



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
COMPUTACIÓN E INTERNET



I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Formación básica
Semestre académico	2026-II
Código del curso	52.04.153
Créditos	01
Horas semanales	Horas totales: 02 Teóricas: 00 Prácticas: 02
Ciclo	II
Apellido y nombre del docente	MANRIQUE QUIÑONEZ Javier Alberto
Correo institucional	jmanrique@unjfsc.edu.pe
Número de teléfono de celular	943558889

II. SUMILLA

Manejo práctico de programas de computación: un procesador de texto, una hoja de cálculo, un presentador. Acceso a publicaciones científicas y bibliotecas virtuales.

III. COMPETENCIAS AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En un contexto de investigación formativa aplica la tecnología de información utilizando software de gestión y productividad en el proceso del aprendizaje acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.	Software de gestión y productividad.	1-4
UNIDAD II	En un contexto de investigación formativa aplica la tecnología de información utilizando software de procesadores de texto en el proceso del aprendizaje acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.	Software de procesamiento de texto.	5-8
UNIDAD III	En un contexto de investigación formativa aplica la tecnología de información utilizando software de diseño de presentaciones y dibujo vectorial en el proceso del aprendizaje acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.	Software de diseño de presentaciones y dibujo vectorial.	9-12
UNIDAD IV	En un contexto de investigación formativa aplica la tecnología de información utilizando aulas virtuales y en el proceso de aprendizaje acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.	Aulas virtuales	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

