



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

ENFERMERÍA EN SALUD DE LA MUJER

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	GESTIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR
Semestre Académico	2026-II
Código del curso	353
Créditos	9
Horas Semanales	Hrs totales: 14 Teóricas 02 hrs Prácticas: 12 hrs
Ciclo	VI
Sección	única
Docente	M(a) María Isabel Curay Oballe M(a) Carmen Angelina Marroquín Cárdenas
Correo institucional	mcuray@unjfsc.edu.pe cmarroquin@unjfsc.edu.pe
Nº Celular	967752393 998996081

II. SUMILLA

Aspectos de salud en sus diferentes etapas del ciclo biológico reproductivo. Situaciones de salud Del binomio madre y niño en el país. Salud reproductiva, sexualidad, procreación responsable, Maternidad, embarazo, parto normal y de alto riesgo, trabajo de parto, ámbito doméstico, maternidad Asistida, salud mental. Derecho internacional de la mujer. Protocolos de enfermería.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO



	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de desarrollar acciones prioritarias en salud sexual y reproductiva y ser un agente participativo en la salud dentro de la comunidad Identifica, reconoce y analiza la situación de salud actual de la mujer y la fecundación, considerando el proceso reproductivo humano. Evaluación de la Primera Unidad	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN MATERNA E IDENTIFICACIÓN DEL PROCESO REPRODUCTIVO HUMANO	1 - 4
UNIDAD II	Frente a situaciones normales y patológicas Identifica, reconoce y valora la etapa de concepción y patologías del embarazo, tomando como base la intervención de enfermería. Evaluación de la Segunda Unidad	INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA ETAPA CONCEPCIONAL Y PATOLOGÍAS DEL EMBARAZO	5 - 8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta los cambios fisiológicos y signos de alarma durante el Puerperio Identifica, describe y reconoce las etapas del periodo pre natal, y postnatal, acorde a los cuidados de Enfermería pertinentes. Evaluación de la Tercera Unidad	INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PERIODO PRENATAL, NATAL Y POSTNATAL	9 - 12
UNIDAD IV	Tomando como referencia los cambios anatomo-fisiológicos Identifica, describe y reconoce la etapa de la menopausia y climaterio en situaciones normales y patológica concordante a los cuidados de enfermería de calidez, oportunos y eficaces, basados en la investigación formativa y responsabilidad social. Evaluación de la Cuarta Unidad	INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA ETAPA DE LA MENOPAUSIA Y CLIMATERIO EN SITUACIONES NORMALES, ASÍ COMO EN LAS PATOLOGÍAS GINECOLÓGICAS	13 - 16

IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la situación actual de la salud de la mujer: sexual y reproductiva, basándose en la normativa vigente
2	Analiza e interpreta y emite juicios sobre violencia de género orientado a defender los derechos sexuales, basándose en los lineamientos de las políticas de salud
3	Relaciona el ciclo ovárico y ciclo menstrual, en la reproducción humana, basándose en la bibliografía especializada
4	Identifica los agentes causales de las ITS, VIH y sus medidas de protección, basándose en la normativa MINSA.
5	Describe el proceso de reproducción humana identificando las diferentes etapas, basándose en bibliografía especializada.
6	Elabora el plan de cuidado de enfermería en gestantes de bajo riesgo, basándose en el proceso de enfermería.
7	Elabora un PAE en pacientes gestantes de alto riesgo (1er trimestre de gestación), presentando casos clínicos, basándose en los datos objetivos y subjetivos.
8	Elabora un PAE en pacientes gestantes de alto riesgo (2do y 3er trimestre de gestación), presentando casos clínicos, basándose en la respuesta humana de la gestante.
9	Identifica los períodos del trabajo de parto y aplica los cuidados de enfermería en pacientes de parto normal, basándose en el proceso de enfermería.
10	Aplica los cuidados de enfermería en pacientes pre y post cesareadas, basándose en el proceso de enfermería.
11	Identifica y describe los cambios anatomo-fisiológicos y psicológicos de la mujer en la etapa del puerperio, basándose en bibliografía especializada.
12	Identifica signos y síntomas de síndromes puerperales y reconoce la importancia de la lactancia materna, basándose en bibliografía especializada.
13	Identifica los cambios que se presentan en la etapa de la menopausia y climaterio, basándose en bibliografía especializada.
14	Identifica la terapia hormonal de la menopausia y climaterio tanto en el enfoque terapéutico y alternativo, basándose en la normativa MINSA.
15	Identifica los cambios hormonales y las patologías frecuentes en la etapa del climaterio, basándose en bibliografía especializada.
16	Identifica las diferentes afecciones benignas y malignas de la mama, útero para brindar atención de enfermería con calidad y calidez, basándose en el proceso de enfermería.





CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:

Ante la necesidad de desarrollar acciones prioritarias en salud sexual y reproductiva y ser un agente participativo en la salud dentro de la comunidad Identifica, reconoce y analiza la situación de salud actual de la mujer y la fecundación, considerando el proceso reproductivo humano.

CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL
MES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1 Semana	Presentación del curso. Revisión y análisis del sílabo Pre test Definición e importancia de la Enfermería obstétrica Conceptos generales sobre gineco- obstetricia	Aplica los conceptos generales de los cuidados de maternidad a través de un PAE siguiendo el proceso de enfermería. Identifica las diferencias de los conceptos generales sobre gineco-obstetricia.	Reconoce y aplica los conocimientos de los cuidados de maternidad a través de un PAE y con voluntad de servicio Asume la importancia de aplicar los conceptos gineco-obstétricos en un PAE con honestidad	Analiza la situación actual de la salud de la mujer: sexual y reproductiva, basándose en la normativa vigente	Expositiva Uso del Aula virtual, Google Meet Aplicación de pre test • Mapa conceptual de los lineamientos de salud. • Debate dirigido Foro Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales (URL) • Mapa conceptual del ciclo ovárico y ciclo menstrual
2 Semana	Situación de salud de la mujer a nivel nacional: Lineamientos de política de salud Factores epidemiológicos Niveles de atención Violencia de género: Derechos sexuales y reproductivos	interpreta las políticas de salud y población nacional, utilizando información del MINSA. Aplica las estrategias de la atención integral de la mujer en un PAE Analiza las causas y consecuencias de la violencia de género brindando un atención primaria y derivándolo al MIMP	Participa con responsabilidad en la problemática de salud como agente comprometido en la salud de la mujer Contribuye en consejería a la mujer en violencia de género con empatía	Analiza e interpreta y emite juicios sobre violencia de género orientado a defender los derechos sexuales, basándose en los lineamientos de las políticas de salud	• Debate dirigido Foro Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales (URL) • Mapa conceptual del ciclo ovárico y ciclo menstrual
3 Semana	Proceso reproductivo humano: Anatomía, Fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Pelvis. Clasificación Menstruación y ovulación	Elabora una clasificación de los órganos reproductivos, femeninos masculinos. Describe la anatomía y fisiología de los órganos reproductivos femenino y masculino Establece la diferencia entre el ciclo ovárico y ciclo menstrual.	Valora la importancia de conocer los órganos reproductores masculino y femenino en la reproducción humana con responsabilidad	Relaciona el ciclo ovárico y ciclo menstrual, en la reproducción humana, basándose en la bibliografía especializada	• Lab. 01: Asepsia médica • Lab. 02: Examen físico: Examen de mamas y Maniobras de Leopold • Lab. 03: Anatomía de los órganos masculino y femenino • Lab. 04: Técnica en el uso de métodos anticonceptivos
4 Semana	Atención de enfermería en las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA. Planificación familiar y métodos anticonceptivos	Realiza y aplica el plan de cuidados de enfermería en ITS: Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución Realiza charlas educativas en ITS, VIH Identifica conductas de riesgo en la mujer Planifica, organiza y expone su trabajo de investigación sobre Planificación familiar y métodos anticonceptivos	Cumple con las estrategias en el manejo para interrumpir la cadena de transmisión de las ITS y VIH, con respeto y honestidad Participa en charlas sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos con voluntad de servicio	Identifica los agentes causales de las ITS, VIH y sus medidas de protección, basándose en la normativa MINSA.	Evaluación del módulo I
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Examen del Módulo I Evaluación Oral		Informes: Lineamientos de las políticas de Salud de los niveles de atención. Planificación familiar y métodos anticonceptivos		Esquematiza un plan de cuidado de enfermería en mujeres con ITS y VIH. Organiza un Plan de acción para resolver conflictos de violencia familiar.	

