UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos especializados comunes
Semestre Académico	2026- II
Código del Curso	51253
Créditos	04
Horas semanales	Hras. Totales: 18 Teóricas: 02 Prácticas: 16
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombred del Docente	Velásquez Oyola, Margarita Betzabé Castillo Bedon, Flor Maria
Correo Institucional	mvelasquez@unjfsc.edu.pe Fcastillob@Unjfsc.Edu.Pe
Número de Celular	950 294 940 968 090 592

II. SUMILLA

La asignatura pertenece a la línea de carrera cursos especializados comunes. En esta asignatura el educando aplica los conocimientos adquiridos en los cursos prerrequisitos, para elaborar proyecto y/o protocolo de investigación dentro del campo de enfermería, el mismo que debe iniciarse con el planteamiento del problema hasta la prueba del instrumento de medición. Para ello se contará con la asesoría del docente de enfermería, así como de otras disciplinas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dada la necesidad de fortalecer la investigación formativa, elige el tema de investigación en función a la tendencia actual, líneas de investigación, fuentes de información bibliográfica, búsqueda avanzada de la información disponible para plantear el problema.	**El Planteamiento del problema**	**1 – 4**
UNIDAD II	A fin de integrar el marco teórico coherente a su investigación, analiza las bases teóricas, filosóficas, epistemológicas y metodológicas de la investigación en enfermería; tomando como referencia las teorías de enf. disponibles.	**Marco Teórico**	**5 – 8**
UNIDD III	Desde el enfoque de investigación asumido diseña la metodología del proyecto de investigación reconociendo el valor y utilidad de los elementos del diseño metodológico.	**Diseño Metodológico**	**9 - 12**
UNIDAD IV	Ante el logro de competencia requerida redacta y sustenta el proyecto elaborado considerando normativa APA, recursos presupuesto, cronograma de actividades, factibilidad y viabilidad metodológica, técnica, financiera; concordante con el esquema institucional.	**Redacción y sustentación del proyecto de investigación**	**13 - 16**

IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Analiza** el contexto, tendencias, líneas, fuentes de información digital, búsqueda avanzada de información, y propone un tema a investigar en la ciencia de enfermería en construcción.
2	**Analiza** el contexto, planteando el problema de investigación, precisando los criterios básicos.
3	**Enuncia** la pregunta y formula claramente los objetivos de la investigación en enfermería.
4	**Justifica** la investigación a partir del problema planteado
5	**Construye** el marco teórico acorde a la capacidad de abstracción lograda en el tema a investigar.
6	**Plantea** la hipótesis, considerando el problema, objetivos y marco teórico referencial y conceptual.
7	**Reconoce** tipo y naturaleza de la variable.
8	**Procesa** la operacionalización de la variable.
9	**Diferencia** tipo y elementos del diseño metodológico acorde al enfoque de investigación asumido.
10	**Describe** área, población, aplicando criterios y normas en la selección de la muestra.
11	**Expone** la técnica e instrumento de recolección de datos acorde a los objetivos, hipótesis y tipo de investigación.
12	**Diferencia** los criterios de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.
13	**Selecciona** la técnica de análisis de datos acorde a la naturaleza de la variable.
14	**Elabora** el proyecto final acorde a las normas de presentación, recursos, presupuesto y cronograma de actividades.
15	**Redacta** el proyecto de investigación respetando los criterios establecidos.
16	**Sustenta** el proyecto de investigación elaborado durante las 4 semanas académicas.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDACTICA I: EL PROBLEMA, LOS OBJETIVOS Y LA JUSTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: *Dada la necesidad de fortalecer la investigación formativa, elige el tema de investigación en función a la tendencia actual, líneas de investigación, fuentes de información bibliográfica, búsqueda avanzada de la información disponible para plantear el problema.*

