



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión Comunitaria y Familiar
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	452
Créditos	9
Horas Semanales	Hrs. Totales: 15 Teorías: 03 Práctica: 12
Ciclo	VIII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Juana Olinda Nicho Vargas
Correo Institucional	jnichov@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	994371478
	Silvia Isabel Chirito Laurencio
	schirito@unjfsc.edu.pe
	957252638

II. SUMILLA

El estudiante será capaz de entender el área formativa de naturaleza teórica-práctica, que está orientada a capacitar, en la aproximación del estudio y comprensión de la realidad socio sanitario del país, actuación de enfermería dentro del contexto histórico social y sus implicancias en la salud de la población familia, visión integral de su salud enfermedad, paradigmas del proceso salud enfermedad, grupos de autoayuda, promoción de salud comunitaria, participación social. Relación con la ecología. Responsabilidad social con la comunidad, educación para la salud, planificación social.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR LA ASIGNATURA



	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de conocer el marco de la realidad socio sanitaria del país, a partir de los fundamentos teóricos de la Salud familiar y Comunitaria, explica y desarrolla el cuidado integral centrado en la persona, familia y comunidad, así como las demandas y necesidades considerando el perfil de morbilidad actual.	SALUD Y ENFERMERÍA COMUNITARIA EN EL MARCO DE LA REALIDAD SOCIO SANITARIA RESPONSABILIDAD E INVESTIGACIÓN SOCIAL	1-4
UNIDAD II	Considerando la importancia de conocer la Atención Primaria renovada, el modelo de abordaje de la Promoción de la salud y las herramientas del trabajo comunitario, analiza e interviene en la salud familiar y escenarios saludables como vivienda, escuela y comunidad en bienestar de la población, teniendo como marco referencial la normatividad vigente.	MARCO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL DE LOS SERVICIOS DE SALUD, PARA EL CUIDADO INTEGRAL DE LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD	5-8
UNIDAD III	Existiendo como sustento los aspectos básicos, principios y alcances de la Reforma en Salud, analiza e internaliza los modelos de cuidado integral según curso de vida y la intervención de Enfermería en las Estrategias Sanitarias Nacionales considerando la normatividad establecida y actualizada.	MARCO CONCEPTUAL, PARA EL CUIDADO INTEGRAL DE ENFERMERÍA SEGÚN CURSO DE VIDA	9-12
UNIDAD IV	A partir del marco conceptual metodológico e instrumental del cuidado Integral analiza y desarrolla acciones en Municipios e interactúa en programas sociales, y organizaciones de base, bajo el marco referencial de la salud comunitaria	MARCO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO PARA BRINDAR CUIDADOS INTEGRALES EN MUNICIPIOS Y/O COMUNIDADES	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR LA ASIGNATURA



NÚMERO	INDICADORES DE LOGRO
1	Identifica y utiliza los indicadores sanitarios según el perfil de salud actual.
2	Identifica los sistemas de salud considerando el según el perfil de salud actual.
3	Identifica y fundamenta el modelo preventivo basado en el enfoque de riesgo considerando el perfil de salud actual , elabora plan de salud local como alternativa de solución.
4	Identifica y explica la salud familiar y comunitaria según marco referencial.
5	Identifica y fundamenta el modelo de cuidado integral, según curso de vida
6	Identifica y comprende la importancia de la Atención Primaria renovada teniendo en cuenta sus componentes fundamentales.
7	Identifica la importancia de Promoción de la Salud en los estilos de vida saludable según normatividad vigente
8	Identifica y diferencia las herramientas a utilizar en el trabajo comunitario según normatividad vigente
9	Identifica y efectúa acciones de intervención en la implementación de familias y comunidades saludables teniendo en cuenta la normatividad actual existente.
10	Identifica y explica la intervención de Enfermería en las estrategias sanitarias Nacionales considerando como base la normatividad vigente.
11	Identifica y diferencia el actuar de recursos comunitarios en el sistema de servicios de salud considerando la normatividad actual
12	Identifica y diferencia el trabajo de enfermería en los programas sociales considerando el marco referencial actual
13	Identifica y explica la intervención de Enfermería en Salud Ambiental considerando como base la normatividad vigente.
14	Identifica y describe la implementación de municipios saludables de acuerdo a casos planteados.
15	Identifica el trabajo de agentes comunitarios como aliados en la cobertura de atención comunitaria.
16	Identifica la importancia de la sistematización de experiencias en salud, la medicina tradicional y complementaria como opción de atención preventiva y curativa.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Ante la necesidad de conocer el marco de la realidad socio sanitaria del país, a partir de los fundamentos teóricos de la Salud familiar y Comunitaria, explica y desarrolla el cuidado integral centrado en la persona, familia y comunidad, así como las demandas y necesidades considerando el perfil de morbimortalidad actual.

SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Presentación del sílabo Evaluación diagnóstica Sistema de Salud: problemas sanitarios locales y del país.	Analiza los sistemas de salud del país y los indicadores de salud lineamientos del sector Salud según MINSA	Asume una actitud responsable en las actividades planteadas	Expositiva • Conferencia • Exposición taller • Intervenciones orales	Identifica y utiliza los indicadores sanitarios según el perfil de salud Identifica los sistemas de salud y su abordaje
2	Determinantes de la Salud-enfoque de riesgo Objetivos del desarrollo sostenible	Elabora un cuadro sinóptico de los conceptos	Respeto y valora la participación de sus compañeros	Debate dirigido: • Dinámica Grupal Lecturas • Uso de repositorios digitales (URL)	Identifica los determinantes de la salud
3	lineamientos de política de salud salud comunitaria estrategias de intervención Plan de salud local (PSL)	Reconocimiento de la comunidad Identifica los determinantes de la salud Elabora diagnóstico comunitario y PSL	Respeto el cumplimiento de la práctica de campo y el tiempo de entrega de su trabajo oportunamente.	Lluvia de ideas (saberes previos) • Foros Intervención domiciliaria	Identifica y analiza la problemática de salud según los lineamientos de política
4	Bases conceptuales Salud familiar: Familia como un enfoque de Sistema. Genograma, Ecomapa Apgar Familiar, ficha familiar	clasifica los tipos de familia Identifica líderes comunitarios Simula la aplicación de ficha familiar genograma, ecomapa, apgar en su familia	Valora la importancia de la salud familiar	Visita comunitaria Campaña de sensibilización	Identifica y comprende la importancia del trabajo con familias según marco referencial

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONTENIDOS	EVIDENCIA DE PRODUCTOS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS
Control de lectura Evaluaciones practicas	Trabajos individuales y/o grupales Informe de Visita de reconocimiento Informe de diagnóstico comunitario	Comportamiento en clase Trabajo en equipo Respeto y tolerancia



ENFERMERIA
COMUNITARIA
A EN EL
MARCO DE
LA REALIDAD
SOCIO
SANITARIA
RESPONSABI
LIDAD E
INVESTIGACI
ÓN SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Considerando la importancia de conocer la Atención Primaria renovada, el modelo de abordaje de la Promoción de la salud y las herramientas del trabajo comunitario, analiza e interviene en la salud familiar y escenarios saludables como vivienda, escuela y comunidad en bienestar de la población, teniendo como marco referencial la normatividad vigente.

Semana	CONTENIDO			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Marco conceptual del modelo de cuidado integral, según curso de vida	Aplica el MCI Promociona medidas preventivas ante enfermedades locales frecuentes (tbc, dengue, iras, edas)	Respeto el tiempo de entrega de su trabajo oportunamente.	Expositiva - Exposición taller Debate dirigido: - Dinámica Grupal	Identifica los elementos que caracterizan el cuidado integral según curso de vida Desarrolla la responsabilidad social en el marco de la salud familiar y comunitaria.
6	Atención Primaria Renovada Antecedentes, definición, características	Reconoce la importancia de la Atención Primaria Aplicación de ficha Visita domiciliaria	Asume una actitud responsable la ejecución de actividades colectivas	Lluvia de ideas (saberes previos) - Foros Videos tutoriales. - OBS Estudio - Videos (URL)	Identifica y comprende la importancia de la Atención Primaria renovada teniendo en cuenta sus componentes fundamentales
7	Promoción de la Salud, estrategias, Abogacía, estilos de vida Programa de Familias y viviendas saludables	Aplica la metodología e instrumentos para la implementación de una, familia, vivienda y comunidad saludable	Valora la información Participa responsablemente durante la clase.	Intervención domiciliaria Feria Educativa	Identifica y efectúa acciones de intervención en la implementación de familias y comunidades saludables según normatividad vigente
8	Escenarios saludables Escuelas y Universidades Saludables	Aplica la metodología e instrumentos para la implementación de escuelas -universidades saludables.	Asume una actitud responsable. Feria educativa en la prevención de Enfermedades transmisibles y no transmisibles.		Identifica y comprende la importancia de la intervención en Escuelas y Universidades Desarrolla la responsabilidad social en el marco de la salud comunitaria

