



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y FINANCIERAS

E. P. CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

CRECIMIENTO ECONÓMICO

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	: Teoría Económica
Semestre académico	: 2026-II
Código del curso	: 454
Créditos	: 3
Horas semanales	: Hr. totales 4 Hr. Teóricas: 2 Hr. Prácticas:2
Ciclo	: VIII
Sección	: B
Nombres y Apellidos del Docente	: Mtro.
Correo Institucional	: kocana@unjfsc.edu.pe
Número de celular	: 923527007

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico-práctica, tiene como finalidad examinar de manera crítica la evolución conceptual y metodológica del crecimiento económico, abordando su medición y las distintas corrientes interpretativas: desde las perspectivas clásica y neoclásica, hasta los enfoques estructuralistas y cepalinos propios del pensamiento latinoamericano, incluyendo también las visiones contemporáneas. Asimismo, se analizan experiencias comparadas y estrategias de crecimiento a nivel nacional e internacional. Se incorpora el estudio del modelo Keynesiano, con énfasis en los efectos de la política fiscal y monetaria sobre la actividad económica. Finalmente, se revisan los principales modelos de crecimiento endógeno, destacando sus fundamentos teóricos y aplicaciones empíricas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Al concluir la unidad, el estudiante será capaz de examinar críticamente los principales enfoques teóricos y modelos explicativos del crecimiento y desarrollo económico, formulando una interpretación fundamentada sobre el significado, alcance y evolución del concepto de crecimiento económico.	FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO	01 - 04
UNIDAD II	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y aplicar el cálculo de variables e indicadores económicos fundamentales, analizar las condiciones que favorecen el desarrollo económico sostenible, e identificar los desafíos que impulsan el fortalecimiento del conocimiento básico y tecnológico en contextos nacionales y globales.	MEDICIÓN Y ANÁLISIS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO	05 - 08
UNIDAD III	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar comparativamente los modelos de crecimiento económico clásico y neoclásico, evaluando su aplicabilidad y relevancia en contextos de desarrollo económico tanto a nivel nacional como internacional.	MODELOS DE CRECIMIENTO CONÓMICO CLÁSICO, NEOCLÁSICO Y CONTEMPORÁNEO	09 - 12
UNIDAD IV	Al finalizar la unidad, el estudiante será Capaz de evaluar los determinantes estructurales y coyunturales del crecimiento y desarrollo económico, analizando críticamente las desigualdades socioeconómicas que persisten en distintas regiones del mundo y sus implicancias para la formulación de políticas inclusivas y sostenibles.	MODELOS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO KEYNESIANO	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza e interpreta claramente los conceptos del crecimiento y desarrollo económico.
2	Comprende el crecimiento económico relacionado al bienestar general.
3	Determina e identifica los antecedentes del crecimiento económico.
4	Comprende y relaciona la visión moderna del crecimiento y desarrollo económico.
5	Comprende la teoría de la actividad económica sobre la producción, distribución del ingreso y la demanda.
6	Identifica y analiza las actividades económicas y las transacciones sectoriales
7	Identificar, analiza y comprende las variables macroeconómicas.
8	Identifica y evalúa los indicadores del crecimiento económico.
9	Determina y analiza los fundamentos de los modelos de crecimiento económico.
10	Comprende las medidas en relación a los modelos de crecimiento económico.
11	Conoce y comprende los fundamentos del modelo endógeno y exógeno del crecimiento económico
12	Desarrolla y analiza los modelos de crecimiento de Solow y de R. Lucas.
13	Identifica y comprende el crecimiento económico en la versión Keynesiana.
14	Interpretar y argumenta sobre la hipótesis del crecimiento económico keynesiano
15	Analiza y comprende el análisis de las brechas de la demanda agregada con el nivel de producción y los problemas económicos.
16	Comprende el modelo matemático del crecimiento económico keynesiana.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Al finalizar la unidad el estudiante analiza las diferentes concepciones existentes para lograr el desarrollo, permitiendo obtener una opinión precisa del significado del crecimiento económico.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Definición del crecimiento económico, evolución histórica.	Reconoce e interpreta la concepción sobre el crecimiento y desarrollo económico.	Reconoce la importancia del estudio del crecimiento económico	Expositiva (docente y alumnos) Debate entre alumnos, generando la participación de todos.	Define el crecimiento y desarrollo económico en función de la actividad económica.
	2	Distribución del ingreso, y su impacto en el crecimiento y desarrollo económico.	Desarrolla el concepto de función de producción de largo plazo en la toma de decisiones de una organización.	Analiza e interpreta la distribución del ingreso y su impacto en el crecimiento económico y desarrollo económico.		Define el desarrollo económico y su relación con la actividad económica
	3	El desarrollo económico con oferta ilimitada de trabajo. El modelo de desarrollo de Lewis, Solow y Lucas	Aplica, analiza y logra identificar los diversos modelos de desarrollo.	Reconoce sobre el desarrollo económico con la oferta limitada así como asocia e interpreta.	Lectura de guías. Lluvia de ideas. (participación)	Analiza los modelos de crecimiento económico y su relación con el nivel de actividad económica
	4	La industrialización y el “gran Impulso”. El modelo de sustitución de importaciones.	Reconoce e interpreta sobre los modelos aplicados en el Perú y en América Latina	Identifica sobre la industrialización, así como el modelo de sustitución de importaciones.		Define la sustitución de importaciones y su relación con el nivel de producción.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación escrita de conocimiento de 10 preguntas de opciones múltiples.		Entrega en formato digital del desarrollo del primer avance del proyecto formativo. El alumno presentará posibles alternativas de soluciones a los problemas propuestos.		Comportamiento en clases, participación y cumplimiento de actividades y exposición.		

