



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

**CIENCIAS SOCIALES APLICADAS A LA
SALUD**



I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ética y políticas de salud
Semestre Académico	2026 – II
Código del Curso	103
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 - Practicas 02
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Luis Fernando Quinteros Nicho
Correo Institucional	lquinteros@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	970 427 179

II. SUMILLA

El estudiante será capaz de comprender la condición social del hombre y de la mujer en relación a las variables: clase social, género, edad, raza, poder y su relación con la salud. Se considera conocimientos esenciales y básicos de la antropología y Sociología, es decir, la organización de la comunidad y su dinámica, teorías de trabajo en comunidades, la reflexión y comprensión de los aspectos cualitativos.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza el proceso enseñanza aprendizaje de la educación para la salud y su relación con la atención primaria del país en función a la salud pública.	Nociones generales de Salud pública, Educación para la salud, atención primaria de salud y análisis de la situación de salud del país	1-4
UNIDAD II	Aplica los principios y fines de la educación y comunicación en salud, a través de las estrategias metodológicas, y asumiendo su importancia en el campo de la enfermería ejecutando el proceso enseñanza aprendizaje.	Educación, comunicación, medios de comunicación, técnicas educativas y programa educativo en salud	5-8
UNIDAD III	Analiza la prevención y promoción de la salud como estrategias operativas en la educación para la salud en los servicios de salud.	Aspectos generales en el proceso salud enfermedad, promoción de la salud y niveles de prevención.	9-12

UNIDAD IV	Determina el problema en la comunidad valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa la efectividad de las estrategias planteadas para la solución del problema.	Plan estratégico de la comunicación educativa en salud.	13-16
------------------	--	---	-------

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica los principios de la educación para la salud dentro de las funciones de la salud pública.
2	Fundamenta las funciones de enfermería en la educación para la salud a través de las teorías de enfermería
3	Enuncia la importancia de la educación en la Atención primaria de salud.
4	Conceptualiza el modelo atención integral de salud y el análisis de la situación de salud
5	Fundamenta la importancia de la educación y comunicación en el ejercicio profesional enfermero
6	Formula adecuadamente los materiales educativos que sustentan a la educación para la salud
7	Esquematiza el programa educativo en salud
8	Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje a través del programa educativo
9	Explica el proceso salud enfermedad y sus características.
10	Explica los fundamentos y prácticas de la promoción de la salud en los diferentes escenarios y etapa de vida.
11	Describe los diferentes enfoques y niveles de prevención de la salud.
12	Aplica el fomento de estilos de vida saludables en la comunidad.
13	Define el plan estratégico y asume su importancia orientada a la educación para la salud.
14	Ejecuta las intervenciones correctamente
15	Evalúa la efectividad del plan estratégico orientado a la educación para la salud.
16	Formula correctamente el plan estratégico de la comunicación educativa.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: NOCIONES GENERALES DE SALUD PÚBLICA, EDUCACIÓN PARA LA SALUD, ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL PAÍS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza el proceso enseñanza aprendizaje de la educación para la salud y su relación con la atención primaria del país en función a la salud pública.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Generalidades en la Salud Pública. Educación para la salud. Educación, Paradigmas, Modelos y Teorías educativas. Proceso enseñanza aprendizaje.	1-2: Identificar los conceptos de educación y el sustento teórico del proceso enseñanza aprendizaje.	1-2: Reconoce la importancia de la educación de la salud en función a la salud pública	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales y artículos Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica los principios de la educación para la salud dentro de las funciones de la salud pública.
2	Educación para la Salud en enfermería. Principios bioéticos.	3: Aplicar los diferentes enfoques de la educación para la salud en función de las teorías de enfermería.	3: Prioriza una teoría de enfermería en la educación para la salud.		Fundamenta las funciones de enfermería en la educación para la salud a través de las teorías de enfermería
3	Teorías de enfermería aplicadas a la Educación para la Salud.	4: Analizar el ámbito de la educación para la salud orientados en la atención primaria en relación a las estrategias sanitarias de salud del país	4: Asume una actitud crítica frente a la atención primaria de salud en el país.		Enuncia la importancia de la educación en la Atención primaria de salud.
4	Modelo de Atención Integral de Salud BFC Análisis de la Situación de Salud	5-6: Reconocer la importancia del Modelo de Atención Integral, a través del análisis situacional de salud del país	5-6: Participa de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre el modelo de atención de salud BFC y el ASIS		Conceptualiza el modelo atención integral de salud y el análisis de la situación de salud
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase	



