



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADEMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERIA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO MADURO

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión del Cuidado
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	301
Créditos	10
Horas Semanales	Totales: 16 Teóricas 04 Prácticas 12
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. Grados Alor Maryluz Dra. Pablo Agama, Elizabeth
Correo Institucional	mgradosa@unjfsc.edu.pe epablo@unjfsc.edu.pe
Nº de Celular	920088494 982260077

SUMILLA

Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de identificar en el adulto Maduro los problemas infecciosos relacionados con la sexualidad, la salud, profesión, ocupación, etc.

Participación activa en los programas de salud oficiales. Proyección a la comunidad, centros hospitalarios, medio laboral. Con enfoque multidisciplinario. Protocolos de enfermería.

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
Ante la problemática de salud actual, Identifica los cambios fisiológicos en el adulto maduro, patologías quirúrgicas concordante con el Proceso Enfermero y Rol de enfermería en el pre, intra y post operatorio.	INTRODUCCIÓN EN SALUD DEL ADULTO MADURO. PROCESO DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON PROBLEMAS QUIRÚRGICOS.	1-4
Tomando como referencia la fisiopatología, factores de riesgo, valora las enfermedades neurológicas, dermatológicas, enfermedades ocupacionales en el adulto maduro, acorde con el Proceso de enfermería y la aplicación de las medidas de Bioseguridad.	PROCESO DE ENFERMERÍA EN EL ADULTO MADURO CON PROBLEMAS NEUROLÓGICOS, DERMATOLÓGICOS Y EN ENFERMEDADES OCUPACIONALES.	5-8
Frente a la problemática de salud por enfermedades crónicas, Identifica las enfermedades gastrointestinales, respiratorias y cardiológicas en el adulto maduro, teniendo en cuenta el Proceso de enfermería e interpretación de Gasometría y electrocardiografía.	PROCESO DE ENFERMERÍA EN EL ADULTO MADURO CON PROBLEMAS GASTROINTESTINALES, RESPIRATORIOS Y CARDIOLÓGICOS.	9-12
Teniendo referencia de la prevalencia de enfermedades infectocontagiosas y situaciones críticas, Valora los trastornos renales, urológicos, endocrinos, de transmisión sexual y en situación de emergencia, acorde en el proceso de enfermería y a la guía de Reanimación cardiopulmonar AHA.	PROCESO DE ENFERMERÍA EN EL ADULTO MADURO CON PROBLEMAS RENALES, UROLÓGICAS, ENDOCRINOS, DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.	13-16



III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica el proceso evolutivo del adulto maduro basándose en las Teorías de Enfermería y el Proceso Enfermero.
2	Planea los cuidados de Enfermería en patologías quirúrgicas, basándose en el Proceso Enfermero.
3	Valora los cuidados de Enfermería en el perioperatorio y complicaciones quirúrgicas basándose en el Proceso Enfermero.
4	Sustenta el balance hídrico estricto presentado a través de una guía de procedimiento.
5	Valora las enfermedades neurológicas basándose en el Proceso enfermero y guías de valoración neurológica.
6	Sustenta los cuidados de Enfermería en patologías dermatológicas, basándose en el Proceso Enfermero.
7	Fundamenta los riesgos ocupacionales ante los diferentes agentes de exposición, basándose en la normativa MINSA en salud ocupacional.
8	Valora la importancia de la protección personal en base a las Medidas Universales de Bioseguridad.
9	Sustenta los casos clínicos en patologías gastrointestinales, basándose en el Proceso Enfermero.
10	Fundamenta los cuidados de enfermería en los trastornos respiratorios, basándose en el Proceso Enfermero e Interpretación de gasometría arterial.
11	Identifica las respuestas humanas en los casos de trastornos cardiovasculares, basándose en el proceso enfermero.
12	Planea los cuidados de Enfermería en las disritmias, basándose en el Proceso Enfermero.
13	Valora los casos clínicos en patologías Renales, basándose en el Proceso Enfermero.
14	Identifica medidas de prevención para enfermedades infectocontagiosas, basándose en proceso enfermero.
15	Esquematiza con un mapa conceptual el origen de un paro cardíaco, basándose en la Guías de RCP – AHA.
16	Fundamenta la asistencia en paro cardiorrespiratorio, basados en óptimo coche de paro.

IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a la salud del adulto maduro. Proceso de enfermería en pacientes con problemas quirúrgicos.		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la problemática de salud actual, Identifica los cambios fisiológicos en el adulto maduro, patologías quirúrgicas concordante con el Proceso de enfermería y Rol de enfermería en el pre, intra y post operatorio.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA		INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
1	Proceso evolutivo del adulto maduro Teorías del Autocuidado y Cuidado Humanizado Proceso de Atención de enfermería (PAE): Valoración Balance hídrico	Identifica las etapas de la adultez. Análisis de lectura PAE tercera generación Aplica la fase de valoración del caso clínico Desarrolla el balance hídrico	Aprecia los cambios del proceso evolutivo del adulto maduro. Asume con responsabilidad la fase de valoración de su PAE	Expositiva (Docente/Alumno) ● Aula EPE-FMH Debate dirigido ● Discusiones y análisis de casos	Identifica el proceso evolutivo del adulto maduro basándose en las Teorías de Enfermería y el Proceso Enfermero.		
2	Proceso de Atención de enfermería: Diagnóstico (NANDA) y Planeación (NOC) Cuidados de enfermería en el adulto maduro con apendicitis aguda. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Colecistitis Aguda. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con obstrucción intestinal.	Identifica las patologías quirúrgicas, a través de respuestas humanas presentados en los casos clínicos. Aplica la fase de diagnóstico de enfermería y planeación del caso clínico	Valora los cuidados de enfermería en las diferentes patologías quirúrgicas. Asume con responsabilidad la fase de diagnóstico de enfermería y planeación del PAE	Lecturas ● Uso de repositorios digitales ● Artículos científicos	Planea los cuidados de enfermería en patologías quirúrgicas, basándose en el Proceso Enfermero.		
3	Proceso de Atención de enfermería: Ejecución (NIC) y Evaluación Cuidados de enfermería en el perioperatorio. Tipos de incisiones y posiciones quirúrgicas. Cuidados de enfermería en complicaciones quirúrgicas Drenajes post operatorio	Identifica los cuidados de enfermería en el perioperatorio y las complicaciones post operatorias. Aplica la fase de Ejecución (NIC) y Evaluación del caso clínico	Aprecia los cuidados de enfermería en el perioperatorio y el manejo de las complicaciones quirúrgicas. Asume con responsabilidad la fase de diagnóstico de enfermería y planeación del PAE	Lluvia de ideas ● Saberes previos	Valora los cuidados de enfermería en el perioperatorio y complicaciones quirúrgicas basándose en el Proceso Enfermero.		
4	Sustenta el estudio de caso Evaluación I Módulo	Fundamenta el proceso de atención de enfermería de su estudio de caso	Aprecia la importancia científica del PAE		Aplica el PAE como herramienta científica para brindar cuidados.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA							
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Estudios de casos Cuestionarios			Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos		Participa en clases Sustenta las fases PAE culminado del caso hipotético Evaluación en prácticas de laboratorio		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Tomando como referencia la fisiopatología, factores de riesgo, Valora las enfermedades neurológicas, dermatológicas, enfermedades ocupacionales en el adulto maduro, acorde con el Proceso de enfermería y la aplicación de las medidas de Bioseguridad.

UNIDAD DIDÁCTICA II:	CONTENIDOS				ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Proceso de enfermería en el adulto maduro	5	Valoración Neurológica Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Desorden Cerebro Vascular. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Traumatismo encéfalo craneano Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Síndrome convulsivo	Diseña los cuidados de enfermería en las patologías neurológicas. Identifica los instrumentos de valoración neurológica.	Asume con responsabilidad el proceso de atención de enfermería.	Expositiva (Docente/Alumno) • Aula EPE-FMH Debate dirigido • Discusiones y análisis de casos	Valora las enfermedades neurológicas basándose en el Proceso enfermero y guías de valoración neurológica.
	6	Prevención y Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Lesión por presión. Escala de Braden y Norton Cuidados de enfermería en el adulto maduro con psoriasis Cuidados de enfermería en el adulto maduro con quemaduras	Desarrolla los cuidados de enfermería en quemaduras y psoriasis Identifica los estadios de las lesiones por presión.	Participa activamente en el desarrollo de los planes de cuidado.	Lecturas • Uso de repositorios digitales • Artículos científico s	Sustenta los cuidados de Enfermería en patologías dermatológicas, basándose en el Proceso Enfermero
	7	Generalidades de Salud Ocupacional Cuidados de enfermería en enfermedades Ocupacionales por agentes Biológicos. Cuidados de enfermería en enfermedades Ocupacionales por factores ergonómicos. Cuidados de enfermería en enfermedades Ocupacionales por agentes físicos Cuidados de enfermería en las enfermedades Ocupacionales por agentes químico.	Identificar las diferentes enfermedades ocupacionales según el agente de exposición Teoriza el Rol de la Enfermera en Salud ocupacional y las normas de bioseguridad Revisa Norma Técnica del MINSA en Salud ocupacional.	Aprueba la importancia del Rol de enfermería en la salud ocupacional Asume todos los mecanismos de bioseguridad hospitalaria	Lluvia de ideas • Saberes previos	Fundamenta los riesgos ocupacionales ante los diferentes agentes de exposición, basándose en la normativa MINSA en salud ocupacional.
	8	Bioseguridad Hospitalaria Manejo sustancias químicas para desinfección Hospitalaria. Evaluación II Módulo	Diseña un mapa conceptual sobre bioseguridad	Comparte la importancia del uso de los equipos de protección.		Valora la importancia de la protección personal en base a las Medidas Universales de Bioseguridad.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						



