



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**
VICERRECTORADO ACADÉMICO



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
EPIDEMIOLOGÍA**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ciencias básicas
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	52.04.253
Créditos	04
Horas Semanales	Horas totales: 05 Teóricas: 03 Practicas: 02
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres de los Docentes	Dr. ARONI MEJIA ,Virginia Marianela Coordinador MF. NUÑEZ ACEVEDO Jorge (Docente participante)
Correos Institucionales	- varoni@unjfsc.edu.pe - @unjfsc.edu.pe
N° De Celulares	- 987827385 - 998636635

II. SUMILLA

Su propósito es que el estudiante identifique las relaciones que existen entre los fenómenos sociales y biológicos con el proceso de salud-enfermedad en la población. Logros alcanzados por los diversos Programas profiláctico-preventivos que funcionan en nuestro medio. Participación práctica del estudiante en el seno de dichos programas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de reconocer la importancia de la Epidemiología, ubicamos el escenario epidemiológico y observamos los fenómenos epidemiológicos, dimensionándolos y midiéndolos en tiempo y lugar, ubicando causas y factores de riesgo, evaluando la validez de pruebas y mediciones, basándonos en normas y criterios establecidos por OMS, OPS y CDC de MINSA. Investigación formativa	BASE CONCEPTUAL, CONTEXTO HISTÓRICO, APLICACIONES, MEDICIÓN DE LA SALUD Y ENFERMEDAD	1-4
UNIDAD II	Ante el compromiso de la aplicación de criterios y normas éticas en investigación epidemiológica, se identifican y plantean estudios no experimentales y experimentales con diferente capacidad de relación para identificar posibles etiologías, basándonos en normas y criterios establecidos por OMS, OPS y CDC de MINSA. Investigación formativa - Responsabilidad social	INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA, ÉTICA, ESTUDIOS OBSERVACIONALES: DESCRIPTIVOS, ANALÍTICOS Y EXPERIMENTALES.	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad del conocimiento de la historia natural de la enfermedad y de la calidad de la información, se uniformizan criterios para reconocer y aplicar la vigilancia epidemiológica e investigación de brote, describiendo niveles de prevención. Se reconoce el certificado médico el de defunción como instrumentos epidemiológicos, basándonos en normas y criterios establecidos por OMS, OPS y CDC de MINSA. Investigación formativa - Responsabilidad social.	HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD Y NIVELES DE PREVENCIÓN, VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA. NOTIFICACIÓN DE ENFERMEDADES, EL CERTIFICADO MÉDICO Y EL DE DEFUNCIÓN	9-12
UNIDAD IV	Frente a nuestra realidad, se garantiza conocer la epidemiología de las enfermedades no transmisibles y transmisibles, fenómenos endémicos, epidémicos, pandémicos, emergentes y reemergentes, así como los criterios y prácticas en epidemiología social, clínica y hospitalaria y la bioseguridad en los diferentes ámbitos, basándonos en normas y criterios establecidos por OMS, OPS y CDC de MINSA. Responsabilidad social	EPIDEMIOLOGÍA DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y NO TRANSMISIBLES, ASIS y EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL, LABORAL, CLÍNICA Y HOSPITALARIA.	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende y analiza adecuadamente la Epidemiología, su importancia y su contexto histórico, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
2	Define y analiza el fenómeno epidemiológico y su relación con sus determinantes sociales, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
3	Utiliza las mediciones epidemiológicas en la interpretación de los problemas de salud, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
4	Utiliza las mediciones y pruebas epidemiológicas reconociendo la validez de las mismas, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
5	Comprende y reconoce criterios de la investigación epidemiológica y sus normas éticas, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
6	Identifica y plantea estudios epidemiológicos descriptivos y analíticos básicos, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
7	Analiza la metodología y resultados de los estudios epidemiológicos, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
8	Aplica y analiza las características de los diseños experimentales proponiendo su aplicación, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
9	Reconoce y analiza la calidad de la información requerida por los sistemas oficiales basada en el CIE-X y CIE-XI, según normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
10	Comprende y analiza la vigilancia epidemiológica listando las enfermedades de notificación obligatoria, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
11	Describe y analiza niveles de prevención y medidas de intervención epidemiológica pudiendo intervenir en una investigación de brote epidémico, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
12	Elabora el certificado médico y el certificado de defunción, según normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
13	Describe, analiza y critica las características de la problemática no transmisible del país, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
14	Describe, analiza y critica las características de la problemática infecciosa del país, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
15	Analiza las características de la epidemiología ambiental, social, laboral, clínica y hospitalaria, reconociendo la importancia de las emergencias y desastres y la bioseguridad, según normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
16	Participa de las actividades epidemiológicas investigativas y prácticas a nivel local teniendo como herramienta el Análisis de Situación de Salud (ASIS), demostrando su capacidad de actuar, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.