Unidad Didáctica I: Análisis de la situación materna e identificación del proceso reproductivo humano.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:

Ante a situaciones normales y patológicas Identifica, reconoce y valora la etapa concepcional y patologías del embarazo, tomando como base la intervención de enfermería.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:						
Frente a situaciones normales y patológicas Identifica, reconoce y valora la etapa concepcional y patológicas del embarazo, tomando como base la intervención de enfermería.						
CONTENIDOS				ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL		
MES 2	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD		
5 Semana	Analiza el proceso de fecundación y el desarrollo embrionario y fetal. Diagnóstico del embarazo: Signos presuntivos, probables y certeza	Diagnóstico del embarazo Elabora el proceso de la fecundación: Desarrollo embrionario y fetal Cálculo de edad gestacional Cálculo de F.P.P. Maniobras de Leopold	Valora responsablemente la importancia del proceso de fecundación: embrionario y fetal Reconoce con sinceridad el significado social y cultural del embarazo	Expositiva Uso del Aula virtual, Google Meet Debate dirigido • Foro • Chat. Lecturas: • Repositorios digitales (URL) Mapa conceptual del proceso de fecundación y desarrollo embrionario fetal		
6 Semana	Cuidados de enfermería en el embarazo normal: Cambios anatómicos y fisiológicos de la embarazada. Pcosociales de la embarazada. Cuidados pre natales Nutrición materna Valoración de la gestante Riesgo obstétrico Psicoprofilaxis	Identifica los cambios anatómicos y fisiológicos de la gestante. Realiza la Valoración de la gestante: • Diagnóstico, Planificación • Ejecución: - Triaje, Examen físico, Factores de riesgo • Educación: - Prenatal, Nutrición materna, Psicoprofilaxis	Participa responsablemente y en forma activa durante la valoración, de la gestante en el diagnóstico, planificación, ejecución y educación. Asume una actitud sincera en los procedimientos de enfermería durante la valoración de la gestante.	Expositiva Uso del Aula virtual, Google Meet Debate dirigido • Foro • Chat. Lecturas: • Repositorios digitales (URL)		
7 Semana	Atención de Enfermería en embarazo de alto riesgo: Patologías en el primer trimestre del embarazo. Hipertensión gravídica, aborto. Embarazo molar, embarazo ectópico, enfermedades infecciosas durante la gestación: ETS, ITU y otras	Identifica las diferentes patologías en el 1er trimestre del embarazo. Aplica los cuidados de enfermería a gestantes con complicaciones en el 1er trimestre.	Participa en forma responsable en la atención de la gestante con patologías en el 1er trimestre.	Elabora un PAE en pacientes gestantes de alto riesgo (1er trimestre de gestación), presentando casos clínicos, basándose en los datos objetivos y subjetivos.		
8 Semana	Patologías en el 2do y 3er trimestre de gestación: Ruptura prematura de membrana (RPM), desprendimiento prematuro de membrana (DPP) y Placenta previa (PP) Preeclampsia, Diabetes Mellitus, enfermedades cardíacas, anemia.	Realiza el caso hipotético y aplica el plan de enfermería en pacientes con patologías del segundo y tercer trimestre del embarazo Realiza un caso hipotético en pacientes con Preeclampsia y Eclampsia.	Participa en forma honesta y responsable en la atención de pacientes con patologías del 2do y 3er trimestre de gestación.	Elabora un PAE en pacientes gestantes de alto riesgo (2do y 3er trimestre de gestación), presentando casos clínicos, basándose en la respuesta humana de la gestante.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Examen del Módulo II Evaluación Oral Evaluación		Entrega de un informe y un mapa conceptual del proceso de fecundación, desarrollo embrionario y fetal humano Entrega de una monografía: Placenta previa, desprendimiento prematuro de placenta.		Elabora un plan de cuidados de enfermería, de un caso hipotético de gestantes con patologías: Hipertensión gravídica, pre eclampsia, eclampsia, demostrando calidad y calidez.		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta los cambios fisiológicos y signos de alarma durante el Puerperio Identifica, describe y reconoce las etapas del periodo pre natal, natal y postnatal, acorde a los cuidados de Enfermería pertinente				
CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	
MES 3	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
9 Semana	Parto Normal. Atención de Enfermería Factores de riesgo	Realiza y aplica el plan funcional de enfermería en el proceso de parto. Valoración, Diagnóstico Planificación Ejecución: Apoyo emocional Evaluar signos de alarma	Participa con capacidad e integridad en la asistencia de la gestante durante el proceso del parto.	Identifica los periodos del trabajo de parto y aplica los cuidados de enfermería en pacientes de parto normal, basándose en el proceso de enfermería.
10 Semana	Complicaciones de trabajo de parto. Distocias, complicaciones hemorrágicas, cesárea. Atención de Enfermería. Analgesia y Anestesia durante el parto	Realiza un caso hipotético y aplica el plan de enfermería en pacientes con cesárea	Participa con responsabilidad e integridad en la asistencia de la mujer en la etapa pre y post cesareada.	Aplica los cuidados de enfermería en pacientes pre y post cesareadas, basándose en el proceso de enfermería.
11 Semana	Puerperio normal y patológico. Cambios anatómicos y fisiológicos en el puerperio normal. Medicamentos más usados en obstetricia. Complicaciones del puerperio. Hemorragia puerperal Infección puerperal y otros	Aplica los cuidados de enfermería en el puerperio normal y patológico Desarrolla un caso hipotético en pacientes con complicaciones en el puerperio: Hemorragia puerperal e Infección puerperal	Participa con voluntad de servicio en la Atención de enfermería en pacientes puérperas. Participa con autodominio y capacidad en la asistencia de la mujer puérpera con hemorragia e infección puerperal	Identifica y describe los cambios anatómicos fisiológicos y psicológicos de la mujer en la etapa del puerperio, basándose en bibliografía especializada.
12 Semana	Depresión puerperal. Atención de enfermería. Lactancia materna. Fisiología e importancia.	Analiza y explica las técnicas de amamantamiento durante la lactancia materna. Identifica signos y síntomas de psicosis puerperal y brinda atención de Enfermería.	Colabora en la orientación durante la técnica del amamantamiento en la lactancia materna Selecciona responsablemente pacientes con posible riesgo de psicosis puerperal y brinda atención de Enfermería.	Identifica signos y síntomas de sicosis puerperal y reconoce la importancia de la lactancia materna, basándose en bibliografía especializada.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Examen del Módulo III Evaluación Oral Evaluación		Entrega de un mapa conceptual de paciente con hemorragia y psicosis puerperal. Entrega de una monografía: Infección puerperal.		Demuestra coherencia en la ejecución de un Plan de cuidado de Enfermería en un caso hipotético, de mujeres puérperas con infección y psicosis puerperal.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Tomando como referencia los cambios anatómofisiológicos Identifica, describe y reconoce la etapa de la menopausia y climaterio en situaciones normales y patológica concordante a los cuidados de enfermería de calidez, oportunos y eficaces, basados en la investigación formativa y responsabilidad social