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1.1. Contexto de la investigación en enfermería: Tendencias. Líneas. Elección del tema. 1.2. Fuentes de información digital - Búsqueda avanzada de la información para la investigación.	• Identifica las tendencias, líneas publicaciones de la investigación en enfermería mundial, latinoamericana y nacional. • Accede a las fuentes de información digital y la búsqueda avanzada de la información para la investigación.	▪ Asume actitud reflexiva y critica al evaluar el contexto de la investigación en enfermería. ▪ Participa responsablemente en la búsqueda de fuentes de información digital y búsqueda avanzada de la información.	**Expositiva** Docente/alumno Uso de buscadores **Guía de Practica N`1**  **Debate dirigido** (discusiones) debates, videos **Guía de Practica N`2** **Lectura** Uso de repositorios digitales **Guía de Practica N`3** **Lluvia de ideas** (saberes previos), debates, videos **Guías de Prácticas N°** 4	**Analiza** el contexto tendencias, líneas, fuentes de información digital, búsqueda avanzada de información, y propone un tema a investigar en la ciencia de enfermería en construcción.
2	2.1. Enfoques de la investigación. El Proyecto de Investigación. 2.2. Los elementos del proceso de investigación. La investigación científica-componentes. El problema de investigación. 2.3 El planteamiento del problema	• Examina los principales enfoques de la investigación. • Identifica los elementos del proceso de investigación, los componentes de la investigación científica, el problema de investigación, presentando el planteamiento del problema.	▪ Reconoce la importancia de los enfoques y el proyecto de investigación. ▪ Asume responsablemente la elaboración del planteamiento del problema de investigación.		**Analiza** el contexto planteando el problema de investigación precisando los criterios básicos.
3	3.1. Formulación del problema. Los objetivos de la Investigación científica. Tipos. Elementos básicos. 3.2. La justificación de la Investigación. Criterios.	• Formula el problema. Elabora los objetivos de la investigación coherente con el problema formulado. • Presenta argumentos para justificar la importancia de la investigación.	▪ Asume con responsabilidad la importancia y el compromiso de formular objetivos y justificar la investigación.		**Formula** claramente la pregunta y objetivos. **Justifica** la investigación a partir del problema
4	**PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO**				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudio de casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento y disposición en clases

CAPACACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: *A fin de integrar el marco teórico coherente a su investigación, analiza las bases teóricas, filosóficas, epistemológicas y metodológicas de la investigación en enfermería; tomando como referencia las teorías de enfermería disponibles.*

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION · ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA · DIRECCION · HUACHO
UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN · DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA · DIRECCIÓN · FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

UNIDAD DIDACTICA II: CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	5.1. El Marco Teórico. Antecedentes. Acceso a la información científica en la base de datos, repositorios digitales y otros. Estrategias de búsqueda. ´5.2 Bases teóricas, filosóficas, epistemológicas y metodológicas de la investigación en enfermería/Análisis de las teorías de enfermería. 5.3 Construcción del Marco Teórico. Base Teórica Conceptual. Definición de términos.	• Revisa y selecciona antecedentes internacionales y nacionales relacionados al tema de investigación. • Ratifica la teoría de enfermería que servirá de soporte en la fundamentación científica de su investigación. ▪ Construye el marco teórico del problema de investigación planteado.	▪ Reflexiona en la importancia de los antecedentes y teorías de enfermería. ▪ Muestra interés para inspeccionar y revisar una base de datos respetando las normas. ▪ Muestra interés durante el proceso de la construcción del marco teórico. ▪ Valora el uso de TICs durante el proceso de construcción del MT.	**Expositiva** Docente/alumno Uso de Base de Datos **Guías de Práctica N° 5** **Debate dirigido** (discusiones), debates, videos **Guías de Práctica N° 6** **Lectura** Uso de repositorios digitales **Guías de Práctica N° 7** **Lluvia de ideas** (saberes previos) debates, videos	Reconoce la importancia de las teorías de enfermería. Construye el marco teórico acorde a la capacidad de abstracción lograda en el tema a investigar.
6	6.1 La hipótesis. Definición. Criterios básicos. Tipos.	• Define los supuestos teóricos y plantea la hipótesis.	▪ Muestra interés durante el proceso de la elaboración de la respuesta categórica del problema a investigar.		Plantea la(s) hipótesis considerando el problema, objetivos y marco teórico referencial y conceptual.
7	7.1. Variable. Tipo. Naturaleza 7.2. Operacionalización de la variable.	▪ Plantea la hipótesis considerando el problema, antecedentes y objetivos de la investigación. ▪ Identifica las características de la variable de estudio. • Operacionaliza la variable hasta la unidad mínima de medición.	▪ Asume actitud ética al reconocer la importancia de la elaboración de las hipótesis. ▪ Asume buena actitud en su relación con sus compañeros de clase y profesores.		Procesa la operacionalización de la variable.
8	**SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO**				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudio de casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento y disposición en clases.