V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de reconocer la importancia de la Epidemiología, reconocemos y analizamos conceptos, nos ubicamos en el escenario epidemiológico y observamos los fenómenos epidemiológicos aprendiendo a dimensionarlos y medirlos en el tiempo y lugar ubicando causas y factores de riesgo así como planteando evaluar la validez de pruebas y mediciones.

UNIDAD DIDÁCTICA I:	SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS Y DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Definición, importancia, evolución y aplicaciones de la Epidemiología. El escenario epidemiológico: Mundial, nacional, regional y local	Enuncia y define adecuadamente la Epidemiología	Utiliza con la mejor actitud sus conocimientos para poner en evidencia la importancia el estudio de la Epidemiología, de los fenómenos epidemiológicos, la teoría de causalidad y los determinantes sociales en su realidad local,	Enseñanza-aprendizaje expositiva/Participativa (Docente/Alumno) Didáctica del aprendizaje basado en retos - Uso de herramientas de comunicación a distancia (para actividades teóricas y prácticas de gabinete) con debate dirigido y lecturas seleccionadas - Práctica de investigación formativa en campo a realizar en establecimientos del primer nivel de atención.	Comprende y analiza adecuadamente la Epidemiología, su importancia y su contexto histórico, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
	2	El fenómeno epidemiológico, la medición, la incidencia, la prevalencia y otros indicadores epidemiológicos de importancia en la Salud Pública. Determinantes de la salud. La pobreza y pobreza extrema.	Define y reconoce correctamente el fenómeno epidemiológico	de los fenómenos epidemiológicos, la teoría de causalidad y los determinantes sociales en su realidad local,		Define y analiza el fenómeno epidemiológico y su relación con sus determinantes sociales, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
	3	Estudios de asociación. Causalidad en Epidemiología. El riesgo y su medición. Medición de la fuerza de asociación. Riesgo Relativo, Odd Ratio y Riesgo atribuible.	Utiliza las mediciones epidemiológicas en la interpretación de los problemas de salud.	proponiendo con actitud positiva el trabajo en equipo para compartir el éxito y responsabilidades de las tareas		Utiliza las mediciones epidemiológicas en la interpretación de los problemas de salud, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
	4	Validez de las mediciones epidemiológicas. Sensibilidad, especificidad y valor predictivo. La encuesta epidemiológica	Utiliza las mediciones epidemiológicas y reconoce la validez de las mismas.			Utiliza las mediciones y pruebas epidemiológicas reconociendo la validez de las mismas, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	-Estudios situacionales -Cuestionarios		-Trabajos individuales y/o grupales -Lecturas seleccionadas -Soluciones a Ejercicios propuestos -Actividades de investigación formativa y responsabilidad social		-Comportamiento en clase presencial y virtual -Procesamiento de plan de investigación epidemiológica y de intervención epidemiológica o de campo.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante el compromiso de la aplicación de criterios y normas éticas en investigación epidemiológica, se identifican y plantean estudios no experimentales y experimentales con diferente capacidad de relación para identificar posibles etiologías.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS Y DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	La investigación epidemiológica. Los principios éticos en la investigación epidemiológica.	Define y reconoce criterios de la investigación epidemiológica y sus normas éticas	Utiliza con la mejor actitud sus conocimientos para poner en evidencia la importancia de normas éticas en investigación epidemiológica, identificando y planteando estudios no experimentales y experimentales, proponiendo con actitud positiva el trabajo en equipo para compartir el éxito y responsabilidades de las tareas.	Enseñanza-aprendizaje expositiva/Participativa (Docente/Alumno)	Comprende y reconoce criterios de la investigación epidemiológica y sus normas éticas, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
6	Estrategias de investigación. Diseños epidemiológicos. La descripción epidemiológica. Estudios ecológicos	Identifica y plantea estudios epidemiológicos descriptivos y analíticos básicos.		Didáctica del aprendizaje basado en retos	Identifica y plantea estudios epidemiológicos descriptivos y analíticos básicos, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
7	Estudio de cohortes, estudio de casos y controles. Estimación de riesgo en estos estudios	Analiza la metodología y resultados de los estudios epidemiológicos		- Uso de herramientas de comunicación a distancia (para actividades teóricas y prácticas de gabinete) con debate dirigido y lecturas seleccionadas	Analiza la metodología y resultados de los estudios epidemiológicos, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
8	Los diseños epidemiológicos experimentales, sus características y aplicaciones	Reconoce las características de los diseños experimentales y plantea su aplicación.		- Práctica de investigación formativa en campo a realizar en establecimientos del primer nivel de atención.	Aplica y analiza las características de los diseños experimentales proponiendo su aplicación, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
-Estudios situacionales -Cuestionarios		-Trabajos individuales y/o grupales -Lecturas seleccionadas -Soluciones a Ejercicios propuestos -Actividades de investigación formativa y responsabilidad social		-Comportamiento en clase presencial y virtual -Procesamiento de plan de investigación epidemiológica y de intervención epidemiológica o de campo.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la necesidad de tener calidad en la información, se uniformizan criterios para reconocer y aplicar la vigilancia epidemiológica e investigación de brote, conociendo la historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. Se analiza el certificado médico y el de defunción.

