



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



MODALIDAD PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO JOVEN

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión del cuidado
Semestre Académico	2026- II
Código del Curso	251
Créditos	10
Horas Semanales	Hrs Totales: 14 Teóricas : 04 hrs Práctica 10 hrs
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. Elizabeth Judith Agama Pablo
Correo Institucional	epablo@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	982260077

* DOCENTE COORDINADOR.

II. SUMILLA

Pretende propiciar en el desarrollo de capacidades, el logro de habilidades en la prevención de las enfermedades, tratamiento y rehabilitación de los problemas de salud de menor complejidad que son más comunes en el adulto joven y familia en el contexto Hospitalario.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Describe la situación del adulto joven en el Perú, teniendo en cuenta los aspectos sociodemográficos y epidemiológicos.	SITUACIÓN DEL ADULTO JOVEN, CARACTERÍSTICAS Y MODELOS DE DESARROLLO.	1- 4
UNIDAD II	Sustenta los cuidados de enfermería con enfoque preventivo promocional y recuperativo, respetando la cultura, costumbres del entorno, enfatizando los estilos de vida saludable, aplicando la valoración por dominios.	CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES DEL ADULTO JOVEN.	5-8
UNIDAD III	Ejecuta intervenciones de enfermería en el adulto joven en situación de salud crítica, según guías y protocolos de emergencia.	CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL ADULTO JOVEN EN URGENCIAS Y EMERGENCIA.	9-12
UNIDAD IV	Identifica las Infecciones de Transmisión Sexual en el Adulto Joven, Enfermedades Infecciosas y Cardiovasculares, la prevención y tratamiento según normatividad vigente.	CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y CARDIOVASCULARES.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica ampliamente la situación actual , su importancia como grupo etario y caracterizando al adulto joven..
2	Identifica los indicadores de impacto, determinantes sociales y políticas del adulto joven, según normatividad.
3	Identifica las estrategias sanitarias implementadas a favor del adulto joven,
4	Explica la situación del adulto joven, su crecimiento y desarrollo según Carl G. Jung, Erick Erikson y Jean Piaget. Teniendo en cuenta los aspectos socioculturales de los individuos.
5	Elabora planes de cuidados de enfermería según patología médico más comunes en el adulto joven, teniendo en cuenta los aspectos socio demográficos.
6	Elabora planes de cuidados de enfermería según patología de enfermedades no transmisibles más comunes en el adulto joven, teniendo en cuenta los aspectos socio demográficos.
7	Elabora planes de cuidados de enfermería según patología psico emocionales más comunes en el adulto joven.
8	Elabora planes de cuidados de enfermería según patología médico quirúrgicas más comunes en el adulto joven, teniendo en cuenta los aspectos socio demográficos.
9	Identifica las urgencias y emergencias más comunes en el adulto joven y brinda cuidados de enfermería según corresponda.
10	Elabora planes de cuidados de enfermería, según urgencia o patología presentada.
11	Explica los fenómenos fisiopatológicas y cuidados de Enfermería en caso de politraumatismos severos.
12	Desarrolla el proceso de atención de enfermería en el Adulto Joven según Patologías quirúrgicas más comunes en el adulto joven.
13	Identifica las patologías infecto contagiosas más frecuentes en el adulto joven y brinda cuidados de Enfermería según corresponda.
14	Identifica las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias en el adulto joven.
15	Desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con enfoque preventivo – promocional.
16	Desarrolla fichas farmacológicas de los medicamentos usados en las patologías tratadas y describe los cuidados de enfermería según corresponda.