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONTENIDOS	EVIDENCIA DE PRODUCTOS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS
Exposición de Seminarios	Trabajos individuales Informe de Escuelas y Comunidades Saludables	Comportamiento en clase Interviene activamente en las exposiciones



**III. MARCO
CONCEPTUAL,
PARA EL
CUIDADO
INTEGRAL DE
ENFERMERÍA
SEGÚN CURSO
DE VIDA**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Existiendo como sustento los aspectos básicos, principios y alcances de la Reforma en Salud, analiza e internaliza los modelos de cuidado integral según curso de vida y las Estrategias Sanitarias Nacionales considerando la normatividad establecida y actualizada.					
Semana	CONTENIDO			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Intervención de Enfermería en las Estrategias Sanitarias (TBC, salud bucal, salud mental, salud ocular, Inmunizaciones)			Expositiva • Conferencia • Exposición Debate dirigido: • Dinámica Grupal Lecturas • Uso de repositorios digitales (URL) Lluvia de ideas (saberes previos) • Foros Videos tutoriales. • OBS • Videos (URL)	Identifica y explica la intervención de Enfermería en las estrategias sanitarias Nacionales
10	Intervención de Enfermería en las Estrategias Sanitarias (salud sexual y reproductiva, ITS/VIH/SIDA, pueblos indígenas, enfermedades zoonóticas, metales pesados)	Analiza e interpreta el marco referencial de la intervención de enfermería en las estrategias sanitarias	Valora la importancia de los contenidos		
11	Intervención de Enfermería en las Estrategias Sanitarias (cáncer, salud sexual y reproductiva, enfermedades metaxénicas, alimentación y nutrición saludable)				
12	Proyecto de Intervención en salud como propuesta para mejorar la salud de la población	Analiza e interpreta el marco referencial de la intervención de enfermería mediante la formulación de un Proyecto comunitario	Respeto la opinión de sus compañeros Participa responsablemente en la clase		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONTENIDOS		EVIDENCIA DE PRODUCTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS	
Examen teórico control de Lectura		Trabajos individuales y/o grupales Registro de Intervenciones		Comportamiento en clase	

UNIDAD DIDACTICA		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: A partir del marco conceptual metodológico e instrumental de la Atención Integral analiza y desarrolla acciones en Municipios e interactúa en programas sociales, y organizaciones de base, bajo el marco referencial de la salud comunitaria			
Semana	CONTENIDO			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Salud Ambiental	Analiza e interpreta el marco referencial de la Salud Ambiental	Respeto y valora la participación de sus compañeros en la clase	Expositiva • Conferencia • Exposición taller Debate dirigido: • Dinámica Grupal Lecturas • Uso de repositorios digitales (URL) Lluvia de ideas (saberes previos) • Foros Campaña de sensibilización	Identifica la importancia de la Salud del ambiente
14	Municipios y comunidades saludables	Aplica la metodología e instrumentos para la implementación de un municipio saludable	Asume una actitud responsable para elaborar su trabajo.		Identifica y describe la implementación de municipios saludables de acuerdo a casos planteados
15	Interculturalidad en la salud	Debate sobre la salud de comunidades indígenas	Asume actitud responsable en desarrollo de tareas		Identifica algunas experiencias relacionadas al tema tratado
16	Generalidades del uso de Medicina tradicional complementaria y alternativa en las familias peruanas Visita de experiencia vivida en distrito con indicador cultural influyente en la salud	Explica las experiencias e intervenciones	Respeto la opinión de sus compañeros en la clase		Identifica algunas experiencias en salud teniendo en cuenta la normatividad vigente.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONTENIDOS			EVIDENCIA DE PRODUCTOS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS	
Examen Practico			Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos	Comportamiento en clase	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS INFORMATIVOS

- Pizarra interactiva
- Tablet
- Celulares
- Internet
- Separatas de temas desarrollados como material bibliográfico de apoyo al curso.
- Video
- Prácticas dirigidas con guía
- Experiencias directas,
- Datadisplay,

VII.- EVALUACIÓN.

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto a la evaluación esta será permanente, se medirá la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación la practica no ejecutada equivale a cero.