UNIDAD DIDÁCTICA III:	SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS Y DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Epidemiología y Salud Pública. Los sistemas de información y las fuentes de información. La clasificación internacional de enfermedades.	Reconoce la información de calidad requerida por los sistemas de control oficiales.	Utiliza con la mejor actitud sus conocimientos para poner en evidencia la importancia de calidad de la información, la vigilancia epidemiológica e investigación de brote, la historia natural de la enfermedad y niveles de prevención, el certificado médico y el de defunción, proponiendo con actitud positiva el trabajo en equipo para compartir el éxito y responsabilidades de los procesos.	Enseñanza-aprendizaje expositiva/Participativa (Docente/Alumno)	Reconoce y analiza la calidad de la información requerida por los sistemas oficiales basada en el CIE-X y CIE-XI, según normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
	10	El sistema de Vigilancia Epidemiológica. La red nacional de epidemiología. El Sistema Nacional de notificación de enfermedades	Conoce, describe y analiza la vigilancia epidemiológica listando las enfermedades de notificación obligatoria.		Didáctica del aprendizaje basado en retos	Comprende y analiza la vigilancia epidemiológica listando las enfermedades de notificación obligatoria, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
	11	Bases epidemiológicas de la intervención en Salud Pública. La historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención. Investigación e Intervención en el brote epidémico	Reconoce analíticamente la intervención epidemiológica y los niveles de prevención en base a la historia natural de la enfermedad y de los brotes epidémicos,		- Uso de herramientas de comunicación a distancia (para actividades teóricas y prácticas de gabinete) con debate dirigido y lecturas seleccionadas	Describe y analiza niveles de prevención y medidas de intervención epidemiológica pudiendo intervenir en una investigación de brote epidémico, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
	12	Epidemiología social, ambiental, laboral, clínica y hospitalaria. El certificado médico y de defunción.	Elabora analíticamente el certificado médico y el certificado de defunción con criterio epidemiológico.		- Práctica de investigación formativa en campo a realizar en establecimientos del primer nivel de atención.	Elabora el certificado médico y el certificado de defunción, según normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	-Estudios situacionales -Cuestionarios		-Trabajos individuales y/o grupales -Lecturas seleccionadas -Soluciones a Ejercicios propuestos -Actividades de investigación formativa y responsabilidad social		-Comportamiento en clase presencial y virtual -Procesamiento de plan de investigación epidemiológica y de intervención epidemiológica o de campo.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Frente a una realidad cambiante, se garantiza el aprendizaje de la epidemiología de las enfermedades no transmisibles y transmisibles, el reconocimiento de fenómenos endémicos, epidémicos, pandémicos, emergentes y reemergentes, así como los criterios y prácticas epidemiológicas en diferentes ámbitos clínicos, así como los criterios más importantes de la bioseguridad.