



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

MODALIDAD PRESENCIAL

SILLABUS POR COMPETENCIAS

CURSO: PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Finanzas
Semestre Académico	2026-2
Código del Curso	551 – PLAN 5
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4; Teóricas 2, Prácticas 2
Ciclo	X
Sección	A – B
Apellidos y Nombres del Docente	M(o) Econ. ANGEL ANTONIO PANASPAICO MEDINA
Correo Institucional	apanaspaico@unifsc.edu.pe
N° De Celular	999165115

II. SUMILLA

La asignatura de PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA, dentro de la Currícula de la EAP de Economía y Finanzas corresponde a la línea de carrera de FINANZAS, tiene como objetivo principal, el de proveer al futuro Economista del conocimiento de cómo desarrollar un proyecto de inversión Pública durante todas las fases de su ciclo, es decir cómo se formula y cómo se evalúa (ex ante) un Proyecto de Inversión Pública, y luego como se ejecuta y evalúa (ex post) los resultados alcanzados con el Proyecto, para que de ésta manera el Economista participe activamente en el campo correspondiente al Sistema de Programación Multianual de Inversión Pública del Estado, así como en los Planes de Desarrollo de las diversas instituciones y empresas públicas.



Diseño, formulación y evaluación de proyectos de inversión pública bajo el enfoque del Sistema de Inversión pública aplicando enfoques conceptuales, metodológicas e instrumentales necesarias para la elaboración de estudios de pre inversión, que permitan mejorar la calidad del gasto público y generen impactos significativos en el bienestar de la sociedad. Práctica en laboratorio informático. Principios éticos.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprende la importancia, beneficios y contribuciones del sistema administrativo de la Inversión (INVIERTE.PE) a la sociedad.	FUNDAMENTOS DEL SISTEMA DE INVERSIÓN PÚBLICA - INVIERTE	1 - 4
UNIDAD II	Desarrolla, analiza y aplica el proceso metodológico del Sector Público Peruano para elaborar un Estudio de Preinversión de un Proyecto de Inversión, en su primera parte: IDENTIFICACION y ESTUDIO DE MERCADO.	FORMULACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE PREINVERSIÓN PÚBLICA (1ª PARTE)	5-6,7,8
UNIDAD III	Desarrolla, analiza y aplica el proceso metodológico del Sector Público Peruano para elaborar un Estudio de Preinversión de un Proyecto de Inversión, en su segunda parte: ESTUDIO TECNICO, PRESUPUESTARIO, ECONOMICO Y FINANCIERO.	FORMULACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE PREINVERSIÓN PÚBLICA (2ª PARTE)	9-10, 11-12
UNIDAD IV	Desarrolla, analiza y aplica el proceso metodológico de la normativa del Sistema Administrativo de la Inversión Pública y los diferentes enfoques de evaluación social considerado en el proceso de evaluación de los proyectos y el comportamiento de los precios en los diferentes mercados y las formas de medición de estos indicadores.	EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE PREINVERSIÓN PÚBLICA	13-14, 15-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Maneja adecuadamente las definiciones y conceptos sobre Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión Pública.
2	Conoce la importancia, beneficios y contribuciones del sistema administrativo INVIERTE (y de su antecesor SNIP) a la sociedad,
3	Identifica los diferentes elementos que conforman la estructura del sistema de inversión con sus órganos normativos y de línea, tanto a nivel central como regional y local
4	Conoce, identifica y aplica la metodología del Sector Público Peruano para formular un Proyecto de Inversión,
5	Analiza y aplica la utilización de los diferentes niveles de estudios de preinversión según INVIERTE.PE
6	Explica los objetivos, conceptos y fases del proyecto así como los procedimientos que se siguen a lo largo de la formulación, y evaluación en la fase de pre-inversión y de inversión.
7	Realiza un diagnóstico exhaustivo de las Unidades Productoras de Servicios, que permita definir de manera clara el problema central que se intenta resolver con el proyecto y determinar el objetivo central y plantear las posibles alternativas para alcanzar dichos objetivos
8	Comprende el estudio de mercado del servicio que se estudia tanto de oferta y demanda, y luego estima las brechas existentes que permitan justificar la implementación del proyecto
9	Reconoce y aplica el planteamiento técnico de cada alternativa seleccionada en términos de tamaño, localización y requerimientos de recursos.