V. DESARROLLO DE LA UNIDADES DIDACTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Describe la situación del adulto joven en el Perú, teniendo en cuenta los aspectos sociodemográficos y epidemiológicos.				
Semana	CONTENIDO			INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA
1	➤ Descripción de la situación del adulto joven en el Perú. ➤ Bono demográfico. ➤ Adulto Joven. Definición, características físicas, sociales y emocionales. ➤ Balance hídrico / SOAPIE	- Elabora un mapa conceptual sobre la situación del adulto joven en el Perú. - Elabora un mapa conceptual sobre las características del adulto joven.	Debate sobre la situación actual del adulto joven en el Perú; y sus características.	- Explica con sus propios argumentos la situación del Adulto Joven en el Perú. - Describe las características del adulto joven.
2	➤ Indicadores de impacto en el adulto joven. ➤ Determinantes sociales en el adulto joven	Elabora un mapa conceptual sobre los indicadores y determinantes sociales en el adulto joven.	Asume una actitud crítica frente a los indicadores de impacto y determinantes sociales en el adulto joven.	Identifica los indicadores de impacto y determinantes sociales del adulto joven.
3	➤ Políticas y estrategias de salud en el Adulto Joven.	Redacta un resumen sobre los determinantes sociales, política y estrategias de salud en adulto joven.	Desarrolla trabajos de investigación bibliográfica sobre los determinantes sociales y estrategias de salud dirigidas al adulto joven.	Describe las políticas y estrategias de salud del adulto joven.
4	➤ Modelos del desarrollo según Carl G. Jung, Erik Erikson y Jean Piaget. ➤ Evaluación I	Identifica según modelos de desarrollo la evolución del adulto joven.	Asume una actitud crítica y de respeto por el adulto joven.	Describe los modelos de desarrollo del adulto joven.

UNIDAD DIDACTICA I: Situación del Adulto joven, características y Modelos de Desarrollo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Cuestionario. Trabajos individuales y/o grupales Soluciones de ejercicios propuestos	Participación activa en trabajo de grupo. Actitud crítica y constructiva.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Sustenta los cuidados de enfermería con enfoque preventivo promocional y recuperativo, respetando la cultura, costumbres del entorno, enfatizando los estilos de vida saludable, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería.				
SEMANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
5	Define conceptos básicos, fisiopatología, signos, síntomas, tratamiento y Atención de Enfermería al Adulto Joven con: ➤ Asma, Cáncer Pulmonar. ➤ TBC Pulmonar.	Identifica signos y síntomas del asma, cáncer de pulmón, TBC pulmonar.	Desarrolla trabajos de investigación bibliográfica sobre cuidados de enfermería, con énfasis en la prevención.	Explica con sus propios argumentos los de cuidados de enfermería según patología
6	Describe la fisiopatología, signos, síntomas, tratamiento y Atención de Enfermería al Adulto Joven: ➤ Diabetes Mellitus. ➤ Esclerosis múltiple, lupus eritematoso sistémico.	Identifica signos y síntomas de la Diabetes Mellitus, esclerosis múltiple, lupus eritematoso sistémico.	Debate sobre los cuidados de enfermería, según patología, con énfasis en la prevención.	Explica con sus propios argumentos los de cuidados de enfermería según patología
7	Describe la fisiopatología, signos, síntomas, tratamiento y Atención de Enfermería al Adulto Joven con Problemas psicológicos y sociales: ➤ Estrés, Depresión, Drogadicción. ➤ Alcoholismo, Tabaquismo.	Identifica signos y síntomas del estrés, depresión, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo.	Desarrolla trabajos de investigación bibliográfica sobre cuidados de enfermería, con énfasis en la prevención.	Explica con sus propios argumentos los de cuidados de enfermería según patología
8	Describe la fisiopatología, signos, síntomas, tratamiento y Atención de Enfermería al Adulto Joven con Problemas psicológicos y sociales: ➤ Anorexia-Bulimia. ➤ Obesidad, suicidio. ➤ Evaluación II	Identifica signos y síntomas de la anorexia - bulimia, obesidad, y drogadicción.	Debate sobre los cuidados de enfermería, según patología, con énfasis en la prevención.	Explica con sus propios argumentos los de cuidados de enfermería según patología

