



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
EDUCACION PARA LA SALUD

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ética y Política De Salud
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	204
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas:2
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Serpa Rojas, Fabiola
Correo Institucional	fserpa@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	989383889

II. SUMILLA

Prepara al estudiante aplicando la función de docencia, participando en el planeamiento, implementación, ejecución y evaluación de programas de formación de recursos humanos en educación continua, educación permanente, procesos educativos de la persona y de la comunidad.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta los problemas de salud en la comunidad, interviene en los diferentes niveles de atención teniendo en cuenta las normas de educación para la salud vigentes.	INTRODUCCION A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD. PROGRAMAS EDUCATIVOS. ENSEÑANZA APRENDIZAJE. PATRONES Y FACTORES EN PROBLEMAS DE SALUD.	1 - 4
UNIDAD II	Ante la diversidad de problemas en la salud que se presentan en el campo de acción, utiliza los principios y fines de la educocomunicación y de la de los líderes sociales teniendo en cuenta las normas de educación para la salud vigentes.	ARBOL DE PROBLEMAS. EDUCOMUNICACIÓN. TIPOS DE MENSAJES.	5 - 8
UNIDAD III	Considerando los diferentes medios de comunicación, describe las técnicas educativas aplicadas a la Educación para la salud aplicando el rol de la educación en la prevención de desastre.	MEDIOS DE COMUNICACIÓN. TECNICAS EDUCATIVAS. ROL DE LA EDUCACIÓN ANTE LOS DESASTRES.	9 - 12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de profundizar en la metodología adecuada para la EPS, describe estratégicamente sus etapas básicas y los instrumentos en la metodología como el cronograma y presupuesto teniendo en cuenta las normas de educación para la salud vigentes.	PLANIFICACION ESTRATEGICA. PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN EPS.	13 - 16



IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NUMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica la educación para la salud, fines y objetivos y promoción de la salud, considerando los lineamientos de la normatividad vigente.
2	Identifica los programas educativos de salud, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los problemas de salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
3	Identifica cuáles son los Problemas de Salud y busca solución, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
4	Identifica y pone en práctica los Factores que determinan los problemas de salud y las Patologías prevalentes, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
5	Identifica la importancia de la comunicación en el campo de la enfermería, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
6	Identifica el concepto de Edu comunicación poniendo en práctica la utilización de líderes sociales, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
7	Identifica el liderazgo en la enfermería para actuar de manera acertada, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
8	Identifica y elabora mensajes utilizando técnicas de impacto acordes a ámbitos hospitalarios, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
9	Identifica mensajes y técnicas audiovisuales para la educación sanitaria, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
10	Identifica, analiza y selecciona los medios de comunicación y las diferentes técnicas educativas, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
11	Identifica, selecciona, elabora y ejecuta las diversas técnicas educativas en el campo sanitario, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
12	Identifica y elabora técnicas educativas y ejecuta actividades preventivas promocionales de Salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
13	Identifica cuáles son las causas que deterioran al planeta y concientiza a las personas sobre ello, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
14	Identifica el plan Estratégico y asume su importancia orientado a la Educación para la Salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
15	Identifica, ejecuta y evalúa la efectividad del plan estratégico orientado a la educación para la salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
16	Identifica las estrategias publicadas orientadas a cuidar al planeta, considerando los lineamientos de normatividad vigente.





