



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Estudios generales
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	105
Créditos	3.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teoría: 02 Prácticas: 02
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	M(o) OVIEDO ALDAVE, VÍCTOR GERÓNIMO
Correo Institucional	voviedo@unjfsc.edu.pe
No. Celular	934250022

II. SUMILLA

Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá los conocimientos y experiencias sobre las bases biológicas y psicosociales de la conducta humana, las necesidades y motivaciones que condicionan las actitudes de las personas y su interacción entre los grupos sociales. Así mismo se da énfasis a las características individuales y las reacciones del ser humano frente a las enfermedades y finalmente ofrece estrategias psicológicas dirigidas a mejorar la interacción humana, que favorezca la relación terapéutica entre la enfermera y persona enferma, considerando el entorno familiar y comunitario

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA		NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Después de delimitar el objeto de estudio de la psicología como ciencia, identifica el objeto y el campo de estudio de la psicología evolutiva con rigor científico en torno a la evolución del ser humano individualmente.	OBJETO Y CAMPO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	1-4
UNIDAD II	Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo humano, explica el proceso del ciclo vital humano, desde la etapa prenatal hasta la etapa del adulto mayor, en base a las dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales.	ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO	5-8
UNIDAD III	Considerando la necesidad humana de interacción social, explica los fundamentos de la motivación teniendo en cuenta los modelos teóricos en el campo de su labor profesional.	MOTIVACIÓN, ACTITUDES E INTERACCIÓN GRUPAL	9-12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta los aspectos socioculturales de los individuos, establece las diferencias en la comunicación, y la promoción de un trato más humanitario que propicie una mayor confianza en la relación entre los pacientes de los servicios sanitarios y sus profesionales.	LA COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la definición, objetivos y campos de estudios de la psicología como ciencia, teniendo en cuenta la bibliografía utilizada.
2	Analiza los aspectos conceptuales de la psicología evolutiva dentro de un contexto socio cultural, de acuerdo a la bibliografía utilizada.
3	Identifica las principales estructuras y funciones del Sistema Nervioso Central y su influencia en el control de la conducta, considerando el ciclo vital humano.
4	Debate sobre los factores psicosociales determinantes que influyen en el desarrollo del comportamiento, teniendo en cuenta las diferentes etapas del desarrollo humano.
5	Establece las diferencias existentes entre los enfoques psicoanalítico y conductista del desarrollo humano, contrastando con nuestra realidad actual.
6	Categoriza las diferencias de las etapas del desarrollo psicológico desde la etapa prenatal hasta la niñez, teniendo en cuenta los factores contextuales de cada realidad personal, familiar y social.
7	Explica la relación individuo, familia y sociedad y su incidencia en el desarrollo de la adolescencia basándose en los diferentes estudios de la actualidad.
8	Aprecia el desarrollo biopsicosocial normal de la adultez y las características que presenta éstas, con el objetivo de valorar la importancia de los factores que contribuyen a esta evolución.
9	Identifica los fundamentos de la motivación humana en base a los modelos teóricos con el apoyo de programas fundamentados en los procesos motivacionales.
10	Valora la eficacia de la motivación como generadora de conductas adecuadas para lograr metas e identificar variables motivacionales en la vida cotidiana, así como la influencia que ejercen estas en las organizaciones.
11	Explica la naturaleza como formación y cambios de actitudes en el desarrollo social basándose en diferentes estudios de actualidad.
12	Comprende la importancia de los grupos, sus principales concepciones e identifica los tipos a partir de los criterios de clasificación.
13	Identifica las bases y premisas del contexto de la salud-enfermedad, de acuerdo a la bibliografía utilizada.
14	Debate sobre la importancia de la comunicación y la promoción de un buen trato más humanitario, en la relación enfermera-paciente, teniendo en cuenta su realización personal.
15	Propone estrategias y programas de habilidades sociales que pueden resultar útiles a los profesionales sanitarios para la comunicación interpersonal en la relación enfermera-paciente, teniendo en cuenta las características del grupo humano que tiene como contexto.
16	Recomienda crear una relación terapéutica eficaz con el paciente, aumentar su eficacia y su satisfacción y desarrollar un "saber profesional" por medio del pensamiento terapéutico.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: OBJETO Y CAMPO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA				
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Después de delimitar el objeto de estudio de la psicología como ciencia, identifica el objeto y el campo de estudio de la psicología evolutiva con rigor científico en torno a la evolución del ser humano individualmente.				
SEMANA	CONTENIDOS		ACTITUDINAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA
1	Presentación del Curso. La Psicología como ciencia.	Elabora mapas conceptuales para explicar la importancia de la psicología como ciencia.	Participa en el encuadre del curso y en la organización de los equipos de trabajo.	- Expositiva. (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones)
2	Aspectos conceptuales de la Psicología evolutiva.	Diferencia los aspectos conceptuales de la psicología evolutiva como disciplina aplicada de la ciencia psicológica.	Expresa sus conocimientos previos respetando las ideas de los demás.	Lecturas de reflexión
3	Bases biológicas de la conducta humana.	Explica la importancia de las bases biológicas de la conducta en relación al desarrollo humano. Visita de estudio al museo del cerebro – HNCN – Lima.	Propone asertivamente estrategias para identificar la función que desempeña las diferentes partes del SNC en el control de la conducta.	Lluvia de ideas (Saberes previos)
4	Bases psicosociales del comportamiento humano.	Identifica de qué manera influye el proceso de socialización en el comportamiento de las personas.	Comparte las explicaciones teóricas y prácticas sobre el proceso de socialización durante el desarrollo del ciclo vital humano.	Debate sobre los factores psicosociales determinantes que influyen en el desarrollo en el comportamiento, teniendo en cuenta las diferentes etapas del desarrollo humano.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de casos. Cuestionarios. Evaluación oral. Dilemas morales		Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos. Análisis, desarrollo, resumen y comentario de libro de David Fischman.		Comportamiento en clases.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo humano, explica el proceso del ciclo vital humano, desde la etapa prenatal hasta la etapa del adulto mayor, en base a las dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales.