meda des ocup acion ales.	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudios de casos	Cuestionarios		
			Trabajos individuales y/o grupales Exposición de temas designados con uso del PAE	-Participa en clases -Presentación del I avance del estudio de caso elegido en prácticas clínicas -Evaluación en prácticas de laboratorio

UNIDAD AD DIDÁCTICA III: Proceso de enfermería en el adulto maduro	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Frente a la problemática de salud por enfermedades crónicas, Identifica las enfermedades gastrointestinales, respiratorias y cardiológicas en el adulto maduro, teniendo en cuenta el Proceso de enfermería e interpretación de Gasometría y electrocardiografía.					
Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA		INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
9	Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Pancreatitis Aguda. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Hemorragia Digestiva Cuidados de enfermería en el adulto maduro con cirrosis hepática Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Cáncer Gástrico	Identificar las respuestas humanas y prioriza sus cuidados. Diseña el proceso enfermero para pacientes con trastornos gastrointestinales.	Participa de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre desarrollo de la unidad.	Expositiva (Docente/Alumno) ● Aula EPE-FMH	Sustenta los casos clínicos en patología s gastrointestinales, basándose en el Proceso Enfermero.	
10	Gasometría arterial e interpretación Cuidados de enfermería en el adulto maduro con IRA. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Neumonías. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Tuberculosis Pulmonar	Diseña los cuidados de enfermería en el caso clínico designado de trastorno respiratorio. Desarrolla la interpretación de gasometría arterial.	Asume una actitud crítica y reflexiva sobre las medidas de prevención ante enfermedades respiratorias.	Lecturas ● Uso de repositorios digitales ● Artículos científicos	Fundamenta los cuidados de enfermería en los trastornos respiratorios, basándose en el Proceso Enfermero e Interpretación de gasometría arterial.	
11	Electrocardiografía e interpretación Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Infarto del miocardio. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Hipertensión arterial. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Insuficiencia Cardíaca.	Identifica la importancia de las medidas preventivas para reducir las enfermedades cardiovasculares. Discute el ritmo presentado e interpreta según la electrocardiografía.	Aprecia la importancia de mejorar los estilos de vida y reducir los factores de riesgo cardiovascular.	Lluvia de ideas ● Saberes previos	Identifica las respuestas humanas en los casos de trastornos cardiovasculares, basándose en el proceso enfermero.	



<i>respiratorios y cardiológicos.</i>	12	Manejo de fármaco cardiovasculares Cuidados de enfermería en el adulto maduro con taquiarritmias Cuidados de enfermería en el adulto maduro con bradiarritmias Evaluación III Módulo	Identifica el efecto de los fármacos en las bradiarritmias y taquiarritmias	Aprueba las distritimias y las consecuencias en la salud de la persona.	Planea los cuidados de Enfermería en las distritimias, basándose en el Proceso Enfermero.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudios de casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Exposición de temas designados con uso del PAE		Participa en clases -Presentación del II avance del estudio de caso elegido en prácticas clínicas (PAE culminado) -Evaluación en prácticas de laboratorio