1	Aplica documentos de hoja de cálculo y análisis exploratorio de datos acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
2	Aplica formularios para encuestas y análisis descriptivo de datos con Google Forms, hoja de cálculo de Google y Minitab acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
3	Aplica formularios para encuestas y análisis inferencial de datos con Google Forms, hoja de cálculo de Google y Minitab acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
4	Aplica herramientas TICs de gestión y productividad con Google Calendar, Google Meet, Google Gmail, Google Drive, Google Slides y Youtube acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
5	Aplica formato APA Séptima Edición con Microsoft Word acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina
6	Aplica sistema de citas con Microsoft Word y gestor de referencias Mendeley acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.
7	Aplica base de datos bibliográficas Redalyc acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.
8	Aplica analizador de originalidad de trabajos académicos Turnitin acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina
9	Aplica las funciones básicas del software de diseño de presentaciones con Microsoft Power Point acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
10	Aplica las funciones avanzadas del software de diseño de presentaciones con Microsoft Power Point acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicinal.
11	Aplica las funciones básicas del software de dibujo vectorial Microsoft Visio acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina
12	Aplica las funciones avanzadas del software de dibujo vectorial Microsoft Visio acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
13	Aplica herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño de clases, subir contenido digital, crear link de invitación a alumnos a clases acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
14	Aplica herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño, revisión y calificación de tareas. acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
15	Aplica herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño, revisión y calificación de foros acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
16	Aplica herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño e implementación de cursos MOOCs acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: CONTENIDOS, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En un contexto de investigación formativa aplica la tecnología de información utilizando software de gestión y productividad en el proceso del aprendizaje acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en conocimiento en Medicina.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Sílabo y aspectos normativos. Documentos de hoja de cálculo y análisis exploratorio de datos.	Desarrolla prácticas para aplicar documentos de hoja de cálculo de Google y análisis exploratorio con Minitab.	Trabajo en equipo para aplicar documentos de hoja de cálculo de Google y análisis exploratorio con Minitab.	Identificación de saberes previos ♦ Referencias en el aula virtual. ♦ Foros, chats presenciales y/o en el aula virtual	Aplica documentos de hoja de cálculo y análisis exploratorio de datos acrecentando la calidad de la información y conocimiento en Medicina
2	Formularios para encuestas y análisis descriptivo de datos.	Desarrolla prácticas para aplicar formularios para encuestas y análisis descriptivo con Google Form, hoja de cálculo de Google y Minitab.	Trabajo en equipo para aplicar formularios para encuestas y análisis descriptivo de datos con Google Forms, hoja de cálculo de Google y Minitab.	Exposición docente/alumno en aula. ♦ Videos digitales en aula. ♦ Exposición con diapositivas de Power Point. ♦ Desarrollo de casos.	Aplica formularios para encuestas y análisis descriptivo de datos con Google Forms, hoja de cálculo de Google y Minitab acrecentando la calidad de la información y conocimiento en Medicina.
3	Formularios para encuestas y análisis inferencial de datos.	Desarrolla prácticas para aplicar formularios para encuestas y análisis inferencial con Google Form, hoja de cálculo de Google y Minitab.	Trabajo en equipo para aplicar herramientas TICs de gestión y productividad con Google Calendar, Google Meet, Google Gmail, Google Drive, Google Slides y Youtube.	Tareas ♦ Tarea en el aula virtual. Debate dirigido (discusiones) ♦ Foros y chats presenciales y/o aula virtual.	Aplica herramientas TICs de gestión y productividad con Google Calendar, Google Meet, Google Gmail, Google Drive, Google Slides y Youtube acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
4	Agenda electrónica, correo electrónico y servicio de alojamiento de archivos.	Desarrolla prácticas para aplicar herramientas TICs de gestión y productividad con Google Calendar, Google Meet, Google Gmail, Google Drive, Google Slides y Youtube.	Trabajo en equipo para aplicar formularios para encuestas y análisis inferencial de datos con Google Forms, hoja de cálculo de Google y Minitab.	Evaluación Cuestionario semanal o por módulo presencial y/o en el aula virtual.	Aplica formularios para encuestas y análisis inferencial de datos con Google Forms, hoja de cálculo de Google y Minitab acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
EVALUACIÓN					
Evaluación	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación presencial a través de un cuestionario.		Entrega de las tareas individuales y grupales en el aula virtual el cual será redactado siguiendo las normas APA.		Participación en foros, chats presenciales o aula virtual, exposiciones y aportes en clases, pensamientos críticos y juicios razonados.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En un contexto de investigación formativa aplica la tecnología de información utilizando software de procesadores de texto en el proceso de aprendizaje acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Procesamiento de textos: Normas internacionales para publicaciones científicas - Formato APA séptima edición.	Desarrollar prácticas para aplicar formato APA Séptima Edición con Microsoft Word.	Trabajo en equipo para aplicar formato APA Séptima Edición con Microsoft Word.	Identificación de saberes previos ♦ Referencias en el aula virtual. ♦ Foros, chats presenciales y/o en el aula virtual	Aplica formato APA Séptima Edición con Microsoft Word acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.
6	Procesamiento de textos: Normas internacionales para publicaciones científicas – Sistema de citas y gestor de referencias bibliográficas.	Desarrollar prácticas para aplicar sistema de citas con Microsoft Word y gestor de referencias Mendeleev	Trabajo en equipo para aplicar sistema de citas con Microsoft Word y gestor de referencias Mendeleev	Exposición docente/alumno en aula. ♦ Videos digitales en aula. ♦ Exposición con diapositivas de Power Point. ♦ Desarrollo de casos.	Aplica sistema de citas con Microsoft Word y gestor de referencias Mendeleev acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.
7	Procesamiento de textos: Base de datos bibliográficas.	Desarrollar prácticas para aplicar base de datos bibliográficas Redalyc.	Trabajo en equipo para aplicar base de datos bibliográficas	Tareas ♦ Tarea en el aula virtual.	Aplica base de datos bibliográficas Redalyc acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.
8	Procesamiento de textos: Analizador de originalidad de trabajos académicos.	Desarrollar prácticas para aplicar analizador de originalidad de trabajos académicos Turnitin.	Trabajo en equipo para aplicar analizador de originalidad de trabajos académicos Turnitin.	Debate dirigido (discusiones) ♦ Foros y chats presenciales y/o aula virtual. Evaluación ♦ Cuestionario semanal o por módulo presencial y/o en el aula virtual.	Aplica analizador de originalidad de trabajos académicos Turnitin acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.
EVALUACIÓN					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación presencial a través de un cuestionario..		Entrega de las tareas individuales y/o grupales en el aula virtual el cual será redactado siguiendo las normas APA.		Participación en foros, chats presenciales o aula virtual, exposiciones y aportes en clases, pensamientos críticos y juicios razonados.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En un contexto de investigación formativa aplica la tecnología de información utilizando software de diseño de presentaciones y dibujo vectorial en el proceso de aprendizaje acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Software de hoja de cálculo. Funciones básicas y avanzadas.	Desarrolla prácticas para aplicar funciones básicas y avanzadas del software de hoja de cálculo con Microsoft Excel.	Trabajo en equipo para aplicar funciones básicas y avanzadas de software de hoja de cálculo con Microsoft Excel.	Identificación de saberes previos ♦ Referencias en el aula virtual. ♦ Foros, chats presenciales y/o en el aula virtual	Aplica las funciones básicas y avanzadas del software de hoja cálculo con Microsoft Excel acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
10	Software de diseño de presentaciones. Funciones avanzadas.	Desarrolla prácticas para aplicar las funciones avanzadas del software de diseño de presentaciones con Microsoft Power Point.	Trabajo en equipo para aplicar funciones avanzadas de software de diseño de presentaciones con Microsoft Power Point.	Exposición docente/alumno en aula. ♦ Vídeos digitales en aula. ♦ Exposición con diapositivas de Power Point. ♦ Desarrollo de casos.	Aplica las funciones básicas del software de dibujo vectorial Microsoft Visio acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
11	Software de dibujo vectorial. Funciones básicas.	Desarrolla prácticas para aplicar las funciones básicas del software de dibujo vectorial con Microsoft Visio.	Trabajo en equipo para aplicar funciones básicas de software de dibujo vectorial con Microsoft Visio.	Debate dirigido (discusiones) ♦ Foros y chats presenciales y/o aula virtual. ♦ Tarea en el aula virtual.	Aplica las funciones avanzadas del software de dibujo vectorial Microsoft Visio acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
12	Software de dibujo vectorial. Funciones avanzadas.	Desarrolla prácticas para aplicar las funciones avanzadas del software de dibujo vectorial con Microsoft Visio.	Trabajo en equipo para aplicar funciones avanzadas de software de dibujo vectorial con Microsoft Visio.	Evaluación ♦ Cuestionario semanal o por módulo presencial y/o en el aula virtual.	Aplica las funciones avanzadas del software de dibujo vectorial Microsoft Visio acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
EVALUACIÓN					
Evaluación	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación presencial a través de un cuestionario.		Entrega de las tareas individuales y/o grupales en el aula virtual el cual será redactado siguiendo las normas APA.		Participación chats, pizarras de colaboración, aportes Participación en foros, chats presenciales o aula virtual, exposiciones y aportes en clases, pensamientos críticos y juicios razonados.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Software de diseño de presentaciones y dibujo vectorial.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En un contexto de investigación formativa aplica la tecnología de información utilizando aulas virtuales en el proceso de aprendizaje acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en la Medicina.

