UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA Y FINANZAS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

POLITICA ECONOMICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Teoria Económica
Semestre Académico	2026- II
Código del Curso	23 - Aula: 301- 302 Pabellon C
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 5 Teóricas: 2 Practicas: 3
Ciclo	x
Sección	A-B
Apellidos y Nombres del Docente	Econ. Jose Antono Cajas Grados
Correo Institucional	josecajas251025@gmail.com
N° De Celular	958320488

II. SUMILLA

La asignatura integra el área de formación especializada de la carrera. Es de naturaleza teórica y práctica y de carácter obligatorio y tiene como objetivo el desarrollo de competencias analíticas que le permitan al estudiante estar en capacidad de desarrollar los elementos teóricos e instrumentales en el análisis e interpretación de problemas de política económica y formular un análisis crítico de políticas específicas orientado a la toma de decisiones. Abarca, conceptos, campo de acción de la política económica y su aplicación en un mundo complejo; instrumentos de la política económica: la política fiscal; política monetaria y cambiaria; política de crecimiento económico; y la política de empleo

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Define los principios y objetivos de la política económica, la naturaleza de la intervención y sus limitaciones, así como la interdependencia de la política económica.	**PRINCIPIOS, FUNDAMENTOS Y APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA POLÍTICA ECONÓMICA**	**1, 2, 3,4**
UNIDADII	Realiza un análisis económico basada en modelos económicos fiscales y monetarios modernos, que debe seguir un país para alcanzar un buen desempeño macroeconómico y que sirva como base para el crecimiento de una economía	**INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA: POLITICA FISCAL Y POLÍTICA MONETARIA**	**5,6,7,8**
UNIDAD III	Realiza un análisis sobre la forma en que la intervención o no intervención estatal mejora el crecimiento de la economía.	**INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA: POLÍTICAS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO**	**9,10,11, 12**
UNIDADIV	Realiza un análisis sobre la forma en que la intervención estatal mejora el empleo, la empleabilidad y la transición de las personas hacia un trabajo decente.	**INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA: POLÍTICAS DE EMPLEO**	**13,14,15,16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Entiende la Importancia de la política económica, economía positiva, normativa, y economía política.
2	Analiza y Evalúa la política económica, toma de decisiones, evaluación de impacto, efectos colaterales
3-4	Entiende los Límites a la intervención estatal en el contexto actual
5	Comprende El presupuesto público y el déficit fiscal Algunas lecciones, caso peruano
6	Entiende la Teoría, impacto sobre la demanda agregada, crítica, sostenibilidad del déficit fiscal, impacto en la economía
7-8	Entiende los Objetivos de la política monetaria, Banco Central Neutralidad del dinero,
9	Entiende los Hechos estilizados, diferencias en productividad y productividad total de factores
10	Entiende las Teorías de crecimiento económico y acumulación de capital Fortalecimiento institucional, educación, innovación
11-12	Comprende las Teorías y políticas de crecimiento económico endógenas basadas en acumulación de capital humano, aprendizaje mediante la práctica, innovaciones
13	Explica la Situación del mercado de trabajo en el Perú: Principales indicadores laborales
14	Explica Políticas de empleo para mejorar la eficiencia del mercado de trabajo y las condiciones laborales
15-16	Define y Comprende las Políticas de mercado de trabajo activas y su efectividad en la reducción del desempleo

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: PRINCIPIOS, FUNDAMENTOS Y APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA POLÍTICA ECONÓMICA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Define los principios y objetivos de la política económica, la naturaleza de la intervención y sus limitaciones, así como la interdependencia de la política económica.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Conceptos básicos de la política económica, economía positiva, normativa, y economía política .	Elabora un cuadro sinóptico y explica la importancia de la política económica	Justifica la importancia de la política económica.	**Expositiva (Docente/Alumno)** • Uso del Google Meet **Debate dirigido (Discusiones)** • Foros, Chat **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** • Foros, Chat	Define la Política económica
2	Evaluación de la política económica, toma de decisiones, evaluación de impacto, efectos colaterales	Elabora un cuadro sinóptico Acerca de las decisiones evaluaciones de impacto	Resalta la importancia de las decisiones evaluaciones de impacto		Define a la toma de decisiones y efectos colaterales
3	Límites a la intervención estatal en el contexto actual: falta de conocimiento	Elabora un cuadro sinóptico de la intervención estatal	Valora la importancia de la economía mundial		Define cuáles son los límites de la intervención estatal
4	Límites a la intervención estatal en el contexto actual: falta de conocimiento	Elabora un cuadro sinóptico de la intervención estatal	Valora la importancia de la economía mundial		Define cuáles son los límites de la intervención estatal

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase virtual y chat

UNIDAD DIDÁCTICA II: INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA: POLITICA FISCAL Y POLÍTICA MONETARIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Realiza un análisis económico basada en modelos económicos fiscales y monetarios modernos, que debe seguir un país para alcanzar un buen desempeño macroeconómico y que sirva como base para el crecimiento de una economía

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Define y entiende las La política fiscal. El presupuesto público y el déficit fiscal Algunas lecciones, caso peruano	Elabora una sinopsis del presupuesto publico	Justifica la importancia del presupuesto Publico	**Expositiva (Docente/Alumno)** • Uso del Google Meet **Debate dirigido (Discusiones)** • Foros, Chat **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** • Foros, Chat	Entiende adecuadamente el concepto Presupuesto Publico
6	Define y entiende las Teoría, impacto sobre la demanda agregada, crítica, sostenibilidad del déficit fiscal, impacto en la economía Reglas fiscales, política de estabilización	Elabora una sinopsis de la demanda agregada	Justifica la importancia de la demanda agregada		Entiende adecuadamente el concepto demanda agregada
7-8	Define y entiende los Objetivos de la política monetaria, Banco Central Neutralidad del dinero, credibilidad	Elabora una sinopsis de los objetivos del BCR	Resalta la importancia de los objetivos BCR		Entiende adecuadamentelos objetivos de BCR