UNIDAD DIDÁCTICA II: EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, TÉCNICAS EDUCATIVAS Y PROGRAMA EDUCATIVO EN SALUD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Aplica los principios y fines de la educación y comunicación en salud, a través de las estrategias metodológicas, y asumiendo su importancia en el campo de la enfermería ejecutando el proceso enseñanza aprendizaje.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Educación y comunicación en salud: Importancia, aplicación e impacto. Estrategias metodológicas, principios. Medios de comunicación - Métodos y técnicas educativas	7-8: Definir el concepto de educación y comunicación, desarrollando las estrategias metodológicas en función al liderazgo de enfermería	7-8: Demuestra liderazgo en las actividades de educación y comunicación	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales y artículos Lluvia de ideas (Saberes previos)	Fundamenta la importancia de la educación y comunicación en el ejercicio profesional enfermero
6	Materiales educativos Elaboración de mensajes y materiales educativos.	9-10: Reconocer la utilización de los materiales educativos, desarrollando mensajes para llegar al público objetivo	9-10: Asume la importancia de seleccionar y elaborar los materiales educativos apropiados.		Formula adecuadamente los materiales educativos que sustentan a la educación para la salud
7	Programa educativo en salud Elaboración del programa educativo en salud	11-12: Elaborar el programa educativo utilizando las metodologías correspondientes para su desarrollo	11-12: Participa de manera integral en el desarrollo del programa educativo		Esquematiza el programa educativo en salud
8	Desarrollo de la acción educativa con poblaciones e instituciones vulnerables. Rol del líder en la evaluación de necesidades de intervención educativa en relación a la salud.	13-14: Ejecutar la acción educativa en poblaciones e instituciones vulnerables demostrando liderazgo durante la intervención	13-14: Asume la importancia de fomentar y liderar las actividades educativas en salud.		Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje a través del programa educativo
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase	

UNIDAD DIDÁCTICA III:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identifica y analiza la prevención y promoción de la salud como estrategias operativas en la educación para la salud en los servicios de salud.



SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Determinantes sociales y factores protectores en salud	15: Diseñar un esquema del proceso de salud – enfermedad involucrando los determinantes sociales de salud.	15: Asume la importancia del conocimiento del proceso salud enfermedad	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales y separatas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica el proceso salud enfermedad y sus características.
10	Promoción de la salud en la educación para la salud: lineamientos, modelo de abordaje de la promoción de la salud Ejes temáticos de la promoción de la salud. Escenarios saludables.	16-17: Aplicar adecuadamente las acciones de promoción de la salud.	16-17: Asume la importancia de la promoción de la salud a través de los enfoques y estrategias de intervención		Explica los fundamentos y prácticas de la promoción de la salud en los diferentes escenarios y etapa de vida.
11	Prevención y Niveles de prevención Historia Natural de la Enfermedad	18-19: identificar los niveles de prevención y las acciones a realizar	18-19: asume la importancia de la prevención frente a las enfermedades más comunes que afectan a la población.		Describe los diferentes enfoques y niveles de prevención de la salud.
12	Estilos de vida y entorno saludable Actividad preventivo promocional	20-21: Desarrollar las acciones preventivas y promocionales en la comunidad	20-21: Participa de manera activa en el desarrollo de conductas promotoras de salud a la comunidad desarrollando actividades preventivas promocionales.		Aplica el fomento de estilos de vida saludables en la comunidad.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase	