UNIDAD DIDACTICA III: DISEÑO METODOLÓGICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III : *Desde el enfoque de investigación asumido diseña la metodología del proyecto de investigación reconociendo el valor y utilidad de los elementos del diseño metodológico.*

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	9.1 Diseño metodológico: Tipos. Elementos del Diseño metodológico	• Plantea el diseño metodológico para lograr los objetivos de la investigación basado en el enfoque cuantitativo o cualitativo.	▪ Muestra interés por avanzar el proyecto de investigación, de acuerdo al esquema establecido	**Expositiva** Docente/alumno Uso de bases de Datos, debates, discusiones. **Guías de Práctica N° 9** Debate dirigido (discusiones), debates, videos **Guías de Práctica N° 10** Lectura Uso de repositorios digitales **Guías de Práctica N° 11** Lluvia de ideas (saberes previos) debates, videos **Guía de Práctica N°12**	Diferencia tipo y elementos del diseño metodológico acorde al enfoque de investigación.
10	10.1. Área de estudio. Población y muestra. Tipo de muestreo. Tamaño de la muestra. 10.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, enfoque cuantitativo y cualitativo	▪ Determina el área, población y tamaño de la muestra. ▪ Identifica las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de Datos en el enfoque cuantitativo y cualitativo.	▪ Manifiesta interés al ordenar sistematizadamente área, población y muestra información ▪ Manifiesta interés en Identificar la técnica e instrumentos de recolección de datos en el enfoque asumido.		Describe área, halla población - muestra y confecciona instrumentos de investigación de acuerdo a los objetivos, hipótesis y tipo de investigación.
11	11.1. Validez y confiabilidad de instrumentos. Tipos De validez: de contenido, criterio y constructo. Confiabilidad: Prueba piloto	▪ Diferencia cognitivamente validez de confiabilidad del instrumento. según el tipo de investigación.	▪ Valora la importancia de la validez y confiabilidad en un trabajo de investigación.		Diferencia conceptualmente los criterios de validez y confiabilidad del instrumento elaborado.
12	**TERCERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO**				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudio de casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento y disposición en clases.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DIRECCIÓN HUACHO
UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA DIRECCIÓN FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

UNIDAD DIDACTICA IV: ANÁLISIS DE DATOS, INFORME FINAL Y SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: *Ante el logro de competencia requerida redacta y sustenta el proyecto elaborado considerando normativa APA, recursos presupuesto, cronograma de actividades, factibilidad y viabilidad metodológica, técnica, financiera; concordante con el esquema institucional.*