UNIDAD DIDÁCTINA IV: Aulas virtuales.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Herramienta TICs de enseñanza y aprendizaje. Diseño de clases, subir contenido digital, crear link de invitación a alumnos a clases.	Desarrolla prácticas para aplicar herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño de clases, subir contenido digital, crear link de invitación a alumnos a clases.	Trabajo en equipo para desarrollar prácticas para aplicar herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño de clases, subir contenido digital, crear link de invitación a alumnos a clases.	Identificación de saberes previos ♦ Referencias en el aula virtual. ♦ Foros, chats presenciales y/o en el aula virtual	Aplica herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño de clases, subir contenido digital, crear link de invitación a alumnos a clases acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
14	Herramienta TICs de enseñanza y aprendizaje. Diseño, revisión y calificación de tareas.	Desarrolla prácticas para aplicar herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño, revisión y calificación de tareas.	Trabajo en equipo para desarrollar prácticas para aplicar herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño, revisión y calificación de tareas.	Exposición docente/alumno en aula. ♦ Videos digitales en aula. ♦ Exposición con diapositivas de Power Point. ♦ Desarrollo de casos.	Aplica herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño, revisión y calificación de tareas. acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
15	Herramienta TICs de enseñanza y aprendizaje. Diseño, revisión y calificación de foros.	Desarrolla prácticas para aplicar herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño, revisión y calificación de foros	Trabajo en equipo para aplicar herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño revisión y calificación de foros.	Tareas ♦ Tarea en el aula virtual. Debate dirigido (discusiones) ♦ Foros y chats presenciales y/o aula virtual. Evaluación ♦ Cuestionario semanal o por módulo presencial y/o en el aula virtual.	Aplica herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño, revisión y calificación de foros acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina.
16	Herramienta TICs de enseñanza y aprendizaje. Diseño e implementación de cursos MOOCs.	Desarrolla prácticas para aplicar herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño e implementación de cursos MOOCs.	Trabajo en equipo para aplicar herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño e implementación de cursos MOOCs.		Aplica herramientas TICs de enseñanza aprendizaje con Google Classroom en el diseño e implementación de cursos MOOCs acrecentando la calidad de la información y el conocimiento en Medicina
EVALUACIÓN					
Evaluación	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación presencial a través de un cuestionario.			Participación en foros, chats presenciales o aula virtual, exposiciones y aportes en clases, pensamientos críticos y juicios razonados.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aulas virtuales.



VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios y plataforma virtuales

Aula física
Aula virtual institucional
Correo electrónico institucional
Actividades sincrónicas con videoconferencia con Google Meet, chat y pizarras de colaboración Padlet.
Actividades asincrónicas con tareas individuales y grupales y foros en el Aula Virtual de la UNJFSC
Aplicaciones de Google: Google Calendar, Google Meet, Google Drive, Google form, Youtube, Google Classroom.
Microsoft Office Word
Microsoft Office Excel
Microsoft Office Power Point
Microsoft Office Visio
Procesador estadístico Minitab 19,2
Procesador estadístico SPSS 26
Procesador estadístico Stata 18
Software de dibujo vectorial (Bizage)
Software antiplagio Turnitin
Base de datos y bibliotecas virtuales de acceso libre.
Materiales como libros físicos y/o electrónicos
Separatas, guías de prácticas, tutoriales en video.