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de caso Cuestionario	Exposición de temas designados	Participación activa en trabajo de grupo. Actitud crítica y constructiva.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.- Ejecuta intervenciones de enfermería en el adulto joven en situación de salud crítica, según guías y protocolos de emergencia.				
SEMANAS	CONTENIDO		ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		
UNIDAD DIDÁCTICA III: Cuidados de Enfermería al Adulto Joven en urgencias y Emergencia.	Define las Urgencias y Emergencias en el Adulto Joven en el Perú: Causas, Incidencia, prevalencia, medidas de prevención.	Identifica las causas de las urgencias y emergencias de mayor incidencia en el adulto joven en el Perú.	Fundamenta en forma analítica la prevención de las urgencias y emergencias de mayor incidencia en el adulto joven.	Explica con sus propios argumentos los cuidados de enfermería, según urgencia o emergencia presentada.
	Cuidados de Enfermería en el Adulto Joven con: ➤ Traumatismo Torácico. ➤ Traumatismo Abdominal. ➤ Traumatismo encéfalo craneano	Aplica la valoración del adulto joven con traumatismo Torácico Abdominal y Encéfalo craneano, que le permita identificar las posibles complicaciones.	Debate sobre los cuidados que debe brindar al adulto joven según evento.	Explica con sus propios argumentos los cuidados de enfermería, según urgencia o emergencia presentada.
	Describe los Cuidados de Enfermería en el Adulto Joven con: ➤ traumatismo vertebro medular	Realiza la valoración del adulto joven con traumatismo vertebro medular, que le permita identificar las posibles complicaciones.	Debate sobre los cuidados que debe brindar al adulto joven según evento.	Explica con sus propios argumentos los cuidados de enfermería, según urgencia o emergencia presentada.
	Define los cuidados Enfermería en el Adulto Joven con: ➤ Apendicitis aguda. ➤ colecistitis aguda crónica. ➤ Evaluación III	Realiza la valoración del adulto joven con, apendicitis, y colecistitis aguda y crónica, que le permita identificar las posibles complicaciones.		Explica con sus propios argumentos los cuidados de enfermería, según urgencia o emergencia presentada.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de caso Cuestionario		Exposiciones designadas		Participación activa en trabajo de grupo. Actitud crítica y constructiva.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Identifica las Infecciones de Transmisión Sexual en el Adulto Joven, Enfermedades Infecciosas y Cardiovasculares, su prevención y tratamiento, según normatividad vigente.					
SEMANAS	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Describe la situación de las ITS en el Perú: ➤ incidencia y prevalencia. ➤ Describe la fisiopatología, signos, síntomas, prevención y tratamiento de la Viruela Simica.	Identifica las ITS prevalentes en el adulto joven	Selecciona información relevante sobre las ITS en el Adulto joven.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate en plenarios Lecturas ▪ Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica con sus propios argumentos la situación de las ITS en el adulto joven.
	Describe la fisiopatología, signos y síntomas, pruebas diagnósticas, prevención, tratamiento y Atención de Enfermería en ➤ VIH, ➤ Hepatitis B y Mononucleosis.	Identifica las formas de transmisión del VIH, Hepatitis B y mononucleosis	Plantea de manera crítica medidas para la prevención del VIH, hepatitis B y mononucleosis.		Identifica principales vías de transmisión de VIH, hepatitis B y Mononucleosis.
14	Define la fisiopatología, signos, síntomas, pruebas diagnósticas, prevención, tratamiento y Atención de Enfermería en enfermedades cardiovasculares: ➤ Hipertensión Arterial, ➤ Cardiopatía Coronaria. ➤ Cardiopatía Reumática.	Brinda información pertinente sobre prevención y tratamiento en Hipertensión arterial, cardiopatía coronaria y cardiopatía reumática.	Reflexiona y asume con responsabilidad la prevención y tratamiento de enfermedades cardiovasculares.	Lecturas ▪ Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Gestiona las estrategias e instrumentos informativos sobre prevención de enfermedades cardiovasculares.
15	Describe la fisiopatología, signos, síntomas, pruebas diagnósticas, prevención, tratamiento y Atención de Enfermería en enfermedades infecciosas respiratorias: ➤ Dengue ➤ Faringitis, Bronquitis. ➤ Neumonía y Coronavirus. ➤ Evaluación IV	Diseña estrategias para la prevención de faringitis, bronquitis, neumonía y Coronavirus.	Selecciona información relevante sobre faringitis, bronquitis, neumonía y Coronavirus.		Describe las medidas preventivas para la prevención de enfermedades infecciosas respiratorias.
16					

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA		
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de caso Cuestionario	Trabajos individuales y/o grupales. -Responsabilidad social: Campaña sobre la promoción de la salud.	Comportamiento en clase virtual y chat. Actitud crítica y constructiva.

ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO JOVEN

VRAC UNIFSC



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS

Guías de práctica, separatas, libros, videos, maquetas y simuladores de laboratorios, guías de procedimiento.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Pizarra interactiva
- Video
- Rotafolios
- Discos compactos
- Proyector multimedia, computadora, pizarra mota, plumones, puntero.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Páginas web, internet, software educativo

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc) y la forma en que argumenta (plantea una información, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación , expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones

impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DE PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho de evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas.
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA:

Andrés Checa, D. (2013). *Fundamentos y bases para todas las áreas de enfermería*. Barcelona, España: Barcelona Baires S.A.

Arceo, V., Franco, E., Suárez, A., Campos, J., Ruiz, B., & Sánchez, I. (2019). *Manual AMIR Enfermería: Médico-Quirúrgica*. Recuperado de <http://www.academiagir.es>

Así nos encontró: *Las juventudes peruanas ante la pandemia*. (2021). Lima, Perú: Secretaría Nacional de la Juventud, Ministerio de Educación.

Cabrero Guillén, C. (2018). *Manual de urgencias*. Madrid, España: Grupo Saned.

Bibliografía COVID-19. (s. f.). Recuperado de https://www.odontologia.unt.edu.ar/pdf/Bibliografia_covid19.pdf

Bocanegra, A., Rojas, A., Ríos, Á., Sánchez, C., Coca, E., Sánchez, E., & Rodríguez, H. (2014).

Cuidados de enfermería en la atención extrahospitalaria. Málaga, España: Empresa Pública de Emergencias Sanitarias.

Brote de viruela símica de 2022. (s. f.). Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Brote_de_viruela_s%C3%ADmica_de_2022

Cómo planear mi vida: Un programa para el desarrollo de la juventud latinoamericana. (1993). Costa Rica: Advocates for Youth.

Diagnósticos enfermeros NANDA 2018-2020. (2018). [Datos editoriales no proporcionados].

Domínguez, L. (2006). *Psicología del desarrollo*. Tamaulipas, México: Interamericana de Asesoría y Servicios S.A.

Guía del maestro. (s. f.). Recuperado de

https://www.comoves.unam.mx/assets/revista/256/guiadelmaestro_256.pdf

LeMone, P., & Burke, K. (2019). *Pensamiento crítico en la asistencia al paciente (Vols. I-II)*.

Recuperado de <http://enfermeriauniversi3.wixsite.com>

López Pérez, A., & Martínez Camejo, J. (1993). *Transformaciones psicosociales logradas en la*

actividad de un club de adolescentes. La Habana, Cuba: Medicina General Integral.

Machaca, M., Cerdeira, J., Huerta Arroyo, Á., Martínez, P., Abad, F., Abejón, R., ... Aranda, J. (2019).

Manual y procedimientos de enfermería. Madrid, España: Summa 112.

Melgar, M. (2007). *Algoritmos: Atención a los pacientes con enfermedades de transmisión sexual*. La Paz, Bolivia: Organización Mundial de la Salud.

Muñoz, M. (2004). *Programa Nacional de Enfermedades de Transmisión Sexual*. La Habana, Cuba: MINSAP.

Myers, E. (2015). *Notas de enfermería*. Portland, OR: McGraw-Hill.

Muñoz de Villavicencio, F. (2001). *Psicología y salud*. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.

Organización Mundial de la Salud. (2009). *Estado de la población mundial*. Recuperado de <http://paho.org>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Viruela símica: Consejos y recursos para la población*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/brote-por-enfermedad-viruela-simica-2022/viruela-simica-consejos-recursos-para-poblacion>

P., A. (2009). *Salud y cambios biopsicosociales de la adolescencia*. Recuperado de <http://www.paho.org>

Perry, P. (2012). *Técnicas y procedimientos de enfermería*. España: Edide S. L.

Perry, P. (2015). *Fundamentos de enfermería*. España: Elsevier.

Viruela símica. (s. f.). Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Viruela_s%C3%ADmica

Huacho, agosto del 2026.

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

UNIV NAC JOSÉ F SÁNCHEZ CARRIÓN

Dra ELIZABETH PABLO AGAMA
DNU/ 579

DRA. PABLO AGAMA ELIZABETH JUDITH
DNU 579