10	establece los costos de inversión con cada uno de los proyectos alternativos identificados
11	de operación y mantenimiento y Sistematiza la información relacionada con cada uno de los proyectos alternativos identificados
12	Elabora correctamente el flujo de caja, económico y financiero; sintetiza la información contable y financiera en indicadores de rentabilidad económica y financiera para sustentar la toma de decisiones al nivel de inversión con enfoque privado.
13	Aplica los factores de corrección de precios sociales y convierte los flujos de costos y beneficios determinados a precios de mercado a precios sociales. Entiende los conceptos de beneficios en la inversión pública, tanto directos como indirectos, así como el análisis de las externalidades, impacto de los subsidios y transferencias. Reconoce y aplica los diferentes enfoques de evaluación social considerados en el proceso de evaluación de los proyectos.
14	Evalúa la sensibilidad del PI a los cambios de sus principales variables y la sostenibilidad del proyecto desde el punto de vista ambiental, de acuerdo con los lineamientos de políticas que manejan los sectores competentes. Identificar los impactos positivos y negativos
15	Elabora la matriz de marco lógico de su caso aplicativo. Evalúa la sostenibilidad del proyecto desde el punto de vista ambiental, de acuerdo con los lineamientos de políticas que manejan los sectores competentes. Identificar los impactos positivos y negativos.
16	Evalúa las condiciones de gestión de la entidad que propone el Proyecto de Inversión Pública, así como la sostenibilidad de quienes la dirigen.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Comprende la importancia, beneficios y contribuciones del sistema administrativo de la Inversión (INVIERTE.PE) a la sociedad									
	Sema na	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad				
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal						
	01	1. El Proyecto de Inversión	Revisa bibliografía y mapas conceptuales que permitan: - Conocer los diversos términos conceptuales sobre Formulación de Proyectos de Inversión Pública. - Conocer y diferenciar cada una de las fases del ciclo del Proyecto y de las fases del ciclo de la Inversión Pública en el país. - Conocer la Normativa que regula al Sistema Administrativo que permite utilizar los recursos públicos destinados a Inversión en el país.	- Reflexiona e identifica la problemática de su localidad y propone soluciones a la misma. - Participa en forma activa en cada una de las situaciones de problemática social identificada. - Desarrolla los ejercicios propuestos. - Participa en equipo para investigar los casos propuestos.	Expositiva (Docente/Alumno) - Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Chat Lecturas - Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Foros, Chat.	- Calcula las tasas de crecimiento de la inversión pública en el país. - Conoce la importancia, beneficios y contribuciones del sistema administrativo INVIERTE a la sociedad, - Identifica los diferentes elementos que conforman la estructura del sistema de inversión pública peruano, con sus órganos normativos y de línea.				
	02	2. El ciclo de los Proyectos de Inversión. Tipos de Proyecto.								
	03	3. Proyectos Privados y Proyectos Sociales. 4. Concepto de Inversión Pública. La Inversión Pública en el Perú								
	04	5. La Importancia de la Inversión Pública en el Perú. 6. Marco Conceptual, Concepto y finalidad del INVIERTE.PE como instrumento del Estado Peruano para garantizar la calidad de la inversión pública. 7. Antecedentes del INVIERTE en el Perú. 8. Definiciones técnico-legales de Proyectos de Inversión Pública (PIP) y de términos asociados. El ciclo de la Inversión 9. Clasificación de los PIP según la naturaleza de sus intervenciones. 10. Marco Legal Regulador y Principales normas del INVIERTE. 11. Marco institucional del Ámbito de Aplicación y Organización del INVIERTE								
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS						EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de conocimientos de 5 preguntas de opción simple y problemas relacionadas con la teoría y la práctica en forma remota o virtual.						Entrega en formato digital (formato office) del desarrollo del primer avance del proyecto formativo. El alumno presentará posibles alternativas de soluciones a los problemas propuestos.		Comportamiento en clase virtual y chat; Utilización el Excel como programa de presentación de los ejercicios y casos propuestos.	

