Violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances psicología 21*(1) pp23 – 34.

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf

Del Valle Cardozo Q. I., Bernard, R., & Eduardo, J. (2017). La salud desde una perspectiva psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 17* (3), 1079-1107. https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi143j.pdf

Donoso S. C. (2014). La empatía en la relación médico-paciente como manifestación del respeto por la dignidad de la persona. Una aportación de Edith Stein. *pers. bioét. 2014; 18* (2). 184-193. DOI: 10.5294/pebi.2014.18.2.8. http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v18n2/v18n2a08.pdf

Jiménez Benítez, M. (2015). Mecanismos de relación entre la personalidad y los procesos de salud-enfermedad. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 7* (1), 168-184. https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/25269

Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A. y Oblitas, L. (2010). Emociones Negativas y Salud. *Avances en psicología, UNIFE, 18* (1), 33-57. http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/joseantoniopiqueras.pdf

UNIDAD DIDÁCTICA IV

Amigo, I. (2014). *Manual de la Psicología de la Salud*. Madrid: Ed. Pirámide.

Cadena, A. y Perez, I. (2008). *Tu proyecto de vida*. México: Ed. Éxodo.

Cornejo, M.A. (1998). *Valores de excelencia para triunfar*. México: Ed. Grad.

Davis, F. (2003). *Comunicación no verbal*. España: Alianza.

Dubrin, A. (2007) J. *Relaciones Humanas: Comportamiento humano en el trabajo*. IX ED. México: Pearson/Prentice Hall.

Fischman, D. (2000). *El espejo del líder*. Lima: Ed. El Comercio.

Fischman, D. (2004). *El éxito es una decisión*. Lima: Ed. El Comercio. UPC.

Morrinson J. (2014) *La Entrevista Psicológica*. México: Editorial Manual Moderno

Nieto, M.; Abad, M; Esteban, A.; Tejerina, M. (2006). *Psicología para ciencias de la salud: Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. España: Mc Graw-Hill Interamericana.

Oblitas G. (2010) *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. México: CENGAGE Learning.

Riso, W. (2025). *Los 7 pilares del amor propio*. España: Editorial Planeta, S. A

Fuentes Electrónicas

Aparicio, R. E., Cerda, M. A. y Fernández, R. D. (2015). Inteligencia Emocional y Empatía en Estudiantes de Medicina de Nuevo Ingreso y Pregrado. *Integración Académica en Psicología Volumen 3. Número 7.* https://integracion-academica.org/attachments/article/89/09%20Inteligencia%20Emocional%20-%20EAparicio%20ACerda%20DFernandez.pdf

Hernández, V. C., y Dickinson, B. M. (2014). Importancia de la inteligencia emocional en Medicina. *Investigación en Educación Médica; 3* (11):155-160. http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A3Num11/06AR_IMPORTANCIA_DE_LA_INTELIGENCIA.pdf

Medina, C. A., Herazo, Ch. M., Barrios, M. A., Rodelo, S. Y. & Salinas, G. L. (2017). Factores *psicosociales asociados a la conducta suicida en adolescentes. Avances En Psicología, 25* (1), 50-57. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n1.133

Ortiz, S. D., Palomera, Ch. A., Meda, L. R., & Ramírez, V. A. (2017). La relación entre el síndrome de desgaste profesional y los recursos personales positivos en una muestra de médicos. *Avances en Psicología, 25* (2), 181-187. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.353

Pereyra L. M., (2010). Esperanza, Salud y Bienestar. *Avances en psicología, UNIFE*, 18 (1), 9-31. http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/mariopereyra.pdf

Pereyra, J. & Espada, J. (2010). Habilidades sociales y Enfermedad Mental. *Avances en psicología, UNIFE, 18* (1), 59-77. http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/juanpereira.pdf

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina estarán en condiciones de:

- **Explicar** la relación entre individuo y el bienestar, teniendo en cuenta el enfoque de la psicología positiva.
- **Analizar** los fundamentos teóricos del comportamiento humano entorno al contexto psicobiológico y psicosocial teniendo en cuenta su influencia en la salud y enfermedad.
- **Proponer** programas de prevención integral, en relación a los problemas psicosociales y emocionales como también en elaborar planes de promoción para incentivar el comportamiento prosocial en nuestra sociedad.
- **Demostrar** la importancia del desarrollo personal y profesional, a través del aprendizaje de las dinámicas grupales y habilidades de liderazgo, mediante una metodología vivencial.

Huacho, agosto del 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

M(o) VÍCTOR G. OVIEDO ALDAVE
DOCENTE DNU 331

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

M(o) VÍCTOR G. OVIEDO ALDAVE
DOCENTE DNU 331