2. Medios informáticos

Laboratorio de cómputo con Pc de escritorio.
PC de escritorio/Laptop/Tableta para desarrollar clases virtuales en domicilio (**en situaciones especiales**)
Aula virtual institucional para alojar los recursos correspondientes a las 16 semanas de clases.
Aula virtual para desarrollar y presentar tarea.
WhatsApp para cada asignatura, para comunicarse.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de conocimiento

Se realizará evaluaciones a través del cuestionario consistente en preguntas de diferentes tipos como opción múltiple, verdadero falso, emparejamiento, pregunta ensayo, arrastrar y soltar sobre texto, arrastrar y soltar sobre imagen, numérica, palabra perdida y calculada simple. Lo anterior permitirá medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones); la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. Ello además permitirá la autoevaluación para que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.



2. Evidencia de producto

Entrega de tareas (grupales) en el aula virtual redactadas siguiendo las normas APA. Además, de la entrega del producto, se tiene que ver el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de las tareas. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

3. Evidencia de desempeño

Determinaremos el grado de participación, foros, chats, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios a través de Chats de Google Meets, pizarra de colaboración Padlet y pizarra virtual con Google Jamboard. Lo anterior permitirá medir los recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS
Evaluación de conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada unidad (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDÁCTICA I: Software de gestión y productividad

Fuentes Bibliográficas

Rodríguez, J., & Chamorro, R. (2011). *¿Cómo aprovechar al máximo las aplicaciones de Google?* Creaciones Copyright.

Rodríguez, D. (2016). *Aplicaciones Google*. Grupo editorial Ra-Ma.

Minitab. (23 de 02 de 2021). *Minitab*. <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/19/help-and-how-to/statistics/basic-statistics/how-to/2-sample-t/before-you-start/example/>

Philippe ANDRÉ, J. (2022). *Excel 2021*. Ediciones ENI.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Software de procesamiento de texto

Fuentes Bibliográficas

Peña Pérez, R. (2015). *Office 2016 Paso a Paso*. México: Editorial Alfa Omega - Grupo Editor.

Peña Perez, R. (2018). *Office 2019-Office 365*. España: Editorial Altaria

Torres Vargas, G. A. (2000). *La Biblioteca Virtual ¿Qué es y que promete?* México: Universidad Nacional Autónoma de México - Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológica.

Valentín, H. (2016). *Office 2016 Curso Práctico*. Madrid: RA-MA Editorial.

VV.AA. (2023). *Word 2021*. Ediciones ENI.



UNIDAD DIDÁCTICA III: Software de diseño de presentaciones y dibujo vectorial.

Fuentes Bibliográficas

VV.AA. (2020). *Microsoft® Office (versiones 2019 y Office 365): Word, Excel, PowerPoint, Outlook*. Editorial ENI.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aulas virtuales

Fuentes Bibliográficas

Gomez Díaz, R., Cordón García, J. A., Carbajo Cascón, F., & Alonzo Arévalo, J. (2014). *Libros Electrónicos y Contenidos Digitales en la Sociedad del Conocimiento*. Salamanca: Ediciones Pirámide.

Libedinsky, M. (2021). *Guía urgente para enseñar en aulas virtuales*. Tilde editora.

Priora, C. (2021). *Google Classroom*. RedUsers.

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana estarán en condiciones de:

- ❖ Resolver necesidades de organización, procesamiento y análisis de información mediante hojas de cálculo y herramientas estadísticas, utilizando datos relacionados con el aprendizaje y la investigación en Medicina Humana.
- ❖ Elaborar documentos académicos y científicos aplicando las normas APA Séptima Edición, sistemas de citación, gestores de referencias y bases de datos bibliográficas, asegurando la calidad de la información y el adecuado uso de las fuentes.
- ❖ Diseñar y comunicar información académica mediante presentaciones y recursos de dibujo vectorial, utilizando Microsoft PowerPoint y Microsoft Visio para representar y transmitir información relacionada con la Medicina Humana.
- ❖ Gestionar actividades de enseñanza y aprendizaje mediante herramientas TIC y aulas virtuales, utilizando Google Classroom y recursos digitales para diseñar clases, distribuir contenidos, gestionar tareas, desarrollar foros e implementar cursos MOOCs.

Huacho 17 de agosto del 2027



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Manrique Quiñonez Javier Alberto
DNI 002