Las 4 horas de clase que corresponden a 2 horas de teoría y 2 horas de práctica se realizarán en el aula B-104 de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas.

UNIDAD DIDÁCTICA II : MEDICIÓN Y ANÁLISIS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Explicar los fundamentos teóricos en la toma de decisión de una empresa (que opera bajo competencia perfecta y monopolio) en cuanto al nivel de producción maximizadora de beneficio.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Sectores económicos y actividad económica.	Se informa y logra conocer la actividad económica en los sectores económicos	Demuestra interés por asimilar el conocimiento de la actividad económica	Expositiva (docente y alumnos) Debate entre alumnos, generando la participación de todos. Lectura de guías. Lluvia de ideas. (participación)	Comprende y define la actividad económica
6	Variables e indicadores económicos, valores nominales y reales, deflación	Responde sobre las variables e indicadores económicos estudiados en forma individual y grupal	Analiza y comprende las variables e indicadores del crecimiento económico.		Entiende con claridad sobre las variables e indicadores económicos
7	Métodos de estimación del crecimiento económico	Aplica y razona y logra identificar los diversos métodos de estimación del crecimiento económico	Realiza y entiende la estimación del crecimiento económico		Reconoce el método de estimación del crecimiento económico
8	La actividad económica, producción, ingreso y demanda.	Razona sobre comportamiento global de la actividad económica para el logro del crecimiento	Demuestra interés por asimilar el logro del crecimiento económico.		Expone con claridad la estimación del crecimiento económico
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación escrita de conocimiento de 10 preguntas de opciones múltiples.		Entrega en formato digital del desarrollo del primer avance del proyecto formativo. El alumno presentará posibles alternativas de soluciones a los problemas propuestos.		Comportamiento en clases, participación y cumplimiento de actividades y exposición.

Las 4 horas de clase que corresponden a 2 horas de teoría y 2 horas de práctica se realizarán en el aula B-104 de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas.

UNIDAD DIDÁCTICA III: MODELOS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO CLÁSICO, NEOCLÁSICO Y CONTEMPORÁNEO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Al finalizar la unidad el estudiante evaluará los elementos que influyen en el crecimiento y desarrollo sostenible, la búsqueda y la pérdida de nuestra identidad, las desigualdades existentes en las sociedades del mundo.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Modelo Clásico	Explica cómo Adam Smith fundamenta el modelo clásico en la libertad económica, la competencia y la mano invisible del mercado como mecanismos naturales para generar crecimiento y bienestar social.	Define y entiende la importancia de la actividad económica clásica	Expositiva (docente y alumnos) Debate entre alumnos, generando la participación de todos. Lectura de guías. Lluvia de ideas. (participación)	Comprende, calcula y explica el modelo clásico.
	10	Modelo Neoclásico	Explica cómo Alfred Marshall integra oferta y demanda, utilidad marginal y costos en distintos plazos para analizar el equilibrio de mercado y la asignación eficiente de recursos.	Define y entiende la importancia de la actividad económica Neoclásica		Define, calcula y explica el modelo Neoclásico
	11	Modelo Contemporáneo	Explica cómo el modelo Harrod-Domar relaciona el crecimiento económico con la tasa de ahorro y la eficiencia del capital, destacando que el desarrollo sostenido requiere inversión constante y equilibrio entre demanda y capacidad productiva.	Define y entiende la importancia de la actividad económica según H.D.		Fundamenta los supuestos de Harrod Domar
	12	Modelo de Crecimiento Keynesiano	Explica cómo el modelo de crecimiento keynesiano sostiene que la inversión y la demanda efectiva impulsan el crecimiento económico, destacando el papel activo del Estado para estabilizar ciclos y fomentar el empleo.	Valora la importancia de la actividad económica en la versión keynesiana.		Fundamenta los supuestos del pensamiento keynesiano
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación escrita de conocimiento de 10 preguntas de opciones múltiples.	Entrega en formato digital del desarrollo del primer avance del proyecto formativo. El alumno presentará posibles alternativas de soluciones a los problemas propuestos.		Comportamiento en clases, participación y cumplimiento de actividades y exposición.	