Las 2 horas de Teoría se desarrollarán en las aulas B-104 y B-106 del pabellón 4 B de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas, y

Las 2 horas de práctica de la sección A y Sección B se desarrollarán en el Centro de Cómputo del pabellón 4 B de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas



Unidad Didáctica I I:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Desarrolla, analiza y aplica el proceso metodológico del Sector Público Peruano para elaborar un Estudio de Preinversión de un Proyecto de Inversión, en su primera parte: IDENTIFICACION y ESTUDIO DE MERCADO.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	05	1. Formato de Estudio de Preinversión y Contenidos mínimos de acuerdo con las normas del INVIERTE 2. ASPECTOS GENERALES: nombre del proyecto y localización, institucionalidad, marco de referencia. 3. IDENTIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA: diagnostico, definición del problema, sus causas y efectos, planteamiento del proyecto, planteamiento de alternativas de solución 4. FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA: horizonte de evaluación, determinación de la brecha oferta-demanda.	• Aplica la metodología del Sector Público Peruano para formular un Proyecto de Inversión. • Realiza un diagnóstico exhaustivo de las Unidades Productoras de Servicios, que permita definir de manera clara el problema central que se intenta resolver. • Prepara y realiza un estudio de mercado del servicio público que se busca intervenir, determinando la brecha de mercado que justifique la implementación del Proyecto.	• Evalúa la necesidad de conocer los principales instrumentos de recolección de información socio económico. • Participa en forma activa en el diagnóstico de la situación problemática identificada. • Desarrolla los ejercicios propuestos. • Participa en equipo para investigar los casos propuestos.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat.	• Analiza y aplica la utilización de la metodología para formular un estudio de Preinversión. • Propone y recomienda acciones que permitan conocer la realidad problemática a intervenir • Determina, identifica y analiza los principales instrumentos de recolección de información estadística • Elabora y analiza el caso propuesto de un estudio de preinversión
	06					
	07					
	08					
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación escrita de conocimientos de 10 preguntas de opción simple y casos prácticos relacionadas con la teoría y la práctica en forma remota o virtual	Entrega en formato digital (formato office) del segundo avance del proyecto formativo. El estudiante presentará posibles alternativas de soluciones a los casos propuestos.		Comportamiento en clase virtual y chat; en el análisis de la Normativa del INVIERTE. PE, y desarrollo de un caso práctico de formulación de un estudio de preinversión.	

Las 2 horas de Teoría se desarrollarán en las aulas B-104 y B-106 del pabellón 4 B de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas, y

Las 2 horas de práctica de la sección A y Sección B se desarrollarán en el Centro de Cómputo del pabellón 4 B de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:

Desarrolla, analiza y aplica el proceso metodológico del Sector Público Peruano para elaborar un Estudio de Preinversión de un Proyecto de Inversión, en su segunda parte: ESTUDIO TECNICO, PRESUPUESTARIO, ECONOMICO Y FINANCIERO.