UNIDAD DIDÁCTICA IV: PLAN ESTRATÉGICO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN SALUD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Determina el problema en la comunidad valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa la efectividad de las estrategias planteadas para la solución del problema					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Plan estratégico: Etapa Diagnóstico y Estrategias. Recolección de datos, población objetivo, medios educativos y comunicacionales.	22-23: Realizar y diseñar el análisis situacional detectando las causas y efectos y las estrategias que harán llegar a la comunidad	22-23: Demuestra capacidad para la identificación de problemas y siendo capaz de elaborar estrategias dirigidas a la población	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales y separatas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Define el plan estratégico y asume su importancia orientado a la educación para la salud.
14	Plan Estratégico: Etapa Intervención Intervención comunitaria	24-25: Desarrollar las intervenciones en función a las estrategias definidas	24-25: Demuestra responsabilidad en la ejecución del material educativo		Ejecuta las intervenciones correctamente
15	Plan Estratégico: Etapa Monitoreo y Evaluación Monitoreo y evaluación del plan estratégico de la comunicación educativa	26-27: Realizar la evaluación de manera integral en todo el proceso.	26-27: Asume una actitud crítica en la evaluación del proceso educativo		Evalúa la efectividad del plan estratégico orientado a la educación para la salud.
16	Plan Estratégico de la Comunicación Educativa en relación a la salud	28: Discutir sobre el plan estratégico de la comunicación educativa aplicada en comunidad	28: Participación activa y crítica en la sustentación del Plan Estratégico de la Comunicación Educativa		Formula correctamente el plan estratégico de la comunicación educativa.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

UNIDAD DIDÁCTICA I.

- CASTRO, J. (2010) Sociología para analizar la sociedad. Editorial San Marcos. Lima-Perú.
GELLES, R. (2007) Sociología McGraw-Hill Editores. México.
GIDDENS, Anthony. (2006) Sociología. Fondo de Cultura Económica. México.
WAGNER, Peter y otros (2009) Ciencias Sociales y Estados Modernos. Fondo de Cultura Económica. México. Ediciones Friederich Ebert Stiftung. Lima.
WORCHEL, Stephen, COOPER, Joel (2002). Psicología Social. Editorial THOMSON. México.

UNIDAD DIDÁCTICA II

- CRUZ, Francisco y otros (2007) Sociología: Claves para el acercamiento de la realidad. Editorial Pirámide. Madrid.
DEGREGORI, Carlos (2005). Compendio de Antropología Peruana. Red para el desarrollo de las Ciencias Sociales. Lima.
EMBER, Carol y EMBER, Melvin (1997) Antropología Cultural. Editorial Prentice Hall. España.
KOTTAK, Conrad (1996) Antropología: Una exploración de la diversidad humana. Mc Graw Hill. España.

UNIDAD DIDÁCTICA III

- UNICEF (2003). Guía Metodológica Planeamiento Estratégico de la Comunicación Educativa. Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia.

- ALVAREZ ALVA Rafael (2005). Educación para la Salud. Manual Moderno. México.
AMAT Y LEON GUEVARA Carmen. Salud Comunitaria y Familiar en el Perú. 2008
PONTI, LILIANA .La Enfermería y su Rol en la Educación para la Salud. Argentina. 2016.
MINISTERIO DE SALUD DEL PERÚ. (2009) Modelo de Abordaje para la Promoción de la Salud. Lima.
ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2010) Educación para la Salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Lima.
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD/ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2007). Guía de Planificación Participativa de Estrategias de Comunicación en Salud.

UNIDAD DIDÁCTICA IV

- MINISTERIO DE SALUD DE CHILE (2010). Manual de Trabajo Comunitario. Chile.
SALAS Consuelo y ALVAREZ (2000). Martha. Educación para la Salud. Editorial Person. Lima.
VILLAANDRADA, Ruiz y FERRER. (2006). Mérida. Antecedentes y Concepto de Educación para la Salud. Documento de apoyo a las actividades de Educación para la Salud.
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (2004). Prevención de la Enfermedad. Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social.

Huacho, Agosto del 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION

Mg LUIS FERNANDO QUINTEROS NIÑO
DOCENTE