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	13.1. Técnica de análisis de datos. Tipos: No paramétricos, paramétricos	• Identifica y plantea el /los tipos de análisis estadístico según el problema, los objetivos y la hipótesis de investigación.	▪ Valora la importancia de la prueba de hipótesis y el análisis estadístico.	Expositiva Docente/alumno Uso de buscadores **Guía de Práctica N°13** Debate dirigido (discusiones) **Guía de Práctica N°14** Lectura **Guía de Práctica N°15** (saberes previos), debates, discusión.	Selecciona la técnica de análisis de datos acorde a la naturaleza de la variable.
14 15	14.1 El proyecto de investigación elaborado: Normas de redacción, recursos, presupuesto, cronograma de actividades. 15.1 Sustentación del proyecto de investigación elaborado.	▪Aplica las normas de redacción y presentación final del proyecto de investigación. ▪ Prepara el material audiovisual para la presentación del proyecto de investigación. • Sustenta ante un jurado evaluador de semilleros y docentes externos el proyecto de Investigation.	▪ Asume actitud ética favorable en la aplicación de las normas de redacción y presentación del proyecto de investigación. ▪ Valora el interés por la información del proyecto de investigación.		Evalúa los pasos a seguir en la elaboración del proyecto de investigación acorde a las normas. Sustenta el proyecto de investigación elaborado durante los 4 módulos académicos.
16	**CUARTA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO**				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudio de casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento en clases

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

La asignatura de Investigación en Enfermería I, se impartirá de forma presencial, utilizando una metodología basada en solucionar casos y problemas relacionados con el desarrollo de la asignatura a cargo del equipo académico responsable del curso.

La asignatura se divide en una parte teórica y en otra práctica, teniendo como base el planteamiento del problema, la formulación de objetivos e hipótesis, así como el diseño metodológico como eje motivador y organizador; siendo imprescindible para su desarrollo los conocimientos desarrollados en las asignaturas prerrequisitos.

Para el desarrollo de clases se utilizará básicamente lo siguiente:

1. **Medios y plataformas virtuales**

   Casos prácticos. pizarra interactiva, Repositorio de datos, Bases de Datos.

2. **Medios informáticos**

   Computador Tablet Celulares

   Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

   La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación (30%). En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

   En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

   Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. **Evidencia de Desempeño.**

   Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

   La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de la participación asertiva. Intervenciones orales en escenarios del contexto (20%) con participación local y regional (15%).

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de las prácticas calificadas (15%), sus trabajos académicos y la defensa de su proyecto elaborado ante un jurado (20%).
Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$P = \frac{P1 + P2 + P3 + P4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

Becker, H. (2011). Manual de Escritura para científicos sociales. Chicago: Siglo Veintiuno. Editores.

Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. México: Editorial Shalom.

Scarano, E. (2015). Manual de Redacción de Escritos de Investigación. Córdoba: Ediciones Macchi.

Schettini, P. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de la Plata.

Maglione, C., y Varlotta, N. (2012). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. Argentina: Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.

Merino, A. (2009). Como escribir documentos científicos (Parte 1). El Ensayo. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (Vol. 15, núm. 1, enero- abril,2009, pp. 849-851).

8.2. Fuentes Bibliográficas

Day, R. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Eco, U. (2009). Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio investigación y escritura. México: Editorial Gedisa.

Hernández, R. y Col. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mac. Graw Hill, 5ta. Edic. México, PP.: 22-38.

Pineda de Alvarado, E. (1994). "Metodología de la Investigación Segunda Edición. OPS, Washington D.C. E.U.A. pp.: 55-59

Polit, D. y Hungler B. (1994). Investigación Científica en Ciencias de la Salud, México – Edit. Interamericana.

Salkind, N. (1999). Metodología de investigación. pp.: 73-76

Tamayo, M. (1996). El Proceso de Investigación Científica. Editorial Limusa. México, 1996, pp: 65-96.

Valles, M. (1999). Técnicas Cualitativas de investigación social. Madrid: Editorial Síntesis S. A

8.3. Fuentes Hemerográficas

Balcázar, P. (2013). Investigación Cualitativa. Toluca: Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Koepsell, D. (2015). Ética de la investigación, Integridad científica. Tlalpan: Comisión Nacional de Bioética, Secretaría de Salud.

Quevedo N. (2014). Citas y Referencias. Recomendaciones y aspectos básicos del estilo APA. Citar VS Plagiar. Lima: Editorial de la Universidad de Lima, 3a ed. en español.