Seman a	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
09	1. ANALISIS TECNICO DE LAS ALTERNATIVAS: Aspectos técnicos, metas de producto, requerimiento de recursos. 2. COSTOS A PRECIOS DE MERCADO: Estimación de costos de inversión, estimación de costos de reposición, estimación de costos de operación y mantenimiento incrementales, flujos de costos incrementales a precios de mercado	Mediante revisión de bibliografía y presentación de casos tipos presentados: - Conoce el planteamiento técnico de cada alternativa seleccionada para el Proyecto, en términos de tamaño, localización y requerimientos. - Conoce y diferencia la información sistematizada de cada una de las alternativas de solución. - Conoce y sintetiza la información contable y financiera que permita elaborar el flujo de caja, económico y financiero.	- identifica cada una de las alternativas de solución planteadas y determina su tamaño localización y requerimiento de cada recurso productivo. - Participa en forma activa en la determinación y cuantificación de los costos de cada alternativa identificada. - Desarrolla los ejercicios propuestos. - Participa en equipo para investigar los casos propuestos.	Expositiva (Docente/Alumno) - Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Chat Lecturas - Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Foros, Chat.	- Calcula los requerimientos de recursos por cada alternativa de solución. - Cuantifica los costos de los recursos requeridos por cada alternativa de solución, - Elabora el flujo de caja, económico y financiero por cada alternativa de solución.
10					
11					
12					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de conocimientos de 10 preguntas de opción simple y problemas propuestos, en forma remota o virtual	Entrega en formato digital (formato office) del desarrollo del tercer avance del proyecto formativo. El estudiante presentará posibles alternativas de soluciones a los problemas propuestos.		Comportamiento en clase virtual y chat; Utilización del Excel como programa de presentación de los avances del trabajo encargado, de los ejercicios y casos propuestos.	

Las 2 horas de Teoría se desarrollarán en las aulas B-104 y B-106 del pabellón 4 B de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas, y

Las 2 horas de práctica de la sección A y Sección B se desarrollarán en el Centro de Cómputo del pabellón 4 B de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:



Desarrolla, analiza y aplica el proceso metodológico de la normativa del Sistema Administrativo de la Inversión Pública y los diferentes enfoques de evaluación social considerado en el proceso de evaluación de los proyectos y el comportamiento de los precios en los diferentes mercados y las formas de medición de estos indicadores.

En el proceso de evaluación de los proyectos y el comportamiento de los precios en los diferentes mercados y las formas de medición de estos indicadores.					
Seman a	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	1. EVALUACIÓN SOCIAL Beneficios sociales Costos sociales: costos “sin” y “con” proyecto, factores de corrección sociales con proyecto Estimación de los indicadores de rentabilidad social: los flujos de costos y beneficios determinados Método costo beneficio (VANS, TIRS), método costo efectividad (costo eficacia CE). 2. Análisis de sensibilidad y de Sostenibilidad 3. IMPACTO AMBIENTAL: Viabilidad de un perfil. 4. GESTIÓN DEL PROYECTO: Fase de inversión, fase de post inversión, financiamiento. 5. MATRIZ DE MARCO LÓGICO: Consideraciones básicas, elaboración de la MML	Mediante revisión de bibliografía y presentación de casos tipos presentados - Entiende los conceptos de Costos y beneficios en la inversión pública, y puede diferenciarlos, así como puede realizar el análisis de las externalidades, el impacto de los subsidios y las transferencias. - Reconoce y aplica los diferentes enfoques de evaluación social considerados en el proceso de evaluación de los proyectos. - Reconoce los diversos efectos ambientales que se generan con el PI.	- identifica los diversos tipos de costos que se generan en cada una de las alternativas de su caso aplicativo. - Participa en forma activa en la elaboración y análisis de los flujos de caja a precios sociales de cada proyecto alternativo. - Desarrolla los ejercicios propuestos. - Participa en equipo para investigar los casos propuestos.	Expositiva (Docente/Alumno) - Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Chat Lecturas - Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Foros, Chat.	- Aplica los factores de corrección de precios sociales. - Encuentra los diversos indicadores de rentabilidad social de un PI - Elabora un plan de implementación y gestión del PI de su caso aplicativo. - Elabora la matriz de marco lógico de su caso aplicativo.
14					
15					
16					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de conocimientos de 10 preguntas de opción simple y problemas propuestos relacionadas con la teoría y la práctica, en forma remota o virtual		Entrega en formato digital (formato office) del documento final del proyecto formativo, aplicado a un caso práctico. El estudiante presentará posibles alternativas de soluciones a los problemas propuestos.	Comportamiento en clase virtual y chat; Utilización del Office como programa de presentación del trabajo encargado, de los ejercicios y casos propuestos.	