CONTENIDOS				ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Teorías del desarrollo: Enfoque Psicoanalítico, Conductista, Cognitivo y de los Sistemas ecológicos.	Establece un cuadro comparativo sobre los enfoques teóricos del desarrollo humano.	Valora la importancia de las teorías del desarrollo humano.	Expositiva (Docente/Alumno)	Establece las diferencias existentes entre los diferentes enfoques teóricos del desarrollo humano, contrastando con nuestra realidad actual.
6	Desarrollo prenatal, el recién nacido, la infancia y niñez.	Elabora gráficos sobre las fases del desarrollo prenatal, el recién nacido, la infancia y niñez.	Asume actitud de respeto hacia la vida y resuelve dudas sobre los trabajos asignados.	- Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas de reflexión	Categoriza las diferencias de las etapas del desarrollo psicológico desde la etapa prenatal hasta la niñez, teniendo en cuenta los factores contextuales de cada realidad personal, familiar y social.
7	Desarrollo de pubertad y la adolescencia.	Explica los principales cambios físicos emocionales, sociales y cognitivos que se producen durante la etapa de la pubertad y adolescencia.	Delibera en relación al desarrollo de la adolescencia y los factores modeladores de su conducta.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica la relación individuo, familia y sociedad y su incidencia en el desarrollo de la adolescencia basándose en los diferentes estudios de la actualidad.
8	Desarrollo en la etapa de la adultez temprana, intermedia y del adulto mayor.	Analiza las principales características biopsicosociales del desarrollo humano durante las diferentes etapas de la adultez.	Comparte las dudas e inquietudes acerca del desarrollo de las diferentes etapas de la adultez, y la problemática que ello implica.		Aprecia el desarrollo biopsicosocial normal de la adultez y las características que presenta éstas, con el objetivo de valorar la importancia de los factores que contribuyen a esta evolución.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de casos. Cuestionarios. Evaluación oral. Dilemas morales.			Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos. Análisis, resumen y comentario de libro de W. Riso.		Comportamiento en clases.

UNIDAD DIDÁCTICA III: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando la necesidad humana de interacción social, **explicar** los fundamentos de la motivación teniendo en cuenta los modelos teóricos en el campo de su labor profesional.