8.4. Fuentes Electrónicas

Avila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. México: Edición electrónico Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/

Manzini R. (2014). Normas éticas para la investigación clínica. En http://www.uchile.cl/bioetica/doc/normas.htm.

Moreno, D. y Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.ª edición. Guía de citación y referenciación. https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2019- 11-6.pdf

Normas APA. (2020). Guía resumen del estilo APA séptima edición. https://bit.ly/3fFgwRU

Reyes, O., Blanco, J., y Chao, M. (2014). Metodología de Investigación para cursos en línea. México: Texto completo en http://www.eumed.net/libros- gratis/2014/1420/index.htm 8.3.

Jiménez-Gómez, M. A., Cárdenas-Becerril, L., Velásquez-Oyola, M. B., Carrillo-Pineda, M., & Barón-Díaz, L. Y. (2019). *El pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 27*, e3173. https://doi.org/10.1590/1518-8345.2861.3173

Velásquez – Rondón, S.O; Velásquez – Oyola, M.B.; Pacora–Bernal, L.J.; Ángeles Ángeles (2023). *Presencia de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en currículos de enfermería del Perú* (Vol. III, p. 97). ARTEMIS. https://doi.org/10.37572/EdArt_1512231305 G.I.

Velásquez Rondón, S., Morillas Bulnes, A., Ramírez García, E., Arcaya Moncada, M., Cachicatari Vargas, E., Velásquez Oyola, M., & Otiniano Hurtado, M. (2023). Perú. En M. Correa-Betancour, L. A. Muñoz González, S. Malvárez y C. Famer-Rocha (Eds.), *Migración internacional de enfermeras/os de América Latina 2010-2019* (pp. 370-416). Universidad de Chile. https://doi.org/10.34720/m4ge-wm68

Velásquez Rondón, S., Velásquez Oyola, M., Morillas Bulnes, A., & colaboradores. (2025). Experiencias en la implementación de metodologías activas para el aprendizaje en enfermería: Bolivia, Colombia y Perú. En M. Motta Lino, J. B. Rojas Espinoza y G. T. Reis da Silva (Eds.), *Metodologías activas en la educación en enfermería: experiencias, contextos y culturalidad* (p. 459). ECoS/UNB. https://doi.org/10.5281/zenodo.15001822

Velásquez Rondón, Velásquez Oyola y Morillas Bulnes A., & colaboradores. (2025). Reconectando raíces y horizontes en la educación de la enfermería peruana. En *Raíces del saber: fundamentos epistemológicos de la educación en enfermería* (pp. 206–218). Red Internacional de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE).

Huacho, de agosto 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....

Mg. Margarita Velásquez Oyola
DNF 628

RELACIÓN DE PRÁCTICAS SEMANALES

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I

Práctica N° 01: Revisión y lectura de textos, revistas y semanarios. Informes varios.

Práctica N° 02: Planteamiento del problema, delimitación y formulación.

Práctica N° 03: Formulación de objetivos y justificación de la investigación.

Práctica N° 04: Análisis de los antecedentes de la investigación.

Práctica N° 05: Análisis de las bases teóricas y construcción del marco teórico.

Práctica N° 06: Elaboración de la hipótesis.

Práctica N° 07: Operacionalización de variables

Práctica N° 08: Análisis de los elementos del diseño metodológico según tipo de estudio

Práctica N° 09: Determinación Área-Población-Muestra

Práctica N° 10: Diseño y elaboración de instrumentos de investigaciones cuantitativas y cualitativas

Práctica N° 11: Análisis de validez y confiabilidad del instrumento.

Práctica N° 12: Selección de técnicas estadísticas de análisis de datos

Práctica N° 13: Normativa APA. Plagio-anti-plagio en la investigación

Práctica N° 14: Redacción del Informe del Proyecto de Investigación.

Práctica N° 15: Presentación del proyecto de investigación

Práctica N° 16: Sustentación del proyecto de investigación