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase virtual y chat

Las 5 horas de clase que corresponden a la teoría y práctica se desarrollarán en el Aulas 301-302–Pabellón C Hora: 10
CURSO: POLITICA ECONOMICA: Mg. Jose Cajas Grados / pág. 4 a 9 de clase

UNIDAD DIDÁCTICA III: INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA: POLÍTICAS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Realiza un análisis sobre la forma en que la intervención o no intervención estatal mejora el crecimiento de la economía.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Define los Hechos estilizados, diferencias en productividad y productividad total de factores (PTF).	Elabora un esquema referente a la PTF	Valora la PTF	**Expositiva (Docente/Alumno)** • Uso del Google Meet **Debate dirigido (Discusiones)** • Foros, Chat **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** • Foros, Chat	Aplica cognitivamente PTF
10	Entiende la aplicación de las Teorías de crecimiento económico y acumulación de capital Fortalecimiento institucional, educación, innovación	Elabora un cuadro sinóptico de las Teorías de Crecimiento Económico	Valora la aplicación adecuada de las Teorías de Crecimiento		Determina la aplicación de Teorías de Crecimiento Económico
11-12	Entiende las Teorías y políticas de crecimiento económico endógenas basadas en acumulación de capital humano, aprendizaje mediante la práctica, innovaciones, entre otras fuentes de crecimiento	Diseña un mapa conceptual sobre las teorías de crecimiento económico endógeno	Entiende las teorías de crecimiento endógenos		Define los efectos del crecimiento económico endógeno

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase virtual y chat

Las 5 horas de clase que corresponden a la teoría y práctica se desarrollarán en el Aulas 301-302–Pabellón C Hora: 10
CURSO: POLITICA ECONOMICA: Mg. Jose Cajas Grados / pág. 4 a 9 de clase

UNIDAD DIDÁCTICA IV: INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA: POLÍTICAS DE EMPLEO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Realiza un análisis sobre la forma en que la intervención estatal mejora el empleo, la empleabilidad y la transición de las personas hacia un trabajo decente

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Define la Situación del mercado de trabajo en el Perú: Principales indicadores laborales.	Analiza el concepto del mercado y sus principales indicadores	Valora la importancia de mercado y sus principales indicadores	**Expositiva** (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet **Debate dirigido (Discusiones)** • Foros, Chat **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** • Foros, Chat	Ejemplifica concepto del mercado de trabajo
14	Define las Políticas de empleo para mejorar la eficiencia del mercado de trabajo y las condiciones laborales	Analiza el empleo y como mejora su eficiencia	Valora la importancia del empleo y su eficiencia		Ejemplifica Las políticas de empleo
15-16	Determina las Políticas de mercado de trabajo activas y su efectividad en la reducción del desempleo.	Expone la capacidad de las políticas de mercado de trabajo	Aprecia la capacidad del mercado de trabajo		Ejemplifica las políticas de mercado de trabajo

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase virtual y chat

Las 5 horas de clase que corresponden a la teoría y práctica se desarrollarán en el Aulas 301-302–Pabellón C Hora: 10
CURSO: POLITICA ECONOMICA: Mg. Jose Cajas Grados / pág. 4 a 9 de clase

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.
Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Bénassy-Quéré, A.; Benoît Coeuré, B.; Jacquet, P.; & Pisani-Ferry, J. (2010). Economic policy: theory and practice. Oxford University Press.
- Cuadrado, J. et al. (2010). Política Económica. Elaboración, objetivos e instrumentos. 4.ª edición. España: McGRAW-HILL.
- Jimenez, Felix (2012). Elementos de Teoría y Política Macroeconómica para una Economía Abierta. Fondo Editorial de la PUCP.
- COMPLEMENTARIAS
- Barro, R. & Sala-i-Martin, X. (2004). Economic growth. MIT Press.
- Barro, Robert J. y Xavier Sala-i-Martin (2009). Crecimiento económico. Barcelona,España: Editorial Reverté, S.A.
- Céspedes, N. et al (2016). Productividad en el Perú: mediciones, determinantes e implicancias. Lima, Perú: Universidad del Pacífico. 1era edición e-book. http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/1083

8.2. Fuentes Electrónicas

- Céspedes, N. et al (2016). Productividad en el Perú: mediciones, determinantes e implicancias. Lima, Perú: Universidad del Pacífico. 1era edición e-book. http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/1083.

- CIES (2017). Balance de Investigación en Políticas Públicas 2011-2016 y Agenda de Investigación 2017-2021.Lima, Perú. http://cies.org.pe/es/publicaciones/diagnostico-y-propuesta/balance-de-investigacion-en-politicas-publicas-2011-2016-y

- De Gregorio, J. (2007). Macroeconomía. Teoría y Políticas. México: Pearson Education. (http://macroeconomiauca.files.wordpress.com/2012/05/jose-de-gregorio-macroeconomiateoriay-politica.pdf).

Huacho de 14 de Setiembre del 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....
Econ. Jose A. Cajas Grados
DNI N° 15728108