CONTENIDOS				ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
MES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
4	Atención de enfermería en la etapa de la menopausia y climaterio Cambios anatómo-fisiológicos Influencia hormonal en la etapa del climaterio	Identifica los cambios anatómo-fisiológicos, psicológicos y hormonales que se presentan en la etapa de la menopausia y climaterio, brindando atención de enfermería.	Aborda con responsabilidad los cambios anatómo-fisiológicos, psicológicos y hormonales más frecuentes en la etapa de la menopausia y climaterio, brindando atención de enfermería.	Expositiva Uso del Aula virtual, Google Meet Debate dirigido • Foro • Chat. Lecturas: • Repositorios digitales (URL) Mapa conceptual Paciente con Hemorragia y psicosis puerperal.	Identifica los cambios que se presentan en la etapa de la menopausia y climaterio, basándose en bibliografía especializada.
13 Semana	Terapia hormonal de la menopausia y climaterio: Enfoque terapéutico y preventivo Tratamiento alternativo, asesoría sexual, ejercicio y nutrición	Analiza y explica la terapia hormonal y tratamiento alternativo que se presentan en la etapa de la menopausia y climaterio	Aborda con empatía la importancia de la terapia hormonal y tratamiento alternativo de la menopausia y climaterio	• Repositorios digitales (URL) Mapa conceptual Paciente con Hemorragia y psicosis puerperal.	Identifica la terapia hormonal de la menopausia y climaterio tanto en el enfoque terapéutico y alternativo, basándose en la normativa MINSU.
15 Semana	Patologías frecuentes en la etapa del climaterio y menopausia, prolapso vaginal, miomas, bulbo vaginitis.	Analiza y explica las patologías más frecuentes en la etapa del climaterio y menopausia	Apela a su Capacidad para brindar cuidados de enfermería en las diferentes patologías durante el climaterio y menopausia	Expositiva Uso del Aula virtual, Google Meet Debate dirigido • Foro • Chat. Lecturas: • Repositorios digitales (URL) Mapa conceptual Paciente con Hemorragia y psicosis puerperal.	Identifica los cambios hormonales y las patologías frecuentes en la etapa del climaterio, basándose en bibliografía especializada.
16 Semana	Afecciones benignas de las mamas: Lesiones no proliferativas Lesione proliferativas sin atipia Lesiones proliferativas con atipia Cáncer de mama. Neoplasias del sistema reproductor femenino: Cáncer de ovario Cáncer de útero Cáncer de endometrio	Desarrolla un caso hipotético en pacientes con Quiste en mama. Desarrolla un caso hipotético en pacientes con cáncer de mama. Desarrolla un caso hipotético en pacientes con cáncer de útero.	Aborda responsablemente la importancia del cuidado de Enfermería en pacientes con cáncer de mama y útero.	• Foro • Chat. Lecturas: • Repositorios digitales (URL) Mapa conceptual Paciente con Hemorragia y psicosis puerperal.	Identifica las diferentes afecciones benignas y malignas de la mama, útero para brindar atención de enfermería con calidad y calidez, basándose en el proceso de enfermería.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DE PRODUCTO		
Examen del Módulo IV Evaluación Oral			Entrega de monografías sobre cáncer de mama, cáncer de útero, menopausia y climaterio		
			Elabora un plan de cuidados de enfermería, de un caso hipotético de mujeres con cáncer de mama y útero, así como menopausia y climaterio		