Las inasistencias deberán ser tramitadas por conducto regular en los plazos establecidos en la normativa de la universidad

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1.- FUENTES DOCUMENTALES

- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Hay suficiente personal sanitario en la mayoría de los países*. Estados Unidos de Norteamérica.
- Pender, N. (1941). *Modelo de la Promoción de la Salud*. España: Elsevier.

8.2.- FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Abic-Faecap (2002). La Especialidad de Enfermería de Salud Familiar y Comunitaria. Palmade Mallorca – España
- Ayuso, M. Enfermería Familiar y Comunitaria: Actividad Asistencial y Aspectos Éticos y Jurídicos. Ediciones Díaz de Santos. Madrid, España 2015.
- Amat y León Guevara (2006) Salud Comunitaria y Familiar en el Perú, Perú. Fondo Editorial UAP.
- Amat y León Guevara, Carmen. Salud Comunitaria y Familiar en el: UAP, Universidad Alas Peruanas, Perú. Lima, 2008
- Balcazar, Fabricio (2000) Modelos de Psicología Comunitaria, Washington. OPS. Dirección Regional de Salud. Guía Metodológica Para la Implementación del Sistema. Vigilancia Comunal. Care. Perú.
- CEPAL. Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible Perspectiva regional y de derechos humanos. 2018
- CEPAL. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Diciembre de 2018
- CEPLAN: Perú 2050: tendencias nacionales. Con el impacto de la COVID-19. En: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/CEPLAN_2020_Peru%202050_tendencias_nacionales_con%20el%20impacto%20de%20la%20COVID-19.pdf.
- Enfermería Comunitaria/Salud Pública. (2002) Barcelona. Edic. Masson
- GOFIN, J y GOFIN, R. Salud Comunitaria Global : Principios, Métodos y Principios en el Mundo. Editorial Elsevier. Madrid, España 2012. INEI. Perú: Estado de la Población en el año del Bicentenario, 2021. En: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1803/li_bro.pdf.
- Grava C. Roberto (2002). Educación, Ecología y Salud. Edit. Espacio España.
- Guía Metodológica para la implementación de comunidades saludables. Perú.
- Jáuregui Suarez. (2012) Promoción de la salud y Prevención de la Enfermedad. Enfoque en Salud familiar. 2da ed. Editorial panamericana. Bogotá
- Mazarrasa. German. Sánchez M. Sánchez G. Merelles Aparicio. Enfermería Profesional Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Edición .Mc Graw HILL INTERAMERICANA.
- Martínez Riera. José Ramón, y Del Pino Casado Rafael . (2012) Enfermería en Atención Primaria. Lexus. DAE
- MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES. Guía para la elaboración del diagnóstico de la situación de las familias.
- MINISTERIO DE SALUD. Modelo de Cuidado Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad. Ministerio de salud. Lima, 2020



MINSA. (2004) Guía Nacional de operativización del Modelo de Atención Integral de Salud. Perú

MINSA. (2008) Planes prestacionales de Atención Integral de Salud por etapas de vida. Lima

MINSA. (2012) Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y comunidad. Lima Perú

MINISTERIO DE SALUD. Manual de Registro codificación de actividades de atención en salud familiar. Lima, 2018.

Organización Panamericana de la Salud. Las funciones esenciales de la Salud Pública en las Américas. Una renovación para el siglo XXI marco conceptual y descripción. Washington, D.C. 2020 Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción para la Salud de la Mujer, el niño, la niña y adolescentes. 2018 – 2030

PNUD. Informe sobre desarrollo humano 2020. El desarrollo humano y el Antropoceno.

PNUD. El reto de la Igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú. 2019.

Sánchez Moreno A. (2000) Enfermería Comunitaria 1, 2,3 Epidemiología y Enfermería McGraw- Hill Interamericana Madrid. España.

PÁGINAS WEB

https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/salud_comunitaria/es_def/adjuntos/guia_metodologia-esp.pdf

http://salus-online.fcs.uc.edu.ve/asp_epis_salud_publica.pdf

<http://whqlibdoc.who.int/publications/1978/9243541285.pdf>

www.scielo.org/pdf/csp/v17n4/5301.pdf

http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15nspe/es_01.pdf

http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15nspe/es_01.pdf

SÁNCHEZ.F. El sistema nacional de salud en el Perú. Disponible

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000400021

Huacho, Agosto del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"


Nicho Vargas Juana Olinda
DNU 286