Las 2 horas de Teoría se desarrollarán en las aulas B-104 y B-106 del pabellón 4 B de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas, y

Las 2 horas de práctica de la sección A y Sección B se desarrollarán en el Centro de Cómputo del pabellón 4 B de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

a. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

b. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora o laptop,
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACION:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

VIII.1.Fuentes Documentales

1. Barreto, C. (2018) EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, "IDENTIFICACION, FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS PUBLICOS". Iquitos – Perú. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5702/Carol_examen_titulo_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y

VIII.2.Fuentes bibliográficas:

- 1) Baca, G. (2013). Evaluación de proyectos. Ediciones Mc Graw Hill. México. 387 pp. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewijyt7ur5DqAhW4ILkGHVa-AUwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fes.pdfdrive.com%2Fgabriel-baca-urbina-e59793069.html&usq=AOvVaw1A5K0Zz8BqwudSPaHpHxQ9>
- 2) FOLKE, K. (2004). Evaluación Estratégica de Proyectos de Inversión. 2ª. Ed. Lima. Universidad del Pacífico. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjgqoClu5DqAhW3ILkGHTS9Aq0QQfAFegQIBxAB&url=https%3A%2F%2Fkpdf.net%2Fdownload%2Fevaluacion-estrategica-de-proyectos-de-inversion-folke-kafka-parte-1-pdf_58b47d356454a7756fb1e960_pdf&usq=AOvVaw3M574SUHedRB0BwIKYYYTd



- 3) Morales. A y Morales, J. (2009): Proyectos de Inversión: Evaluación y Formulación. Primera Edición. México. McGraw-Hill Freelibros. Recuperado de: <https://librosenpdf.org/libro-proyectos-de-inversion-evaluacion-y-formulacion/>
- 4) Vigo, V., Vigil, S., Sánchez, M., & Medianero, D. (2018). Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Cajamarca-Perú. Asociación Los Andes de Cajamarca. Recuperado de: <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>
- 5) SAPAG, N. (2011): "Proyectos de Inversión Pública formulación y evaluación". Segunda Edición. Chile. Editorial Pearson. Recuperado de: http://daltonorellana.info/wp-content/uploads/sites/436/2014/08/Proyectos_de_Inversion_Nassir_Sapag_Chain_2Edic.pdf

VIII.3. Fuentes digitales

1. Guía General para la Identificación, Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión. 2019. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/Metodologias_Generales_PI/GUIA_EX_ANTE_InviertePe.pdf
2. Sistema de inversión Pública en el Perú, INVIERTE.PE. Recuperado de : <https://www.mef.gob.pe/es/inversion-publica-sp-21787>
3. Seguimiento de la Ejecución Presupuestal de la Inversión Pública en el Perú, consulta amigable. Recuperado de: <https://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx?y=2020&ap=Proyecto>
4. Sistema de Seguimiento de la Inversión (SSI) del INVIERTE.PE: <https://ofi5.mef.gob.pe/ssi/ssi/Index>
5. <http://www.bcrp.gob.pe>
6. <http://www.promperu.gob.pe>
7. <http://www.liderdeproyecto.com>
8. <http://www.aulafacil.com/proyectos/curso/Lecc-18.htm>

Huacho, julio del 2026

Econ. ANGEL PANASPAICO MEDINA
DNU 446

Mg. Econ. Ángel Antonio Panaspaco Medina

DNU 446

DOCENTE RESPONSABLE