



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

MODALIDAD PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión del Cuidado
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	153
Créditos	04
Horas semanales	Totales: 06 Teóricas 02 Prácticas 04
Ciclo	II
Sección	A
Docente Responsable	Mg. Villanueva Cadenas, Gladis Jane
Docente de Práctica	Mg. Villanueva Cadenas, Gladis Jane Mg. Medina Siesquén, María
Correo Institucional	gvillanueva@unifsc.edu.pe mmedina@unifsc.edu.pe
Número de Celular	994987843

II. SUMILLA

El estudiante adquirirá elementos cognitivos reflexivos básicos para el trabajo científico y cuyo propósito fundamental es orientar y desarrollar en el estudiante el pensamiento científico. Uso de método y técnicas de estudio y lectura, incluye conceptos de ciencia, tecnología, avances tecnológicos, así como la elaboración de Monografías bibliográficas o de campo siguiendo el método científico.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza y sintetiza el pensamiento científico en base a la ciencia, arte y tecnología del país y otros contextos pares.	Elementos básicos del pensamiento y conocimiento científico.	1 - 4
UNIDAD II	Aplica adecuadamente los elementos cognitivos básicos a través de los métodos de investigación y las técnicas de estudio.	Métodos de investigación y Técnicas de estudio	5 - 8
UNIDAD III	Asume actitud reflexiva para investigar en el ámbito de la salud y Enfermería con soporte científico en el proceso de la investigación.	Proceso de la investigación científica cualitativa y cuantitativa	9 - 12
UNIDAD IV	Elabora y presenta en forma escrita una Monografía según criterios metodológicos y normativos.	Monografía: aspectos conceptuales y metodológicos.	13 - 16



IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Diferencia con precisión el conocimiento empírico del científico y organiza correctamente las etapas del método científico, aplicándolas a una situación contextualizada en el campo de la salud.
2	Analiza y relaciona críticamente los elementos del pensamiento científico con avances científicos y su impacto en el contexto social.
3	Analiza críticamente fundamentos científicos y principios éticos en investigación, emitiendo juicios ante situaciones problemáticas propias del ámbito de la salud.
4	Aplica las normas APA y utiliza herramientas de gestión bibliográfica para elaborar documentos académicos coherentes en el campo de la salud.
5	Diferencia, clasifica y justifica el uso de métodos de investigación (cualitativo, cuantitativo y mixto) en función de problemas científicos específicos del campo estudiado
6	Selecciona, organiza y sintetiza información científica relevante mediante técnicas de lectura y fichaje, evidenciando criterios de calidad y pertinencia en la búsqueda académica.
7	Organiza y elabora la estructura de una monografía científica coherente, aplicando criterios metodológicos básicos de investigación.
8	Formula el problema, los objetivos y la justificación de investigación.
9	Elabora el marco teórico estructurado, integrando antecedentes, bases teóricas, términos y operacionalización de variables de forma coherente.
10	Diseña el marco metodológico, definiendo tipo de estudio, población, muestra y criterios de selección de manera pertinente.
11	Diseña técnicas e instrumentos de recolección de datos, considerando criterios básicos de validez y confiabilidad.
12	Ejecuta la recolección, organiza y codifica datos, construyendo una base de datos coherente para el análisis inicial.
13	Organiza y presenta datos en tablas y figuras de manera clara y coherente, aplicando criterios de presentación científica.
14	Interpreta resultados y redacta discusión, conclusiones y recomendaciones de forma coherente, sustentadas en evidencia científica.
15	Redacta y estructura la monografía final cumpliendo criterios metodológicos, normativos y de calidad académica.
16	Sustenta su trabajo de investigación siguiendo los parámetros establecidos.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza y sintetiza el pensamiento científico en base a la ciencia, arte y tecnología del país y otros contextos pares.