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Proceso de enfermería en el adulto maduro con problemas renales,	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo referencia de la prevalencia de enfermedades infectocontagiosas y situaciones críticas, Valora los trastornos renales, urológicos, endocrinos, de transmisión sexual y en situación de emergencia, acorde con el Proceso de enfermería y a la guía de Reanimación cardiopulmonar AHA.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Litiasis Renal Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Infección urinaria. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Insuficiencia Renal Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Fístula Arteriovenosa	Diseña el PAE NANDA NIC NOC de acuerdo con la enfermedad renal.	Asume con responsabilidad el proceso enfermero de cada caso.	Expositiva (Docente/Alumno) ● Aula EPE-FMH Debate dirigido ● Discusiones y análisis de casos	Valora los casos clínicos en patologías Renales, basándose en el Proceso Enfermero.	
14	Cuidados de enfermería en el adulto maduro con VIH. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Hepatitis B Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Sífilis, Gonorrea.	Identifica la importancia de las medidas de prevención en las enfermedades infectocontagiosas.	Asume con responsabilidad las medidas de prevención para enfermedades infectocontagiosas.	Lecturas ● Uso de repositorios digitales ● Artículos científicos	Desarrolla una actividad Preventivo promocional para la prevención de enfermedades transmisibles y crónicas (Campaña de salud).	



urologías, endocrinos, de transmisión sexual y en situaciones de emergencia.	15	Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Diabetes Mellitus RCP básico y Avanzado. Cuidados de enfermería en el adulto maduro con Shock y tipos. Hipotiroidismo e Hipertiroidismo. Sustentación del estudio de caso	Discute los cuidados de enfermería en Diabetes, Hipertensión arterial, hipo e hipertiroidismo y los diferentes tipos de shock. Identifica el Rol de la enfermera en el paro cardiorrespiratorio y reanimación cardiopulmonar.	Comparte las intervenciones de enfermería en situaciones de emergencia. Aprecia las características del paro cardiorrespiratorio	Lluvia de ideas • Saberes previos	Fundamenta el cuidado en el paciente en shock y PCR. Sustenta el estudio de caso
	16	Equipamiento, importancia del coche de paro Manejo de vía aérea e intervención de enfermería en intubación endotraqueal Evaluación IV MODULO	Identifica los componentes del coche de paro y equipo de vía aérea.	Debate la importancia de una buena implementación del coche de paro para situaciones de emergencia.		Fundamenta la importancia de la implementación del coche de paro y manejo de la vía aérea.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		Estudios de casos Cuestionarios	EVIDENCIA DE PRODUCTO		Trabajos individuales y/o grupales Campaña de Salud preventivo promocional Exposición de temas designados con uso del PAE	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Sustenta el estudio de caso de su práctica clínica Evaluación de prácticas clínicas



V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Medios escritos

- Guías de procedimientos
- Separatas con contenidos temáticos
- Artículos de lectura
- Libros seleccionados según bibliografía

Medios y plataformas virtuales

- Simuladores clínicos
- Google drive
- Aula virtual
- Repositorios de datos
- Videos

Medios de informáticos

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (METODOLOGÍA)

Estrategia didáctica para la teoría y el laboratorio

La asignatura promueve un aprendizaje centrado en el estudiante, para lo cual se desarrolla una metodología activa- participativa, a fin de fortalecer su capacidad de análisis, reflexión, síntesis e investigación y el desarrollo de las habilidades en prácticas de laboratorio fundamentando cada acción, todo ello contribuirá a la solución de problema y toma de decisiones. Además, se empleará el estudio de casos clínicos, trabajo grupal y aprendizaje colaborativo, organizadores visuales y análisis crítico.

Actividades de investigación formativa

La asignatura incorpora el análisis crítico de evidencias científicas a través de la selección de artículos científicos relacionados a los temas de cada unidad, desarrolla búsqueda de información en las diferentes bases de datos para el desarrollo de seminarios. También como parte de la investigación formativa se sustentará el **estudio de caso** desarrollado durante el semestre académico y su práctica clínica en formato IMRyD (artículo)

Actividades de responsabilidad social

La asignatura desarrollará la actividad de responsabilidad social con participación de estudiantes, docentes y el apoyo universitario a fin de promover estilos de vida saludable en la población adulta y prevenir la exposición a enfermedades crónicas y transmisibles a desarrollarse en la semana 14.



VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación. Se desarrollará evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final, redacción con estilo APA 7ma edición. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{M1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. REFERENCIAS

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Blanco, E. et al (2015). Guía de recomendaciones basadas en la evidencia en prevención y tratamiento de las Úlceras por presión en adultos. Edita: Osakidetza.
- Bulechek, G. et al (2019). Clasificación de Resultados de Enfermería (NIC). Edición 7ma.España. Editorial Elsevier.
- Brunner y Suddarth (2013). Enfermería Médico quirúrgica. Edición: 12va Vol. I – II. España. Editorial Kluwe
- Elorriaga, B. (2012). Guía de cuidados: prevención de las úlceras por presión. Edit. El Vigor. España. Gerencia de atención primaria Madrid.
- Fentón, M. y León, C. (2005). Temas de enfermería médico quirúrgico. 1ra edición. La Habana, Cuba. Edit. Ciencias Médicas.
- Furriel y Martínez (2018). Enfermería Fundamental Class.1ra edición. México. Editorial Arquetipo grupo Editorial S.A
- Harrison Manual de Medicina Boosksmedico,Org
Kasper&;Fauci&Hauser&Longo&Jameson& loscalzo 19 a Edición Monterrey Mexico 2013
- Le Mone y Burke (2009). Enfermería Médico Quirúrgico. Edición: 4ta. Volumen I – II. España- Madrid. Editorial: Pearson Educación.
- Moorhead, S. et al (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Edición 6ta.España. Editorial Elsevier.
- Nanda Internacional, (2021-2023). Diagnóstico de Enfermería, Definición y clasificación. Edición: Duodécima. España. Editorial: Elsevier.
- Swearingen, P. (2012). Manual de enfermería médico quirúrgico. Edición 6ta. España. Editorial Elsevier.
- Yenegas, B. (2002) La valoración neurológica: un soporte fundamental para el cuidado de la enfermería. Bogotá.

8.2. Fuentes Electrónicas

- American Heart Association, (2019). Aspectos destacados de la actualización de las Guías de la AHA para RCP y ACE. Estados Unidos.
https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2019/11/2019-Focused-Updates_Highlights_ESXM.pdf

Ministerio de Salud, (2018). Norma técnica de salud para la atención integral de las personas afectadas por tuberculosis. Perú.

<http://www.tuberculosis.minsa.gob.pe/portaldpctb/recursos/20190404114640.PDF>

Ministerio de Salud, (2018). Norma Técnica de Salud de Atención integral del adulto con infección por el VIH. Perú.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/187987/187482_R.M_215-2018-MINSA.PDF20180823-24725-6ni25d.PDF

OMS, (2017). Informe mundial sobre la tuberculosis 2017. Recuperado el 31 de mayo de 2018.

http://www.who.int/campaigns/tb-day/2018/exe_summary_es.pdf

8.3. Fuentes Hemerográficas

Bordignon, N.A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. Revista Lasallista de Investigación.

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

González-Castillo, M. G., & Monroy-Rojas, A. (2016). Proceso enfermero de tercera generación. Enfermería Universitaria, 13(2), 124-129.

<https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.03.003>

Nava, G. (2002). La valoración neurológica: un soporte fundamental para el cuidado de la enfermería. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/02/980539/35nava-galan-maria-guadalupe4a.pdf>

Restrepo, J.C., et al (2013). Propuesta de atención al paciente con úlceras por presión a través del proceso de atención de enfermería. Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana Medellín. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159029099008.pdf>



Producción científica del Docente



Andrade-Girón, D., Marín-Rodríguez, W., Lioo-Jordán, F., Villanueva-Cadenas, G. & Salinas, F. de M. G.-T. de. (2023). Neural Networks for the Diagnosis of Covid-

19 in Chest X-ray Images: A Systematic Review and Meta-Analysis. *EAI Endorsed Transactions on Pervasive Health and Technology*, 9. <https://doi.org/10.4108/eetpht.9.4212>

Espinoza-Portilla, E., Lioo-Jordán, F., & Villanueva-Cadenas, G. (2018). Análisis bibliométrico de las publicaciones peruanas relacionadas a resistencia antimicrobiana en SCOPUS (1992-2017). *Horizonte Médico* (Lima),

18(4), 75-80.

<https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n4.11>

Portilla, E., Suárez, M. H., & Villanueva, G. (2019). Oportunidades de aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para fortalecer la lucha contra la anemia en Perú: ACTA MEDICA PERUANA, 36(2), Article 2.

<https://doi.org/10.35663/amp.2019.362.817>

Villanueva, G., Meza, E., Collantes, Y., & Medina, M. (2022). Proceso del cuidado enfermero aplicado al adulto mayor con insuficiencia respiratoria por neumonía. Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería, 2(1), 209-218.
<https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1398>

Huacho, 15 de Agosto del 2026



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

Dra. Mary Luz Grados Alor
Docente Coordinador de la Asignatura

