



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO
PROYECTO DE TESIS

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Cursos especializados comunes
Semestre académico	2026-II
Código del curso	4305502
Créditos	04
Horas semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Prácticas: 02
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	Calvo Rivera, Irina Patricia
Correo institucional	icalvo@unjfsc.edu.pe
N° de celular	998523193

II. SUMILLA

A fin de coadyuvar a este proceso de formación, la competencia a lograr por los estudiantes es que elaboren el proyecto de tesis aplicando la metodología de la investigación científica. Para lograr la competencia planteada tenemos la siguiente sumilla de estudio a desarrollar:

Elección del tema de investigación, planteamiento del problema de investigación, planteamiento del objetivo de investigación, justificación y limitaciones del trabajo de investigación, tipo de investigación, elaboración del marco de referencia: antecedentes, marco teórico, marco conceptual, hipótesis de investigación, tipos de hipótesis, formulación de las hipótesis de investigación, variables de investigación, tipos de variables, conceptualización y operacionalización de las variables, metodología de investigación: tipos de datos del proyecto de investigación, elección de los métodos y técnicas

PROYECTO DE TESIS

estadísticas, econométricas o de optimización a utilizarse en el proyecto de investigación, especificación formal de las hipótesis de investigación.

Para casos de investigación económica con datos de corte transversal elección del método de muestreo, muestreo piloto, determinación del tamaño de la muestra, elaboración del cuestionario. Después de cada tema debe realizarse talleres de elaboración de parte del proyecto de investigación económica. Principios éticos.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	El estudiante es capaz de identificar ideas de investigación, seleccionar un tema y las variables de estudio, aplicar principios éticos de investigación, y elaborar el planteamiento del problema y la matriz de consistencia con base en la bibliografía recomendada.	Planteamiento del problema y matriz de consistencia.	1-4
UNIDAD II	El estudiante es capaz de realizar una revisión sistemática de literatura relevante que respalde el tema de investigación y las variables de estudio, utilizando bases de datos académicas indexadas y gestores bibliográficos.	Marco teórico y revisión de literatura	5-8
UNIDAD III	El estudiante es capaz de diseñar una ruta investigativa coherente, seleccionar el tipo de datos pertinente, evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos, y diseñar y validar el modelo econométrico aplicando software especializado.	Diseño metodológico y análisis de datos	9-12
UNIDAD IV	El estudiante, habiendo culminado el proyecto de investigación, revisa integralmente su coherencia bibliográfica, metodológica y ética, y defiende y sustenta el proyecto de tesis de acuerdo a los parámetros establecidos en clase.	Redacción final, ética y sustentación del proyecto de tesis.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la importancia de la normativa vigente tomando como base el Reglamento de Grados y Títulos.
2	Argumenta de manera clara y precisa la elección del tema de investigación
3	Redacta el planteamiento del problema de manera clara y coherente
4	Elabora una justificación coherente y una matriz de consistencia que articula problema, objetivos, hipótesis y variables.
5	Identifica, analiza y sintetiza estudios previos relevantes mediante revisión sistemática de literatura en bases de datos indexadas.
6	Diseña el esquema de las bases teóricas, utilizando gestores bibliográficos y normas APA, y establece la ruta a seguir.
7	Desarrolla una argumentación sólida sobre las bases teóricas y filosóficas de la tesis.
8	Sustenta con rigor la literatura presentada en el marco teórico y recibe retroalimentación del asesor.
9	Formula hipótesis claras y justificadas; identifica el tipo de datos (series de tiempo, panel o corte transversal) y las fuentes oficiales pertinentes.
10	Evalúa la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos y aplica el diseño de investigación seleccionado.
11	Selecciona y justifica el modelo econométrico con base en la hipótesis, aplicando software especializado (Stata, R, Python o EViews).
12	Presenta un cronograma detallado y un presupuesto adecuado, y ajusta el modelo según los resultados obtenidos.
13	Sustenta ante el docente y sus pares el estado del arte y la coherencia bibliográfica del proyecto, atendiendo las observaciones recibidas
14	Justifica la pertinencia del diseño metodológico y del análisis de datos incorporado al proyecto, atendiendo la retroalimentación recibida.
15	Argumenta críticamente los resultados preliminares, las conclusiones proyectadas y las implicancias éticas del estudio.
16	Sustenta el proyecto de tesis considerando los criterios de evaluación e instrumentos (rúbrica de sustentación).