UNIDAD DIDÁCTICA I: CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	SEM ANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	1	Presentación de Silabo Ciencia, conocimiento y método científico.	Diferencia entre conocimiento empírico y científico. Esquematiza el método científico	Valora la importancia del método científico.	Diferencia con precisión el conocimiento empírico del científico y organiza correctamente las etapas del método científico, aplicándolas a una situación contextualizada en el campo de la salud.
	2	Conceptos de pensamiento científico. Ciencia, arte y tecnología en el Perú y el mundo.	Identifica los elementos del pensamiento crítico Relaciona avances científicos con el entorno	Asume la importancia del pensamiento crítico.	Analiza y relaciona críticamente los elementos del pensamiento científico con avances científicos y su impacto en el contexto social.
	3	Importancia de la investigación científica. Ética y conducta responsable en la investigación (CRI)	Elabora el esquema sobre fundamentos científicos. Analiza los diferentes conceptos y casos de la CRI	Valora la importancia de la ética en la investigación.	Analiza críticamente fundamentos científicos y principios éticos en investigación, emitiendo juicios ante situaciones problemáticas propias del ámbito de la salud.
	4	Normas de estilo en salud y Enfermería y Gestores Bibliográficos	Aplicación de normas específicas (APA, Vancouver). Utiliza el gestor bibliográfico	Asume buena actitud y valora la importancia de la redacción.	Aplica las normas APA y utiliza herramientas de gestión bibliográfica para elaborar documentos académicos coherentes en el campo de la salud.
PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Cuestionario		- Trabajos individuales y grupales		- Evaluación de participación en clases y práctica.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Aplica adecuadamente los elementos cognitivos básicos a través de los métodos de investigación y las técnicas de estudio.						
UNIDAD DIDACTICA II: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	SEMA NA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL			
			ACTITUDINAL			
	5	Métodos de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto.	Diferencia métodos de investigación en ejemplos prácticos.			Demuestra rigor en el análisis metodológico.
	6	Técnicas de estudio: lectura, fichaje, resúmenes Búsqueda información de información científica.	Fundamenta las diferentes técnicas de estudio Desarrolla búsqueda de información			Muestra responsabilidad en el estudio independiente.
7	Definición y estructura de la Monografía	Elabora la matriz de monografía.	Asume con interés la importancia de una monografía	Modelado docente de la estructura de una monografía Aprendizaje por proyectos: inicio de elaboración de monografía individual. Guía de práctica N°6	Organiza y elabora la estructura de una monografía científica coherente, aplicando criterios metodológicos básicos de investigación.	
8	Planteamiento del problema, objetivos y justificación.	Redacción de problemas y objetivos investigativos.	Asume el compromiso con la relevancia social de la investigación.	Aprendizaje basado en problemas (ABP) Taller de formulación de problemas, construcción de objetivos y justificación. Guía de práctica N°7	Formula el problema, los objetivos y la justificación de investigación.	
SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO						
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
- Cuestionario		- Trabajos individuales y grupales		- Evaluación de participación en clases y práctica.		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Asume actitud reflexiva para investigar en el ámbito de la salud y Enfermería con soporte científico en el proceso de la investigación.								
UNIDAD DIDACTICA III: PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD			
	SEMA NA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL					
	ACTITUDINAL							
	9	Marco teórico	Antecedentes de estudio Base teórica Definición de términos Operacionalización de la variable			Muestra interés durante el proceso de la construcción del marco teórico.	Taller de búsqueda y análisis de antecedentes científicos. Elaboración de fichas teóricas y definición de términos. Guía de práctica N°9	Elabora el marco teórico estructurado, integrando antecedentes, bases teóricas, términos y operacionalización de variables de forma coherente.
	10	Marco metodológico.	Diseño metodológico Población y muestra Criterios de inclusión y exclusión			Muestra interés por avanzar su metodología, de acuerdo con el esquema establecido.	Elaboración guiada del diseño metodológico Taller de definición de población, muestra y criterios. Guía de práctica N°10	Diseña el marco metodológico, definiendo tipo de estudio, población, muestra y criterios de selección de manera pertinente.
11	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Técnicas Instrumentos Validez y confiabilidad	Manifiesta interés en construir el instrumento. Valora la importancia de la validez y confiabilidad en un trabajo de investigación.	Taller de diseño de instrumentos. Taller de validez y confiabilidad Lectura de artículo Guía de práctica N°11	Diseña técnicas e instrumentos de recolección de datos, considerando criterios básicos de validez y confiabilidad.			
12	Recolección de datos Construcción de base de datos y codificación	Ejecuta la recolección de datos	Valora la recolección de datos del proceso de investigación.	Taller de codificación y construcción de base de datos (Excel/SPSS). Guía de práctica N°12	Ejecuta la recolección, organiza y codifica datos, construyendo una base de datos coherente para el análisis inicial.			
TERCERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO								
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA								
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO				
- Cuestionario		- Trabajos individuales y grupales		- Evaluación de participación en clases y práctica.				