V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta los problemas de salud en la comunidad, interviene en los diferentes niveles de atención teniendo en cuenta las normas de educación para la salud vigentes			
SEMANA	CONTENIDO		INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	Definición de Educación Para la Salud, fines y objetivos Promoción de la salud. Niveles de intervención.	Define de EPS, fines y objetivos Identifica los Niveles de intervención de la EPS	Aprueba la importancia de la PS. Investiga los Niveles de intervención de la EPS
2	Programas educativos en salud. Definición de enseñanza-aprendizaje y de problemas de salud.	Reconoce los Programas educativos en salud. Define la enseñanza-aprendizaje.	Debate por la comprensión de los Programas educativos en salud y los problemas de salud..
3	Problemas de Salud, enfoque histórico. Problemas de salud, sus causas y efectos.	Analiza los Problemas de Salud sus causas y efectos.	Aclara cuales son los Problemas de Salud, sus causas y efectos.
4	Factores que determinan los problemas de salud. Patrones de morbilidad. Patrones de mortalidad. Patologías prevalentes.	Aprende cuales son los Factores que determinan los problemas de salud..	Valora el conocimiento de los problemas de salud
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• EXPERIENCIA DE CONOCIMIENTOS • Cuestionarios		• Comportamiento en clases	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la diversidad de problemas en la salud que se presentan en el campo de la acción, utiliza los principios y fines de la educomunicación y de la de los líderes sociales teniendo en cuenta las normas de educación para la salud vigentes.

UNIDAD DIDÁCTICA II: ARBOL DE PROBLEMAS, EDUCOMUNICACIÓN, TIPOS DE MENSAJES

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Definición de árbol de problemas. Pasos para su elaboración Análisis FODA, definición y objetivos.	Aprende la Definición de árbol de problemas. Desarrolla el Análisis de FODA.	Investiga los componentes del árbol de problemas.	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberres previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica la importancia de la comunicación en el campo de la enfermería, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
6	Los componentes del FODA. Fortalezas, Oportunidades, debilidades, amenazas Definición de comunicación y de educomunicación	Reconoce los componentes del FODA Identifica la comunicación y de educomunicación	Aclara cuales son los componentes del FODA. Cola bora en la comprensión de la educomunicación	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberres previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica el concepto de Educomunicación teniendo en práctica la utilización de líderes sociales, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
7	Formas de comunicación. Educación formal y no formal Tecnologías de educomunicación y sus ciencias bases. Líderes comunitarios.	Analiza las Formas de comunicación. Identifica que son los Líderes comunitarios.	Comparte el análisis de las Formas de comunicación. Valora a los Líderes comunitarios.	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberres previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica el liderazgo en la enfermería para actuar de manera acertada, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
8	Mensajes y su contenido. Tipos de mensajes Medios de comunicación Video Radio y televisión. Mensajes implícitos y explícitos	Describe que es un Mensajes, los Tipos de mensajes y los Medios de comunicación	Se interesa por conocer los tipos de Mensajes	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberres previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica y elabora mensajes utilizando técnicas de impacto acordes a ámbitos hospitalarios, considerando lineamientos de normatividad vigente.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
- Resuelve prácticas por cuestionarios - Examen Modular por cuestionario de la unidad didáctica			Evidencia actitudes e interés, y explica sobre los cambios de energía de cambios de fase.		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando los diferentes medios de comunicación, describe las técnicas educativas aplicadas a la Educación para la salud aplicando el rol de la educación en la prevención de desastre.				
Semana	Contenidos			Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
9	Medios de comunicación. Tipos de medios. Panel, prensa, internet. Técnicas educativas en el campo de la salud.	Identificar los Medios de comunicación. Analizar las técnicas educativas en el campo de la salud.	Investigar los Medios de comunicación.	Identifica mensajes y técnicas audiovisuales para la educación sanitaria, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
10	Métodos de comunicación. Técnicas educativas grupales en la EPS. Simposio, mesa redonda, panel, conferencia.	Métodos de comunicación. Técnicas educativas grupales en la EPS. Simposio, mesa redonda, panel, conferencia.	Participa en debates sobre los Métodos de comunicación.	Identifica, analiza y selecciona los medios de comunicación y las diferentes técnicas educativas, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
11	Técnicas educativas grupales, debate, foro, asamblea, lluvia de ideas, Phillips 66.	Reconocer las Técnicas educativas grupales.	Apreciar las Técnicas educativas grupales.	Identifica, selecciona, elabora y ejecuta las diversas técnicas educativas en el campo sanitario, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
12	Desastres naturales, terremoto, maremoto, huracanes, inundaciones. Sus fases. Rol de la educación en la reducción de riesgos.	Comparar los diferentes Desastres naturales. Identificar el Rol de la educación en la reducción de riesgos.	Colabora en la identificación de los Desastres naturales.	Identifica y elabora técnicas educativas y ejecuta actividades preventivas promocionales de Salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Resuelve prácticas por cuestionarios - Examen Modular por cuestionario de la unidad didáctica		Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de las exposiciones		Evidencia actitudes e interés, y explica sobre los cambios de energía de cambios de fase.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de profundizar en la metodología adecuada para la EPS, describe estratégicamente sus etapas básicas y los instrumentos en la metodología como el cronograma y presupuesto teniendo en cuenta las normas de educación para las salud vigentes.				
Semana	Contenidos		Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental		
13	Definición y descripción de un plan estratégico. Etapas de la planificación estratégica en la educación. Análisis situacional	Describe un plan estratégico. Y Etapas de la planificación	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica cuáles son las causas que deterioran al planeta y concientiza a las personas sobre ello, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
14	Fases de desarrollo de un plan estratégico. FODA en el diseño de un plan estratégico. Objetivos, metas y evaluación.	Reconoce las Fases de desarrollo de un plan estratégico.	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica el plan Estratégico y asume su importancia orientado a la Educación para la Salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
15	Planificación de la educación. Programas educativos Cronograma y presupuesto en la metodología EPS	Analiza la Planificación de la educación y de los Programas educativos	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica, ejecuta y evalúa la efectividad del plan estratégico orientado a la educación para la salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
16	Rol del presupuesto y cronograma para el cumplimiento de los objetivos Cronograma de Gantt y Pert.	Identifica el Rol del presupuesto y cronograma para el cumplimiento de los objetivos de un plan	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica las estrategias publicadas orientadas a cuidar al planeta, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
UNIDAD IV: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EPS.				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Resuelve prácticas por cuestionarios			Evidencia actitudes e interés, y explica sobre los cambios de energía de cambios de fase.	
Examen Modular por cuestionario de la unidad didáctica				