CONTENIDOS				ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Naturaleza de la motivación. Campaña de Salud Mental	Explica los conceptos básicos de la motivación, así como la influencia de las necesidades motivacionales en la conducta humana.	Participa comentando en clase el análisis de las lecturas relacionadas con el proceso motivacional.	Expositiva (Docente/Alumno)	Identifica los fundamentos de la motivación humana en base a los modelos teóricos con el apoyo de programas fundamentados en los procesos motivacionales.
10	Determinantes de la motivación.	Elabora organizadores gráficos sobre los principales determinantes de la motivación humana.	Demuestra habilidades de trabajo en equipo.	Debate dirigido (Discusiones)	Valora la eficacia de la motivación como generadora de conductas adecuadas para lograr metas e identificar variables motivacionales en la vida cotidiana, así como la influencia que ejercen estas en las organizaciones.
11	Las actitudes	Reconoce la naturaleza y la formación de actitudes, teniendo en cuenta los factores contextuales de la sociedad.	Resuelve dudas sobre los trabajos asignados; sobre las actitudes de los estudiantes acerca del aborto.	Lluvia de ideas. (Saberes previos)	Explica la naturaleza como formación y cambios de actitudes en el desarrollo social basándose en diferentes estudios de actualidad.
12	Influencia del grupo.	Analiza la influencia del grupo y sus implicancias en la conducta humana.	Asume una actitud reflexiva frente a la importancia de la psicología de los grupos y su relevancia en la sociedad.		Comprende la importancia de los grupos, sus principales concepciones e identifica los tipos a partir de los criterios de clasificación.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		Comportamiento en clases.	
Estudios de casos. Cuestionarios. Evaluación oral. Dilemas morales		Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos. Análisis, resumen y comentario de libro de A. Pérez.			



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo en cuenta los aspectos socio culturales de los individuos, establecer las diferencias en la comunicación, y la promoción de un trato más humanitario que propicie una mayor confianza en la relación entre los pacientes de los servicios de enfermería y sus profesionales.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Aproximación a los conceptos de salud-enfermedad.	Explica los fundamentos teóricos y evolutivos de los conceptos de salud-enfermedad.	Orienta dudas y revisa el avance de los trabajos asignados.	• Expositiva (Docente/Alumno)	Identifica las bases y premisas del contexto de la salud-enfermedad, de acuerdo a la bibliografía utilizada.
14	Las Relaciones Interpersonales	Identifica las etapas que intervienen en la relación enfermera-paciente, a través de las teorías de las relaciones interpersonales de enfermería	Sustenta conceptos básicos respecto a las relaciones interpersonales	• Debate dirigido (Discusiones)	Explica el desarrollo de los elementos de conocimientos y de habilidades como puntos clave dentro de la experiencia de la enfermera, para favorecer la relación interpersonal.
15	Habilidades Sociales en el entorno sanitario.	Identifica las habilidades sociales necesarias para la comunicación en el cuidado de humanizado de enfermería.	Debate identificando las diferencias entre las habilidades sociales implicadas en la comunicación y cuidado humanizado del personal de enfermería.	• Lecturas de reflexión • Lluvia de ideas (Saberes previos)	Propone estrategias y programas de habilidades sociales que pueden resultar útiles a los profesionales sanitarios para la comunicación interpersonal en la relación enfermera-paciente, teniendo en cuenta las características del grupo humano que tiene como contexto.
16	Comunicación Terapéutica enfermera-paciente.	Esboza estrategias y herramientas principales para poder llevar a cabo una buena comunicación terapéutica entre enfermera-paciente.	Propone planes y programas sobre comunicación terapéutica que ayuden a la enfermera a mejorar la calidad de vida del paciente.		Recomienda crear una relación terapéutica eficaz con el paciente, aumentar su eficacia y su satisfacción y desarrollar un "saber profesional" por medio del pensamiento terapéutico. .
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		
Estudios de casos. Cuestionarios. Evaluación oral. Dilemas morales			Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos. Análisis, resumen y comentario de libro.		
			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
			Comportamiento en las clases.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos.
- Pizarra interactiva.
- Repositorios de datos.

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de sus asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación del producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencias inhabilita el derecho a la evaluación.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación de producto	35 %	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

8.1 Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Ajurriaguerra, J. (2011). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Loray Massey.
- Arto, A. (2000). *Psicología evolutiva. Una propuesta educativa*. España: Ed. CCS.
- Carmichael (2010) *Manual de psicología infantil*. . Barcelona: Ed. El Ateneo.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. México: Ed. Thomson.
- Davies, P. (2003). *Sea una persona más segura*. Bogotá: Ed. Norma.
- Davis, S. F. y Palladino, J. (2008) *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Feldman, R. (2006). *Psicología*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
- Gardner, H (1999). *Las Inteligencias Múltiples*. Sta. Fe de Bogotá: F.C.E.
- Goleman, D. (1997). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Ed. Vergara.
- Papalia y Olds (2010) *Psicología del desarrollo*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
- Storino, S. (2006). *Educación Sexual*. Montevideo: Latinbooks Internacional S.A.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- Gonzáles, V. y Gonzáles, R. (2005). *Psicología del niño peruano*. Lima: Ed. UL.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*, Sexta edición. Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda.
- Groos, R (2012). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. México: Ed. El Manual Moderno.
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del Niño y del Adolescente para educadores*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
- Papalia y Olds (2010). *Psicología del desarrollo*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
- Philip, R. (2000). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. Madrid. Ed. Hispano.