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Elabora y presenta en forma escrita una Monografía según criterios metodológicos y normativos.						
UNIDAD DIDACTICA IV: MONOGRAFÍA: ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS	CONTENIDOS		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Procesamiento de la información Tablas y figuras	Realiza la tabulación de datos Elabora tablas y figuras	Muestra interés durante el proceso de la tabulación de los datos.	Taller práctico de tabulación y organización de datos (Excel/SPSS). Elaboración guiada de tablas y gráficos científicos. Guía de práctica N°13	Organiza y presenta datos en tablas y figuras de manera clara y coherente, aplicando criterios de presentación científica.
	14	Análisis y Discusión de resultados Conclusiones y recomendaciones	Reconoce las características de una discusión apropiada de resultados. Desarrolla las conclusiones y recomendaciones	Valora la importancia de la discusión, conclusiones y recomendaciones	Análisis guiado de resultados a partir de datos obtenidos Revisión por pares Guía de práctica N°14	Interpreta resultados y redacta discusión, conclusiones y recomendaciones de forma coherente, sustentadas en evidencia científica.
	15	Revisión de la monografía	Redacción de apartados del trabajo.	Asume con responsabilidad la presentación final de su monografía	Taller de redacción académica integral Retroalimentación formativa docente y entre pares. Guía de práctica N°15	Redacta y estructura la monografía final cumpliendo criterios metodológicos, normativos y de calidad académica.
16	Presentación oral y escrita de su monografía.	Ejecuta la defensa de su investigación según los protocolos preestablecidos.	deValora el interés por la comunicación de los resultados de la investigación.	Exposición final, rúbrica de evaluación. Sustentación.	Sustenta su trabajo de investigación siguiendo los parámetros establecidos.	
CUARTA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO						
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
- Cuestionario		- Trabajos individuales y grupales		- Evaluación de participación en clases y práctica.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS



1. Medios escritos

Separatas
Guías de práctica
Artículos científicos
Repositorio de datos

2. Medios visuales y electrónicos

Pizarra
Fotografías
Correos electrónicos

Sitios web
Equipo multimedia
Google drive

3. Medios informáticos

Computador
Tablet
Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación (30%). En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva. Intervenciones orales (25%) Comportamiento en clases (10%).

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de las prácticas calificadas (10%) y sus trabajos académicos (25%)

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. REFERENCIAS

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Baena, G. (2014) Metodología de la investigación. 1ra edición. Ed. Patria. México.
- Bell, J.. (2002) Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. 1ra edición. Ed. Gedisa, SA, España.
- Behar, D. (2008) Metodología de la investigación. 3ra Edición. Edit. Shalom
- Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis 3ra Edición. Pearson educación, Colombia
- Boniolo, P., Sautu, R. Rodolfo, E., Strauss, A. y Corvin, J. (2002) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. 1ra Edición. Edit. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Buenos Aires
- Bunge, M. La ciencia, su método y su filosofía.
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019) Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. 1a ed. Edit. Teseo Buenos Aires.
- Hernández, R. & Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la investigación: Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ªed.). Mc Graw Hill Education.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista Pilar. (2014) Metodología de la investigación. 6ta ed. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Hurtado, J. (2012) El proyecto de investigación Comprensión holística de la metodología y la investigación, 7ma ed., Ed. Quirón: Caracas.