Las 4 horas de clase que corresponden a 2 horas de teoría y 2 horas de práctica se realizarán en el aula B-104 de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas.

UNIDAD DIDÁCTICA IV MODELOS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO KEYNESIANO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Al finalizar esta unidad el estudiante analizará la globalización económica, la participación de la micro y pequeña empresa, su incidencia en el desarrollo económico regional y local, la importancia de la globalización.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Comparación del crecimiento económico y globalización.	Analiza cómo la globalización influye en el crecimiento económico mediante la apertura comercial, la inversión extranjera y la transferencia tecnológica, transformando la productividad y el desarrollo de los países.	Valora sobre la importancia del crecimiento económico a nivel global	Expositiva (docente y alumnos) Debate entre alumnos, generando la participación de todos. Lectura de guías. Lluvia de ideas. (participación)	Explica la realidad del crecimiento económico dentro de la globalización
14	Globalización económica	Analiza cómo el comercio, la inversión y los mercados financieros conectan economías globales, transformando la producción, el consumo y el empleo.	Reconoce la importancia del crecimiento con la globalización económica		Reconoce la importancia del crecimiento económico en la globalización económica
15	Globalización Política	Promueve el análisis crítico de cómo los Estados transfieren poder a organismos internacionales y cooperan en decisiones políticas globales.	Comprende la importancia del crecimiento económico en el nivel político.		Reconoce la importancia del crecimiento económico en la globalización política.
16	Globalización cultural.	Analiza, compara y aplica cómo la globalización transforma las expresiones culturales e identidades en contextos locales y globales.	Entiende sobre la importancia del crecimiento económico en lo cultural.		Reconoce la importancia del crecimiento económico en la globalización cultural.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación escrita de conocimiento de 10 preguntas de opciones múltiples.		Entrega en formato digital del desarrollo del primer avance del proyecto formativo. El alumno presentará posibles alternativas de soluciones a los problemas propuestos.		Comportamiento en clases, participación y cumplimiento de actividades y exposición.

Las 4 horas de clase que corresponden a 2 horas de teoría y 2 horas de práctica se realizarán en el aula B-104 de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizan todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados como equipos multimedia, textos, separatas del curso, lecturas seleccionadas, videos y direcciones electrónicas.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente, se aplicarán los criterios de evaluación de conocimiento, desempeño y de producto.

1. Evidencias de conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencias de desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de productos

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende de 4 unidades.
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Solow, Robert M. (1956). A Contribution to the Theory of Economic Growth. Quarterly Journal of Economics.

Romer, Paul M. (1990). Endogenous Technological Change. Journal of Political Economy.

Barro, Robert & Sala-i-Martin, Xavier (2004). Economic Growth. MIT Press.

Félix Jiménez (2011). Crecimiento económico: enfoques y modelos. Fondo Editorial PUCP

Raúl Prebisch. El desarrollo económico de América Latina y algunos de sus principales problemas. CEPAL, 1949.

Campuzano Chávez, Ginette et al. (2022). Determinantes para el crecimiento económico: revisión bibliográfica. Universidad Santiago de Cali

Rodrigo Aza Alegría et al. Determinantes del crecimiento económico: un análisis econométrico. Universidad del Pacífico

Gregorio Giménez (2023). Introducción al crecimiento económico y desarrollo.

Harrod, R. & Domar, E. Fundamentos del modelo de crecimiento con restricciones de inversión

Huacho, 09 setiembre del 2026



Mstro. Kevin Ocaña Gonzales
DOCENTE COORDINADOR DE ASIGNATURA