Unidad didáctica IV: Intervención de enfermería en la etapa de la menopausia y climaterio, así como en las patologías ginecológicas

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorio de datos
- Video discusión

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Internet
- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Wi-Fi

VII. EVALUACIÓN

Todo proceso de enseñanza aprendizaje, necesariamente tiene una etapa de evaluación, debemos indicar que esta será continua, permanente e integral. Considerando que el tipo de evaluación en nuestra universidad es por norma (Reglamento Académico General), estos están clasificados en criterios de evaluación de conocimientos, de desempeño y de producto, las que se aplican por módulo

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

(Ponderación: 0.30)

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

(Ponderación: 0.35)

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO

(Ponderación: 0.35)

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos

del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo Académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Considerándose el promedio por módulo por la relación:

$$PM = (0,3 \times EC) + (0,35 \times ED) + (0,35 \times EP)$$

El promedio final (PF) está determinado por:

$$PF = \frac{PM_1 + PM_2 + PM_3 + PM_4}{4}$$

La calificación para todo proceso de evaluación es de es de cero a 20, siendo 11 la nota aprobatoria mínima. Solamente para obtener la nota final se considera la fracción de 0,5 o más a favor de la unidad entera inmediata superior. No existe examen sustitutorio.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La responsabilidad social en el estudiante universitario comprende que debe estar en comunicación con el medio ambiente, la sociedad y a ellos mismos. La Responsabilidad Social proporciona un sentido de identidad como individuos con valores. El estudiante de enfermería debe estar entrenado y capacitado en proporcionar calidad en la atención de los cuidados a los pacientes, entendiéndose que la calidad se define como el conjunto de características técnico científicas, humanas, financieras y materiales que debe tener la seguridad social bajo la responsabilidad de las personas e instituciones que integran el sistema y la correcta utilización de los servicios por parte del usuario.

INVESTIGACION FORMATIVA

Es aquel tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo del programa de estudios y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes. La investigación formativa es la actividad que crea espacios para las prácticas, familiariza con métodos y técnicas, sirve de laboratorio, de ensayo y experimentación para promover a aquellos docentes y estudiantes que se dedicarán a la investigación en sentido estricto e integrarán los grupos de investigación

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

Blümel, J. E., & Chedraui, P. (2021). Síntomas vasomotores en la menopausia: fisiopatología y tratamiento. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 86(1), 74-82.