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: El estudiante es capaz de identificar ideas de investigación, seleccionar un tema y las variables de estudio, aplicar principios éticos, y elaborar el planteamiento del problema y la matriz de consistencia.

UNIDAD DIDÁCTICA I: Planteamiento del problema	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	- Reglamento de Grados y títulos - Ética en la investigación científica - Temas de economía y finanzas - Estructura del proyecto de tesis - Matriz de operacionalización de variables	Elabora un cuadro sinóptico de la normativa y los principios éticos aplicables.	Reconoce la importancia de la normativa y la ética en la elaboración de la tesis	Expositiva docente/alumno Debate dirigido sobre normativa y ética de la investigación.	Explica la importancia de la normativa vigente y de los principios éticos de la investigación.
	2	- Cómo seleccionar un tema de investigación en economía y finanzas. - Definición de variables de estudio y su importancia en el planteamiento del problema. - Gestor bibliográfico y Normas APA	Selecciona el tema y configura un gestor bibliográfico.	Valora el uso de herramientas de gestión documental.	Taller práctico de instalación y uso de gestor bibliográfico. Exposición.	Argumenta la elección del tema e identifica las variables de estudio, aplicando gestión bibliográfica adecuada.
	3	Planteamiento del problema: realidad problemática, formulación de problemas y objetivos. Matriz de operacionalización de variables.	Elabora la descripción de la realidad problemática y formula problemas y objetivos.	Aprecia la importancia del planteamiento del problema.	Expositiva. Taller de redacción de objetivos e hipótesis preliminares.	Redactar el planteamiento del problema de manera clara y coherente.
	4	- Justificación y viabilidad del estudio. - Matriz de consistencia (problema-objetivos-hipótesis-variables) como producto integrador.	Elabora la justificación, viabilidad y la matriz de consistencia.	Valora la coherencia interna del proyecto.	Taller aplicado con asesoría docente para la construcción de la matriz de consistencia	Elabora una justificación coherente y una matriz de consistencia que articula el proyecto.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Cuestionarios al final de cada semana, donde se evalúa el entendimiento de los contenidos		Capítulo de Planteamiento del Problema + matriz de consistencia, evaluados con rúbrica analítica de 4 niveles (deficiente / en proceso / logrado / destacado) sobre claridad, coherencia interna y sustento bibliográfico.		Participación en debates y talleres, evaluada con lista de cotejo.		

Las clases teóricas se desarrollarán en el B-205 Pabellón B en la primera semana, luego se utilizará el centro de cómputo para el desarrollo de la asignatura debido a su naturaleza práctica.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: El estudiante es capaz de realizar una revisión de literatura relevante que respalde el tema de investigación y las variables de estudio, utilizando bases de datos académicas como Google Scholar, JSTOR, y otras fuentes recomendadas.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Marco teórico y revisión de literatura	Sema na	Contenidos			Estrategia de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Revisión sistemática vs. Revisión narrativa de antecedentes. Bases de datos indexadas: Scopus, Web of Science. JSTOR, Google scholar.	Aplica protocolo de revisión sistemática (criterios de inclusión/exclusión).	Presta interés al rigor en la selección de fuentes.	Taller de búsqueda en bases indexadas. Lecturas guiadas	Identifica, analiza y sintetiza estudios previos mediante revisión sistemática en bases indexadas.
	6	Elaboración de esquema de bases teóricas. Organización de citas con gestor bibliográfico y normas APA.	Diseña el esquema de bases teóricas a partir de la literatura revisada.	Presta interés en la organización rigurosa de fuentes.	Lluvia de ideas. Estudio de casos de tesis previas.	Diseña el esquema de las bases teóricas aplicando gestión bibliográfica y normas APA.
	7	Desarrollo de bases teóricas y filosóficas de la tesis.	Redacta las bases teóricas integrando enfoques filosóficos relevantes.	Presta interés en el desarrollo argumentativo del marco teórico.	Expositiva docente/alumno. Trabajo colaborativo en grupos	Desarrolla una argumentación sólida sobre las bases teóricas y filosóficas.
	8	Asesoría y presentación de las bases teóricas desarrolladas.	Presenta para revisión las bases teóricas e integra retroalimentación.	Muestra responsabilidad en la revisión de su trabajo.	Asesoría individualizada. Revisión entre pares con rúbrica.	Sustenta con rigor la literatura presentada en el marco teórico.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionario sobre el proyecto de investigación.		Documento de bases teóricas evaluado con rúbrica analítica (pertinencia de fuentes, actualidad bibliográfica, coherencia con la matriz de consistencia, uso correcto de normas APA).		Participación en asesoría y revisión entre pares.	
	Las clases teóricas se desarrollarán en el B-205 Pabellón B en la primera semana, luego se utilizará el centro de cómputo para el desarrollo de la asignatura debido a su naturaleza práctica.					