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS Y DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Transición epidemiológica y demográfica. Enfermedades no transmisibles: intervención en enfermedades crónicas	Describe y analiza las características de la problemática no transmisible del país	Asume con responsabilidad la elaboración de resúmenes de las lecturas y tareas enfermedades transmisibles y no transmisibles, así mismo se empodera con los elementos de bioseguridad que le provee el sistema de salud a diferentes niveles y utilizando la herramienta fundamental que es el ASIS, promueve el trabajo en equipo para la proyección social comunitaria.	Enseñanza-aprendizaje expositiva/Participativa (Docente/Alumno) Didáctica del aprendizaje basado en retos - Uso de herramientas de comunicación a distancia (para actividades teóricas y prácticas de gabinete) con debate dirigido y lecturas seleccionadas - Práctica de investigación formativa en campo a realizar en establecimientos del primer nivel de atención.	Describe, analiza y critica las características de la problemática no transmisible del país, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
14	Epidemiología de las enfermedades transmisibles: Las cadenas epidemiológicas más importantes en el mundo. Zoonosis.	Analiza las características de la problemática infecciosa del país y el mundo			Describe, analiza y critica las características de la problemática infecciosa del país, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
15	Endemia, epidemia, pandemia, curva endémica. Enfermedades emergentes y reemergentes. Emergencias y desastres. Bioseguridad.	Analiza las características de la epidemiología en diferentes ámbitos y situaciones además de la bioseguridad en diferentes situaciones y niveles.			Analiza las características de la epidemiología ambiental, social, laboral, clínica y hospitalaria, reconociendo la importancia de la bioseguridad, según normas de OMS, OPS y CDC de MINSA.
16	El ASIS su importancia y aplicación en la práctica epidemiológica en la intervención y en la responsabilidad social.	Reconoce y analiza mediante el ASIS, la situación sanitaria y está en condiciones de participar de las actividades epidemiológicas del primer nivel			Participa de las actividades epidemiológicas investigativas y prácticas a nivel local teniendo como herramienta el Análisis de Situación de Salud (ASIS), demostrando su capacidad de actuar, basándose en normas de OMS, OPS y CDC de MINSA
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
-Estudios situacionales -Cuestionarios		-Trabajos individuales y/o grupales -Lecturas seleccionadas -Soluciones a Ejercicios propuestos -Actividades de investigación formativa y responsabilidad social.		-Comportamiento en clase presencial y virtual -Procesamiento de plan de investigación epidemiológica y de intervención epidemiológica o de campo.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Moodle (Aula virtual).
- Google Drive
- Google Meet
- Google Jamboard
- Correo electrónico institucional
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Programas basados en inteligencia artificial