Davenport, M. H., Ruchat, S. M., Poitras, V. J., Garcia, A. A., Gray, C. E., Jaramillo Garcia, A., ... & Barrowman, N. (2018). Efectos del ejercicio prenatal en las adaptaciones fisiológicas maternas y los resultados de salud infantil: una revisión sistemática. *British Journal of Sports Medicine*, 52(21), 1368-1376.

Eccheburúa, E., & Corral, P. (2021). Nuevas formas de violencia de género en adolescentes y jóvenes. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 19(1), 1-18.

Fernández-Cañadas, M. J., & Martínez-Galiano, J. M. (2022). Dolor perineal posparto: prevalencia y factores asociados. *Ginecología y Obstetricia Clínica*, 23(1), 18-24.

Ferrer-Pérez, V. A., Bosch-Fiol, E., & Ramis-Palmer, C. (2019). El impacto de la violencia de género en la salud mental de las mujeres. *CIO.ínica y Salud*, 30(3), 161-168.

Galindo, A., Herraiz, I., Cabrillo, E., Gómez-Montoto, I., & Palacio, M. (2020). Restricción del crecimiento fetal: un enfoque práctico. *Ultrasound in Obstetrics & Gynecology*, 55(2), 263-274.

García-Moreno, C., & Díaz-Olavarrieta, C. (2019). Acceso a la planificación familiar en adolescentes: barreras y oportunidades. *Salud Pública de México*, 61(5), 720-727.

Gómez-Sancha, C., & Castro-Condemi, M. (2021). Lactancia materna y salud mental materna en el posparto. *Revista de Enfermería Clínica*, 31(6), 361-367.

Hernández-Girón, C., & Conde-González, C. J. (2019). Factores de riesgo asociados a infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Salud Pública de México*, 61(6), 812-819.

Hernández-Prado, B., & Romero, M. (2021). Determinantes sociales de la planificación familiar en mujeres mexicanas. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, e14.

López-Gómez, A., & Pérez-López, F. R. (2022). Anticoncepción hormonal y salud cardiovascular. *Climacteric*, 25(1), 1-8.

López-Gómez, A., & Pérez-López, F. R. (2022). Prevención de infecciones de transmisión sexual en mujeres. *Climacteric*, 25(2), 101-108.

Payne, J. L., Maguire, J. L., & Mondelli, V. (2021). Depresión prenatal: una revisión sistemática y metaanálisis de la prevalencia y factores asociados. *Archives of Women's Mental Health*, 24(1), 1-22.

Pérez-López, F. R., & Chedraui, P. (2020). Calidad de vida en la menopausia: factores determinantes y estrategias de mejora. *Revista Iberoamericana de Menopausia*, 22(1), 1-8.

Ruiz, M. A., Reig, A., & Ventura, T. (2020). Apoyo social y salud mental en el posparto. *Matronas Profesión*, 21(3), 101-108.

Ruiz-Ruiz, M., & Sánchez-Romera, J. F. (2020). Conocimientos y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios. *Revista Española de Salud Pública*, 94, e202012141.

Sánchez-Borrego, R., & González-Merlo, J. (2019). Climaterio y sexualidad. *Prog Obstet Ginecol*, 62(1), 58-64.

Serrano-Vicente, R., & Muñoz-Rivas, M. (2020). Violencia filio-parental: prevalencia y factores asociados. *Anales de Psicología*, 36(2), 268-275.

8.2. Fuentes electrónicas:

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2020). *Violencia y discriminación contra mujeres, niñas y adolescentes en las Américas*. Washington, D.C.: CIDH. Recuperado de [\[https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaDiscriminacionMujeres.pdf\]](https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaDiscriminacionMujeres.pdf) (<https://www.google.com/search?q=https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaDiscriminacionMujeres.pdf>)

El nuevo diario. (2018). Menopausia, una etapa para cambios positivos. <https://www.elnuevodiario.com.ni/suplementos/ellas/458928-menopausia-etapacambios-positivos/>

EsSalud. (s.f.). *Climaterio y menopausia en el primer nivel de atención*. Lima: EsSalud. Recuperado de [\[https://repositorio.essalud.gob.pe/handle/20.500.12959/2953\]](https://repositorio.essalud.gob.pe/handle/20.500.12959/2953)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2021*. Lima: INEI. Recuperado de [\[\[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf\]](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf) (https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2021*. Lima: INEI. Recuperado de [\[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf\]](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf)

Instituto Nacional Materno Perinatal. (s.f.). *ESTRATEGIAS DE MANEJO DURANTE EL CLIMATERIO Y MENOPAUSIA. GUÍA PRÁCTICA DE ATENCIÓN RÁPIDA*. Lima: INMP.