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: A fin de establecer una ruta investigativa, diseña la metodología de la investigación científica, así como prepara el presupuesto y las referencias a usar tomando como base la naturaleza de la investigación a realizar.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Diseño metodológico	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	09	Hipótesis. Tipos de datos: series de tiempo, datos de panel y corte transversal. Fuentes oficiales: BCRP, INEI, MEF, organismos internacionales.	Formula hipótesis y selecciona el tipo de datos y fuente pertinente.	Evalúa críticamente la calidad y confiabilidad de las fuentes.	Expositiva. Debate dirigido. Taller de identificación de fuentes oficiales.	Formula hipótesis claras e identifica el tipo de datos y fuentes oficiales pertinentes.
	10	Diseño de la investigación. Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.	Elige el diseño de investigación y evalúa la validez/confiabilidad del instrumento.	Muestra rigor en el enfoque metodológico	Análisis en grupo. Taller de validación de instrumentos	Evalúa la validez y confiabilidad de los instrumentos y aplica el diseño seleccionado
	11	Elección de modelo econométrico. Taller de software especializado (Stata, R, Python o EViews).	Selecciona el modelo econométrico y ejecuta la estimación inicial en el software elegido.	Muestra responsabilidad en la aplicación rigurosa de los métodos.	Taller práctico de laboratorio con software estadístico/econométrico	Selecciona y justifica el modelo econométrico aplicando software especializado.
	12	Estimación y validación de parámetros del modelo. Recursos, presupuesto y cronograma.	Ajusta el modelo según resultados. Planifica recursos y cronograma.	Muestra organización y eficiencia en la gestión del tiempo.	Taller de laboratorio. Asesoría de ajuste de modelo.	Presenta un cronograma y presupuesto adecuados, y ajusta el modelo según los resultados.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Cuestionario		Reporte de estimación del modelo econométrico (salida de software + interpretación), evaluado con rúbrica técnica (correcta especificación del modelo, validación de supuestos, interpretación económica de resultados).		Participación en los talleres de laboratorio.		

Las clases teóricas se desarrollarán en el B-205 Pabellón B en la primera semana, luego se utilizará el centro de cómputo para el desarrollo de la asignatura debido a su naturaleza práctica.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Habiendo culminado el proyecto de investigación, defiende y sustenta el plan de tesis de acuerdo a los parámetros establecidos en clase.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Asesoría y sustentación de proyectos de tesis	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Asesoría y revisión de bibliografía y coherencia con la matriz de consistencia.	Revisa la coherencia bibliográfica mediante rúbrica de sustentación. ..	Participa activamente y muestra apertura a la retroalimentación.	Taller de retroalimentación entre pares y autoevaluación	Revisa y defiende el proyecto de investigación de acuerdo a los criterios establecidos en clase.
	14	Asesoría y revisión del proyecto de investigación (Revisión de la metodología, análisis de datos y conclusiones).	Revisión a través de la rúbrica establecida. Talleres de retroalimentación entre pares y autoevaluación.	Participa activamente en la revisión entre compañeros y mantiene una actitud de apertura hacia la retroalimentación.	Taller de retroalimentación entre pares. Uso de herramientas digitales para presentaciones.	Justifica la pertinencia del diseño metodológico y del análisis de datos, atendiendo la retroalimentación.
	15	Revisión crítica de resultados y conclusiones. Ética de la investigación: declaración de originalidad y uso responsable de inteligencia artificial generativa.	Revisión a través de la rúbrica establecida. Talleres de retroalimentación entre pares y autoevaluación.	Participa activamente en la revisión entre compañeros y mantiene una actitud de apertura hacia la retroalimentación.		Revisa y defiende el trabajo de investigación de acuerdo a los criterios establecidos en clase.
	16	Exposición de proyectos de tesis (Sustentación del proyecto).	Sustenta el proyecto de tesis. Se proporcionan retroalimentaciones entre pares durante la sustentación	Valora la sustentación de su trabajo de investigación. Demuestra actitud crítica y de reflexión sobre su propio trabajo y el de sus compañeros.		Sustenta el proyecto de tesis considerando los criterios de evaluación dados en clase.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Sustentación del proyecto		Entrega final en el aula virtual.		Participación Activa en Clases y Debate.		