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora.
- Tablet
- Celulares
- Internet.

3. RECURSOS INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS:

- Centros y puestos de salud
- Centros escolares de la localidad
- Personal de salud que labora en el primer nivel de atención
- Docentes de escuelas primarias de la localidad
- Usuarios y pacientes que acuden para su atención.
- Población de la jurisdicción de Centros de Salud y escuelas primarias de la provincia de Huaura.

4. RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aprendizaje basado en retos mediante el planeamiento ejecución y evaluación de una investigación e intervención epidemiológica en un centro poblado del Distrito de Végueta y práctica los principios y objetivos de la investigación formativa y los de responsabilidad social.



VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de producto y de desempeño.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de cotejo con respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación de acuerdo a las directivas dadas por el docente en cada práctica dirigida.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de trabajos parciales y el trabajo final así como con los resultados de una prueba formal que evidencie y ratifique la autenticidad de los trabajos mencionados.

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva. Finalmente se tomará en cuenta la aplicación creativa de las tareas investigativas traducidas en proyección social comunitaria y responsabilidad social, de acuerdo a las características del fenómeno epidemiológico que se ha investigado y se ha intervenido.

En los tres aspectos formativos se tomará en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$





IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

Al finalizar el curso de epidemiología, el estudiante será capaz de detectar y controlar brotes epidémicos, diseñar políticas de prevención basadas en el riesgo poblacional y evaluar el impacto de programas de salud pública para mejorar el bienestar y la equidad en las comunidades.

Huacho 07 de agosto de 2026.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"


Dra. Virginia M. Aroni Mejía
R. 27.7722



ARONI MEJIA VIRGINIA MARIANELA,
DNI 15619121

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

Asociación Médica Mundial (2016): Declaración de Helsinki, principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Última revisión

CDC (2025) - Centros para el control y la prevención de enfermedades:

<https://www.cdc.gov/spanish/index.html>

INEI (2025) – Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú 2025.

https://www.inei.gob.pe/biblioteca_virtual/

MINSA. (2025) – Repositorio Único de información en Salud

<https://www.minsa.gob.pe/reunis/>

OPS. (2017) Módulos de Principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE).

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/55839>

OPS. (2024). Indicadores Básicos julio 2024. Situación de salud en las

Américas. <https://opendata.paho.org/es/indicadores-basicos>

CDC-PERÚ (2022). Situación de salud del Perú. Indicadores básicos 2022:

https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/wp-content/uploads/2020/04/INDICADORES-BASICOS_2022-sm.pdf

El Peruano (2025) La triple carga de malnutrición en el Perú 29/01/2024:

<https://www.elperuano.pe/noticia/234563-la-triple-carga-de-la-malnutricion-en-el-peru>

8.2. Fuentes Bibliográficas

Bonita R., Beaglehole R., Kjellström T. (2008). Epidemiología Básica. OPS-OMS. Segunda edición

Celentano, David. Szklo, Moisés. (2020) Gordis. Epidemiología. Sexta edición. Impreso en Polonia Elsevier España, S.L.U., 2014, 2005. Servicios editoriales: DRK.

Colimon Kahl-Martin (2018). Fundamentos de Epidemiología, Edición. 3, Edit. CIB, Colombia

Dever, A. (1991). Epidemiología y administración de Servicios de Salud. OPS-OMS -1991.

OPS. (2017) Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE) Salud. Tercera edición Revisada.

Sagan, Carl. (2009) Cosmos. Editorial Planeta. Edición 21°. España. Categoría Ciencia y matemática, Idioma español pag.368.

8.3. Fuentes Electrónicas

OMS (2025). Boletines epidemiológicos semanales: 2010-2024- Organización Mundial de la Salud.

Disponibles en su portal web: <https://www.who.int/es/publications/journals/bulletin>

CDC- MINSA (2025) Boletines epidemiológicos, portal web:

<https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/publicaciones/boletines-epidemiologicos>

DIRESA (2025) Boletines epidemiológicos semanales de la región Lima provincias

<https://www.diresalima.gob.pe/diresa/#/seccion-direcciones/epidemiologia/inicio>

Unidad de Epidemiología Hospital General de Huacho

<https://www.hdhuacho.gob.pe/WEB/index.html>