Recuperado de

[<https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/52-66-estrategiasmanejo-climaterio>]

Instituto Nacional Materno Perinatal. (s.f.). *ESTRATEGIAS DE MANEJO DURANTE EL CLIMATERIO Y MENOPAUSIA. GUÍA PRÁCTICA DE ATENCIÓN RÁPIDA.* Lima: INMP

Recuperado de

[<https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/52-66-estrategiasmanejo-climaterio>]

Ministerio de Igualdad. (2022). *Macroencuesta de violencia contra la mujer 2022.*

Madrid: Ministerio de Igualdad. Recuperado de

[<https://violenciagenero.igualdad.gob.es/macroencuesta2022/pdf/Macroencuesta2022.pdf>](<https://www.google.com/search?q=https://violenciagenero.igualdad.gob.es/macroencuesta2022/pdf/Macroencuesta2022.pdf>)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (s.f.). Abuso sexual. Lima:

MIMP. Recuperado de

[https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abusosexual.pdf]

Ministerio de Salud (MINSA). (s.f.). *¿Qué es planificación familiar?*. Lima: MINSA.

Recuperado de [<https://www.gob.pe/21776-que-es-planificacion-familiar>]

Ministerio de Salud (MINSA). (s.f.). *En el 2021, el 79.1 % de mujeres gestantes*

recibieron su primer control prenatal en el primer trimestre de embarazo. Lima: MINSA.

Recuperado de [<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/606520-en-el-2021-el-79-1-demujeres-gestantes-recibieron-su-primer-control-prenatal-en-el-primer-trimestre-deembarazo>]

Ministerio de Salud (MINSA). (s.f.). *Hemorragias, trastornos hipertensivos, parto y*

puerperio, son las principales causas de muerte materna. Lima: MINSA. Recuperado de

[<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/33818-hemorragias-trastornoshipertensivos-parto-y-puerperio-son-las-principales-causas-de-muerte-materna>]

Ministerio de salud. Perú. (2017). *Planifica tu futuro.*

[<http://focoeconomico.org/2017/07/21/politicas-publicas-el-caso-de-la-planificacionfamiliar-en-el-peru/>]

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Violencia contra la mujer.* Ginebra:

OMS. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violenceagainst-women>

Poder Judicial del Perú. (s.f.). *DELITOS CONTRA LA LIBERTAD E INDEMNIDAD SEXUAL.*

Lima: Poder Judicial del Perú. Recuperado de

[<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/23b7888049c12407ad99fd9026c349a4/Bol>]



etC3%ADn+jur%C3%ADdico+delitos+contra+la+libertad.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=23b7888049c12407ad99fd9026c349a4]

SciELO Perú. (2020). Instrumento para la evaluación del climaterio y la menopausia en el primer nivel de atención. Lima: SciELO Perú. Recuperado de [[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400560](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400560)]

SciELO Perú. (2023). Factores asociados a complicaciones post parto según la encuesta demográfica y de salud familiar en Perú 2019-2020. Lima: SciELO Perú. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312023000100061]

UNFPA Perú. (2021). Planificación familiar, por un mundo con iguales oportunidades. Lima: UNFPA Perú. Recuperado de [<https://peru.unfpa.org/es/news/planificación-familiar-por-un-mundo-con-iguales-oportunidades>]

UNFPA Perú. (2023). Cada día doce niñas quedan embarazadas en el Perú. Lima: UNFPA Perú. Recuperado de [<https://peru.unfpa.org/es/news/embarazoadolescenteperu2024>]

UNICEF Perú. (2022). #QuitémonosLaVenda contra la violencia sexual. Lima: UNICEF Perú. Recuperado de [<https://www.unicef.org/peru/quitemonoslavenda-violencia-sexual-2022>]

Huacho, 14 de agosto del 2026

Univ Nac. José F. Sánchez Carrón

M(a) María Isabel Curay Oballe
M(a) María Isabel Curay Oballe

M(a) Carmen Angelina Marroquín Cárdenas