Las clases teóricas se desarrollarán en el B-205 Pabellón B en la primera semana, luego se utilizará el centro de cómputo para el desarrollo de la asignatura debido a su naturaleza práctica.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

- Casos prácticos y repositorios de datos económicos y financieros.
- Plataforma virtual institucional (repositorio de entrega de productos y comunicación complementaria a las sesiones presenciales).
- Bases de datos académicas indexadas: Scopus, Web of Science, JSTOR, Google Scholar.
- Gestores bibliográficos: Zotero o Mendeley.
- Software estadístico/econométrico: Stata, R, Python o EViews .
- Fuentes oficiales de datos económicos: BCRP, INEI, MEF y organismos internacionales.
- Herramientas de inteligencia artificial generativa, de uso declarado y responsable conforme a los lineamientos éticos institucionales.

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora / laptop.
- Tablet.
- Celular con acceso a internet.
- Internet y acceso al laboratorio de cómputo para los talleres de la Unidad III

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es continua y permanente, coherente con la modalidad presencial del curso. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto, cada uno verificado con instrumentos específicos por unidad.

1. Evidencias de conocimiento:

Corresponden a tres (03) exámenes de conocimiento (cuestionario), uno por cada una de las tres primeras unidades; en la Unidad IV el estudiante sustenta su proyecto de investigación.

2. Evidencias de desempeño

Se evalúan mediante listas de cotejo y rúbricas de participación en talleres, debates, asesorías y laboratorios, aplicadas de manera uniforme en las cuatro unidades.

3. Evidencias de producto

Corresponden a los entregables de cada unidad (matriz de consistencia, documento de bases teóricas, reporte de estimación del modelo, y proyecto de tesis final), evaluados con rúbricas analíticas específicas por unidad, alineadas a los indicadores de logro.

Unidad	Instrumento de evidencia de conocimiento	Instrumento de evidencia de producto	Instrumento de evidencia de desempeño
I	Cuestionario N.º 1	Rúbrica analítica — planteamiento del problema y matriz de consistencia	Lista de cotejo de participación
II	Cuestionario N.º 2	Rúbrica analítica — bases teóricas (fuentes, actualidad, normas APA)	Lista de cotejo de participación
III	Cuestionario N.º 3	Rúbrica técnica — estimación e interpretación del modelo econométrico	Lista de cotejo de laboratorio
IV	Sustentación oral (equivale a la evidencia de conocimiento del módulo)	Proyecto de tesis final completo	Rúbrica de sustentación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes bibliográficas

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación: rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.). McGraw-Hill.
- Wooldridge, J. M. (2020). Introductory Econometrics: A Modern Approach (7ª ed.). Cengage Learning.
- Gujarati, D. y Porter, D. (2022). Econometría (6ª ed. actualizada). McGraw-Hill.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2023). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Bernal, C. (2014). Metodología de la investigación (4ª ed.). Pearson.

8.2 Fuentes electrónicas

- Banco Central de Reserva del Perú (BCRP). Series estadísticas. <https://www.bcrp.gob.pe>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Bases de datos y microdatos. <https://www.inei.gob.pe>
- Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). Portal de transparencia económica. <https://www.mef.gob.pe>
- Repositorios y bases de datos indexadas: Scopus, Web of Science, JSTOR, Google Scholar (acceso institucional).
- Artículos científicos recientes (2020-2026) de revistas indexadas en economía aplicada y econometría, seleccionados según la línea de investigación de cada estudiante.


Dra. Irina Patricia Calvo Rivera
Docente Universitaria
CEP 231