Moreno, D. y Carrillo, J. (2020) Normas APA, 7ma edición Guía de citación y referenciación., Ed. Ediciones Universidad Central, Bogotá.

Niño, V. (2011) Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. 1ra Edición, Ed. De la U. Bogotá

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018) Metodología de la investigación. cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis, 5ta Edición, Ed. De la U. Bogotá.

Pimienta, J. y De La Orden, A. (2017) Metodología de la investigación. 3ra Edición. Pearson educación, México.

Strauss, A. y Corvin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. 1ra Edición. Edit. Universidad de Antioquia

Supo, J. (2015) Como empezar una tesis. 1ra Edición. Edit. Bioestadístico EIRL, Arequipa, Perú.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4° ed.). Limusa Noriega Editores.

8.2. Fuentes electrónicas

Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA, séptima edición. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-7a-edicion>

MINSA. (2024). *Prioridades Nacionales en Salud 2024-2030—Resolución Ministerial—N° 184-2024/MINSA - SALUD*.
<http://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2270511-1>

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (2024, enero 31). Reglamento General para el otorgamiento de Grados y Títulos profesionales versión 1.0. <https://app.unjfsc.edu.pe/transparencia/documentos/Resoluciones/0056-2024-CU-unjfsc.pdf>

Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa (3ra ed.). Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Zamora, T. (2019). Normas APA. 7ma edición. U San Marcos.
https://www.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/i_taller_apa_7_ed.pdf

8.3. Fuentes Hemerográficas

Dominguez-Lara SA. (2016). Instrumentos en estudios empíricos con autoinformes: algunas recomendaciones. *Educación Médica*, 17(4), 197-198.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.05.002>



- Moreno, W. & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Monistrol, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa. *Nure investigación*, (28). <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/339>
- Soto-Lesmes, V., & Durán, M. (2010). El trabajo de campo clave en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 10(3), 256-266. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972010000300007
- Tam, J., Vera, G. & Oliveros, R. (2008). Tipos, Métodos y estrategias de investigación científica. *Escuela de Posgrado*, 5, 145-154. http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_m odela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Producción científica del Docente

- Andrade-Girón, D., Marín-Rodriguez, W., Lioo-Jordán, F., Villanueva-Cadenas, G. & Salinas, F. de M. G.-T. de. (2023). Neural Networks for the Diagnosis of Covid-19 in Chest X-ray Images: A Systematic Review and Meta-Analysis. *EAI Endorsed Transactions on Pervasive Health and Technology*, 9. <https://doi.org/10.4108/eetpht.9.4212>
- Espinoza-Portilla, E., Lioo-Jordán, F., & Villanueva-Cadenas, G. (2018). Análisis bibliométrico de las publicaciones peruanas relacionadas a resistencia antimicrobiana en SCOPUS (1992-2017). *Horizonte Médico* (Lima), 18(4), 75-80. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n4.11>
- Portilla, E., Suárez, M. H., & Villanueva, G. (2019). Oportunidades de aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para fortalecer la lucha contra la anemia en Perú: ACTA MEDICA PERUANA, 36(2), Article 2. <https://doi.org/10.35663/amp.2019.362.817>
- Villanueva, G., Meza, E., Collantes, Y., & Medina, M. (2022). Proceso del cuidado enfermero aplicado al adulto mayor con insuficiencia respiratoria por neumonía. Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería, 2(1), 209-218. <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1398>

Huacho, 15 de Agosto del 2026



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

.....
M(a) Gladis Villanueva Cadenas
DNU 472

Docente Coordinador de la Asignatura