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICA

6.1. Medios y plataformas

- Casos prácticos.
- Videos en proyector
- Pizarra interactiva (proyectores)
- Repositorios de datos.

6.2. Medios informativos

- Computadora.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario escrito, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador

aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Será de la siguiente manera:

VARIABLE	PONDERACION	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA

8.1 Fuentes Bibliográficas

- ALVAREZ ALVA Rafael. Educación para la Salud. Edit. Manual Moderno. México 2005
 AMAT Y LEON GUEVARA Carmen. Salud Comunitaria y Familiar en e; KC.. 2008
 MARCUELLO LAZARTE. Mabel. Guía del Planificador. 2009.
 OPS. Manual de Técnicas para una Estrategia de Comunicación en Salud. 2009
 OPS. Comunicación. 2006
 SALAS, Consuelo y ALVAREZ, Martha. Educación para la Salud, bdit. Person. 2000
 Gavidia Catalan, Desarrollar EPS en todos los ámbitos estudiantiles, 1996
 JH Hernandez Sarmiento, OMS, 2020
 Jean Natson, Teoría del cuidado Humano, 2022
 Betty Newman, La persona como (sistema) es el eje central del cuidado, 2022

8.2 Fuentes Electrónicas

<https://www.gob.pe/minsa/>
<http://www.essalud.gob.pe/>
<http://www.sport-adepts.be/>
<https://es.unesco.org/>
<https://www.pronabec.gob.pe/>
<http://www.fuden.es/>

Huacho, 15 de agosto de 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Fabiola Serpa Rojas
FABIOLA SERPA ROJAS
Lic. Enf. FABIOLA SERPA ROJAS
DNU. 298