Shaffer, D. (2005). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. México: Internacional Thomson Editores S.A.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Debesse, M. (2010). *Como se estudia a los adolescentes*. México: Ed. Nova.
- Echeburua, E. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hurlock, E. (1992). *Desarrollo Psicológico del Niño*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
- Hurlock, E. (2001). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Ed. Paidós.
- Madueño, C. (2013). *Sexualidad Adolescente*. Madrid: Ed. Libsa
- Mussen, P. (2005). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Ed. Trillas.
- Panez, R. (2005). *Bajo el sol de la nueva infancia*. Lima, Perú: Ed. PUCP.
- Papalia y Olds (2010) *Psicología del desarrollo*. México: Ed. Mc Graw-Hill
- Piaget, J. (2004). *La construcción de lo real en el niño*. México: Ed. Grijalbo.
- Prada, R. (2001). *Psicología evolutiva del niño de 0 a 7 años*. Ed. Colombia.
- Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes*. Madrid: Editorial Tebar, S.I.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- Amigo, I. (2014) *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Gerrig y Zimbardo (2005). *Psicología y Vida*. México. Ed. Pearson.
- Lilienfeld, S.; Jay, S.; Namy, L. y Woolf, J. (2011). *Psicología una introducción*. España: Pearson Educación S.A.
- Mena, D., Gonzáles, V., Cervera, A., Salas, P. y Orts, M. (2016). *Cuidados de enfermería Básica*. Unidad Predepartamental de Enfermería Universitat Jaume I. España.
- Palacios-Fonseca, C. y Villegas-Ceja, M. (2014). *Técnicas y procedimientos para el cuidado de enfermería*. Universidad Autónoma de Nayarit. México: Ed. ECORFAN.
- Papalia, D.; Wenkos y Olds, S. (2004). *Desarrollo humano*. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Van-der Hofstadt, C. y Quiles, J. (2006). *Técnicas de comunicación para profesionales de enfermería*. Valencia: Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanidad
- Vargas, O. (2017). *La relación interpersonal de ayuda (ria): un enfoque desde las experiencias de la enfermería en salud mental*. 1ª. ed. – San José, C.R: EDiNexo.
- Weiss, B. (2014). *Eliminar el estrés*. Barcelona: Ediciones B.

8.2. Fuentes Electrónicas

- Leira, M. (2012). *Manual de Bases Biológicas del Comportamiento Humano*. Universidad de la República. Montevideo. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/10/Manual-de-bases-biolo%CC%81gicas-del-comportamiento-humano.pdf>
- López, F. (2015). Adolescencia. Necesidades y problemas. Implicaciones para la Intervención. *ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. 3 (2). 9-17. https://www.adolescenciascma.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_9-17_Adolescencia.pdf

Sanz, L. (2018). Psicología Evolutiva y de la Educación. Centro Documentación de Estudios y Oposiciones. Madrid.
<https://cedepir.es/wpcontent/uploads/2015/03/10psicologiaevolutivayde laeducacion.pdf>

Seelbach, G. (2012). Bases Biológicas de la Conducta. Red Tercer Milenio. México.
http://www.aliaf.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Bases_biologicas_de_la_conducta.pdf

Enesco, I. (2001). Psicología del Desarrollo. Universidad Complutense de Madrid.
<https://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>

Navarro y Pérez (2014). Psicología del Desarrollo Humano: Del nacimiento a la vejez. Ed. Club Universitario. Alicante.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654484>

Salmerón, Román y Casas (2017). Trastornos del Comportamiento Alimentario. *Pediatría Integral*, 21 (2) 82-91. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi02/02/n2-082-091_MariSalmeron.pdf

Sánchez, P. (2015). Trastornos psiquiátricos en la adolescencia. *ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina en la Adolescencia*. 3 (2),80-91. https://www.adolescenciasema.org/wpcontent/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_80-91_Trastornos_psiqui%C3%A1tricos.pdf

Huacho, 03 de agosto de 2026.


VICTOR OYIEDO ALDAVE
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 2394